

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	028393
Intézmény neve:	Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium
Székhely címe:	5600 Békéscsaba, Haán Lajos utca 2-4.
Székhelyének megyéje:	Békés
Intézményvezető neve:	Dr. Malatyinszki Anita
Telefonszáma:	66/453260
E-mail címe:	titkarsag@belvarbcs.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 18.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Békéscsabai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Bánki András
Telefonszáma:	+36 (66) 795-215
E-mail címe:	andras.banki@kk.gov.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium (5600 Békéscsaba, Haán Lajos utca 2-4.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 6 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	311	175	10	0	34	28	0	0	15	14,00	9	7
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	390	228	4	0	28	17	0	60	20	13,00	3	1
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	701	403	14	0	62	45	0	60	35	27,00	12	8
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógynevelési tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógynevelési, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészít nemzeti nyelvoktatás és kiegészít nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztés-nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidból vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidés	0	20	15	23	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	
ebből n	0	19	9	14	0	0	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	
Részmunkaidés	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
ebből n	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
Óraadó, megbízási szerződés	0	2	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	
ebből n	0	1	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	23	22	33	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	21	14	21	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezet	Intézményvezet - helyettes	Tagintézményvezet, Intézményegységvezet	Tagintézményvezet - helyettes, Intézményegységvezet - helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevel	Egyéb	Összesen (o01+...+o18)
													Logopédus	egyéb					
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	0	1	0	0	0	24	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	26
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	15
	Tanító	0	1	0	0	0	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Gyógypedagógus, konduktor																		

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	0	0	0	14	41	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	62	

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	9	7	1	0	10	7	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	2	2	0	0	2	2	0	0
Pedagógiai asszisztens	2	2	1	0	3	2	0	0
Gyógynevelési asszisztens								
Könyvtáros	1	1	0	0	1	1	0	0
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester	1	0	0	0	1	0	0	0
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2022-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok													Összesen b 1 lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		Összesen	
Gyermekek, tanulók száma		41	49	44	40	48	42	61	67	65	68	89	87	0	701	403	
abb 1	leány	26	28	25	22	28	25	27	41	41	41	49	50	0	403	0	
	más településr 1 bejáró	0	12	5	6	9	6	13	10	19	24	37	43	0	184	103	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	0	14	5	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	6	4	6	4	7	4	3	2	0	1	3	3	0	43	16	
	napközis tanuló	41	49	44	40	41	9	1	0	0	0	0	0	0	225	124	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	évfolyamismélt (s14+s15)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamisméltásra utasított	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	
	feladat-ellátási hely típust	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, kézségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	0	0	0	65	41
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	0	87	50	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	41	49	44	40	48	42	61	67	0	0	0	0	0	392	222	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	65	68	89	87	0	309	181	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tértítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	26		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028393>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028393&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

www.belvarbcs.hu

4 évfolyamos gimnáziumi képzés

A tanulmányi terület kódja: 0001

Indítandó osztályok száma: 2 osztály

Felvehető létszám: 60 tanuló

A képzés sajátosságai:

- idegen nyelvek: angol, német, francia
- angol nyelvben I tudásszint szerinti csoportba sorolás a 9. évfolyamtól
- első idegen nyelvben I emelt óraszámú képzés; közép-, illetve felső fokú nyelvvizsgára való felkészülés lehetősége
- csoportbontás matematikából a 9. évfolyamtól (a matematikai felvételi eredményei alapján)
- választható orientációs képzések 9-10. évfolyamokon heti két órában:
 - Robotika (főbb modulok: informatika, programozás, robotépítés, modellezés)
 - Economy (főbb modulok: gazdaságtörténelem, gazdaságföldrajz, pénzügyi-gazdasági ismeretek)
 - Természetbúvár (főbb modulok: kémia, fizika, biológia, természetföldrajz, laboratóriumi gyakorlatok)
 - Kreatív írás és dráma (főbb modulok: magyar nyelv és irodalom, tánc és dráma, művészetek)
 - Olasz nyelv (főbb modulok: olasz nyelv és kultúra)
- tehetséghelyek, versenyfelkészítés
- emelt szintű érettségire történő felkészítés 11-12. évfolyamokon biológia, fizika, kémia, földrajz, matematika, történelem, informatika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek és testnevelés tantárgyakból
- sikeres felkészítés a felső oktatásban való továbbtanulásra

Egységes felvételi követelmények:

A jelentkezők számára központi felvételi írásbeli vizsgát szervezünk magyar nyelvben I és matematikából. A jelentkezők rangsorolása a központi írásbeli vizsga eredménye valamint a 7. osztály évi végi és a 8. osztály félévi eredmények alapján történik (a készségtárgyak, valamint az etika/hit- és erkölcstan tantárgy nélkül). A jelentkezők számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget, így azon tantárgyakat, amelyben a tanuló felmentéssel rendelkezik, nem vesszük figyelembe. Pontegyenlőség esetén a sorrendet a különleges helyzet figyelembevételével alakítjuk ki.

Központi írásbeli vizsga magyar nyelvben I és matematikából:

- Jelentkezési határidő a központi írásbeli vizsgára: 2023. november 30.
- A jelentkezés módja: az intézményünkbe eljuttatott jelentkezési lapon, amely letölthető iskolánk honlapjáról, vagy igényelhető az iskola titkárságán.
- Központi írásbeli vizsga: 2024. január 20. 10.00
- Pótló központi írásbeli vizsga: 2024. január 30. 14.00
- A vizsgák helye: a tanuló által a jelentkezési lapon megjelölt, központi vizsgát szervező intézmény
- Értesítés az írásbeli eredményekről: 2024. február 09.

Figyelem! A középfokú felvételi eljárás során a központi írásbeli vizsgára és a középfokú iskolába való jelentkezéshez más-más időpontban, külön-külön jelentkezési lapot kell benyújtani, a két jelentkezési lap nem váltja ki egymást!

A képzésre jelentkezés módja a felvételi vizsgát követően:

A jelentkezési lapot és adatlapot töltsék le honlapunkról, vagy igényeljék iskolánk titkárságán. A kitöltött dokumentumokat adják le általános iskolájukban, vagy a jelentkezési lapot küldjék meg közvetlenül iskolánknak, az adatlapot pedig a felvételi központnak.

Jelentkezési határidő : 2024. február 21.

Ideiglenes felvételi jegyzék: 2024. március 22.

Értesítés a felvételi listáról: 2024. május 02.

Kollégiumi elhelyezés:

Intézményünk nem rendelkezik saját kollégiummal, de igény szerint segítjük az elhelyezést a város diákotthonaiban.

6 évfolyamos gimnáziumi képzés

A tanulmányi terület kódja:0002

Indítható osztályok száma:1 osztály

Felvehet létszám:28 tanuló

A képzés sajátosságai:

- 6 éven átível folyamatos, differenciált fejlesztés
- homogén csoportok, egymást erősítő tanulási motiváció
- képesség szerinti csoportbontás matematikából a 9. évfolyamtól
- idegen nyelvek: angol, német, (9. évfolyamtól francia)
- angol nyelvből I tudásszint szerinti csoportba sorolás a 9. évfolyamtól
- idegen nyelvekből I emelt óraszámú, intenzív képzés; közép-, illetve felsőfokú nyelvvizsgára való felkészülés lehetősége

Egységes felvételi követelmények:

A jelentkezők számára központi felvételi írásbeli vizsgát szervezünk magyar nyelvből I és matematikából. A jelentkezők rangsorolása a központi írásbeli vizsga eredménye, valamint az 5. osztály év végi és a 6. osztály félévi tanulmányi eredménye alapján történik (a készségtárgyak, valamint az etika/hit- és erkölcsstan tantárgy nélkül). A jelentkezők számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget, így azon tantárgyakat, amelyekből I a tanuló igazolt felmentéssel rendelkezik, nem vesszük figyelembe. Pontegyenlőség esetén a sorrendet a különleges helyzet figyelembevételével alakítjuk ki.

Központi írásbeli vizsga magyar nyelvből I és matematikából:

- Jelentkezési határidő a központi írásbeli vizsgára: 2023. november 30.
- A jelentkezés módja: az intézményünkbe eljuttatott jelentkezési lapon, amely letölthető iskolánk honlapjáról, vagy igényelhető az iskola titkárságán.
- Központi írásbeli vizsga: 2024. január 20. 10.00
- Pótló központi írásbeli vizsga: 2024. január 30. 14.00
- A vizsgák helye: a tanuló által a jelentkezési lapon megjelölt, központi vizsgát szervező intézmény
- Értesítés az írásbeli eredményekről: 2024. február 09.

Figyelem! A középfokú felvételi eljárás során a központi írásbeli vizsgára és a középfokú iskolába való jelentkezéshez más-más időpontban, külön-külön jelentkezési lapot kell benyújtani, a két jelentkezési lap nem váltja ki egymást!

A képzésre jelentkezés módja a felvételi vizsgát követően:

A jelentkezési lapot és adatlapot töltsék le honlapunkról, vagy igényeljék iskolánk titkárságán. A kitöltött dokumentumokat adják le általános iskolájukban, vagy a jelentkezési lapot küldjék meg közvetlenül iskolánknak, az adatlapot pedig a felvételi központnak.

Jelentkezési határidő : 2024. február 21.

Ideiglenes felvételi jegyzék:2024. március 22.

Értesítés a felvételi:2024. május 02.

Kollégiumi elhelyezés:

Intézményünk nem rendelkezik saját kollégiummal, de igény szerint segítjük az elhelyezést a város diákotthonaiban.

A beiratkozásra meghatározott idő :

Általános iskola 1. osztály: a fenntartó által közölt időpontban

7. és 9. osztály: 2024.06.26-28. 8.00-16.00

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Általános iskola 1-6. évfolyam 2 osztály/évfolyam

Általános Iskola 7-8. évfolyam 1 osztály/évfolyam

6 évfolyamos gimnázium 7-12. évfolyam:

7.évfolyam: 1 osztály

8.évfolyam: 1 osztály

9. évfolyam: 2 osztály

10-12. évfolyam: 1 osztály/évfolyam

4 évfolyamos gimnázium:

9. évfolyam: 2 osztály

10. évfolyam: 1 osztály

11. évfolyam: 1 osztály

12. évfolyam: 2 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Intézményünkben csak étkezési térítési díj díjfizetési kötelezettség van, az alábbi bruttó díjak szerint:

- Napközi (tízórai+ebéd+uzsonna)

Általános iskola és gimnázium 1-8. évfolyam: teljes ár 1113 Ft / 50%-os kedvezménnyel 557 Ft / 100%-os kedvezménnyel 0 Ft

- Menza (ebéd)

Általános iskola és gimnázium 7-8. évfolyam: teljes ár 655 Ft / 50%-os kedvezménnyel 328 Ft / 100%-os kedvezménnyel 0 Ft

Gimnázium 9-12. évfolyam: teljes ár 767 Ft / 50%-os kedvezménnyel 384 Ft / 100%-os kedvezménnyel 384 Ft

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Szakért i vizsgálat 2012.

Tartalomjegyzék

1.El zmények2

2.A Szakért i vélemény törvényi háttere, szempontjai, módszere2

2.1.A szakért i vélemény törvényi háttere2

2.2.A szakért i vélemény kialakításának szempontjai3

2.3.A szakért i vélemény kialakításának módszere3

2.4.Vizsgált dokumentumok4

3.Összegz szakért i vélemény4

4.Szakért i vizsgálat – részletes elemzés4

4.1.Törvényességi – tartalmi megfelelés4

4.2.Személyi feltételrendszer megfelele sége7

4.3.Tárgyi feltételrendszer megfelele sége8

4.4.Fenntarthatóság, eredményesség garanciái8

1.El zmények

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgy lése a Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium (5600 Békéscsaba, Haán Lajos u. 2-4.) igazgatójának kérelme alapján Szándéknyilatkozatot fogalmazott meg az intézmény hatosztályos

gimnáziumi képzésének folytatására.

Az 1993. évi LXXIX. törvény 2006. évi módosítását követően Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlése a 241/2007. (IV.26.) közgy. határozatával a Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium 6 évfolyamos képzésének kifizetéséről döntött.

A megfogalmazott Szándéknyilatkozat értelmében, az intézményben a 2013/2014-es tanévben felmerülő rendszerben ismét bevezetésre kerülne a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés az általános iskolai körzeti feladat megtartása mellett, a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés pedig fokozatosan kifizetné. A 2015/2016-os tanévtől már nem történne beiskolázás a 9. évfolyamra.

Az iskola képzési szerkezetének átalakításának indokai az intézményvezető kérelme alapján az alábbiak:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény a kiemelt célok között szerepelteti a tehetséggondozást. Az új törvény hangsúlyosan a 6, vagy 8 évfolyammal megkezdett gimnáziumi képzést tekinti a tehetséggondozás speciális feladataira alkalmas szintűnek.
- Az intézmény 2011-ben csatlakozott a Magyar Génius Tehetséggondozó Programhoz, a tantestület tagjai közül többen rendelkeznek tehetséggonosítással, tehetséggondozás kompetenciákkal.
- Az iskola összetett képzési szerkezetének – 4, 5, 6 évfolyamos gimnáziumi képzés – eredményeit összevetve, a 6 évfolyamos képzés segíti, támogatja leginkább a tehetséggondozást.
- A folytatott képzéstípusok közül a 6 évfolyamos képzés eredményezte leginkább a többlet teljesítményt.

A fentiek alapján Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzatának Oktatási, Közművelődési és Sport Osztályának megbízása alapján készítettem el az intézmény képzési szerkezetének átalakításáról szóló szakértői véleményt.

Szakértői vélemény célja

Az intézmény képzési szerkezetének átalakításának megfeleltetése az elemzés időpontjában érvényes jogszabályi előírásoknak, valamint a Fenntartó közoktatási-feladatellátási stratégiai dokumentumainak, ezáltal a fenntartói jóváhagyás előkészítése, alátámasztása.

2.A Szakértői vélemény törvényi háttere, szempontjai, módszere

2.1.A szakértői vélemény törvényi háttere

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény (Kt.).
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény (Knt.).
- A 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelettel módosított, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003 (XII. 17.) Korm. rendelet.
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet.

2.2.A szakértői vélemény kialakításának szempontjai

- Törvényességi - tartalmi megfelelés a jogszabályi háttérnek, illetve a Fenntartó, valamint a megyei önkormányzat közoktatást érintő stratégiai dokumentumainak.
- Személyi feltételek megfeleltetése.
- Tárgyi feltételrendszer megfeleltetése.
- Fenntarthatóság, eredményesség garanciái.

2.3.A szakértői vélemény kialakításának módszere

- Dokumentumelemzés.
- Helyszíni látogatás.
- Konzultáció a fenntartó képviselőjével.
- Interjú az intézményvezetővel.

2.4. Vizsgált dokumentumok

- Elterjesztés Békéscsaba Megyei Jogú Város alpolgármesterétől: Szándéknyilatkozat Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlésétől a Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium képzési szerkezetének módosítására.
- 42/2012.(II.24.) közgyűlési határozat az intézmény képzési szerkezetének átalakításáról.
- Az intézményvezető kérelme a képzési szerkezet módosításával kapcsolatban.
- Az intézményvezető intézkedésterve a 42/2012.(II.24.) közgyűlési határozat végrehajtása és a képzési szerkezet átalakítása érdekében.
- A Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium Alapító okirata.
- Az iskola Pedagógiai programja és Helyi tanterve.
- A Békés Megyei Önkormányzat Közoktatási Esélyegyenlőségi terve.
- Békés Megye közoktatási feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve (2008-2013).
- Békéscsaba Megyei Jogú Város közoktatást érintő feladat-ellátási, intézményhálózat- működtetési és fejlesztési terve (2007-2013).
- Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve – Helyzetelemzés (2008-2011).
- Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (2008-2013).
- Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata közoktatási miniszerirányítási programja.
- Kimutatás a pedagógusok végzettségeiről megszerzett tanúsítványairól.
- Kimutatás az utolsó 3 tanév (2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) versenyeredményeiről.
- Kimutatás az érettségi-felvételi tendenciákról (1995-2004).
- Kimutatás a kétszintű érettségi-felvételi tendenciákról (2004-2011).
- Kimutatás a felvételi mutatókról (1995-2006).
- Iskolai Miniszerirányítási Program.
- Iskolai folyamatszabályozás (FEUVE)

3. Összegző szakértői vélemény

A rendelkezésemre bocsátott és áttanulmányozott dokumentumok, valamint a lefolytatott interjúk alapján megállapítható, hogy a belvárosi Általános Iskola és Gimnázium képzési szerkezetének átalakítása – a 6 évfolyamos képzés újraindítása - nem ütközik a hatályos jogszabályokba.

Az elterjesztésben megfogalmazott fenntartói szándéknyilatkozat nem mond ellent a megyei szintű dokumentumoknak, ugyanakkor a dokumentumelemzés során nyilvánvalóvá vált, hogy aktualizálni szükséges a fenntartói közoktatás-fejlesztési tervet, illetve a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet!

Az általános iskolai körzetekhez kötődő, illetve a körzeten kívüli beiskolázás szempontjainak és feltételeinek fenntartói rögzítését önkormányzati rendelet szabályozza. A rendeletalkotás figyelembe veszi az esélyegyenlőséget, a fenntartható beiskolázást. Arányosságra törekszik a település közoktatási intézményrendszer elemei (iskolái) között.

A nevelési testület tagjainak végzettsége, szakképzettsége biztosítja a képzés személyi feltételét. A pedagógusok többsége közel 20 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik a 6 osztályos gimnáziumi képzés területén. A rendelkezésre álló humán erőforrás a képzés zökken mentes újraindítását teszi lehetővé. Az intézmény a szükséges infrastrukturális, tárgyi feltételekkel rendelkezik.

Az intézményvezető által elkészített intézkedési terv, illetve az annak alapján módosításra, átdolgozásra kerülő Pedagógiai Program és Helyi Tanterv, a kidolgozásra kerülő hatosztályos képzésre épülő komplex tehetséggondozó program biztosítani fogja az eredményességet és fenntarthatóságot. Az intézkedési terv alapján megvalósuló folyamattervezés és szabályozás (IMIP és FEUVE) pedig folyamatosan implementálja a törvényi elvárásokat.

A 7. és 8. évfolyamon 1-1-osztályban az általános iskolai tanterv szerint tovább folytatott oktatás biztosítja az átjárhatóságot, valamint az esélyegyenlőséget.

Meggyőződésem, (eredményességi mutatók vizsgálata alapján) hogy az új képzési szerkezetben megjelenő tehetséggondozás a

tanulói sikerességet kiválóan segíti.

A fentiek alapján, azok figyelembe vételével javaslom Békéscsaba Megyei Jogú Város Közgyűlésének, a Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium képzési szerkezetének átalakítására – a hat évfolyamos gimnáziumi képzés újraindításáról a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben – vonatkozó végleges döntés meghozatalát.

4. Szakértői vizsgálat - részletes elemzés

4.1. Törvényességi - tartalmi megfelelés

„Az újra indítandó 6 évfolyamos gimnáziumi képzést támogatják-e a jelenleg hatályos, illetve a folyamatosan hatályba lépő új jogszabályok?”

Jelenleg a magyar közoktatásban jelentős reformfolyamatok, átrendeződések mennek végbe. Megújulnak a nevelés-oktatás rendszerét, folyamatát meghatározó jogi szabályozók. A 2011. évi CXCV. törvény hatályba lépése jelentős változásokat eredményez az eddigiekhez képest. Megszületben vannak a törvény végrehajtási és egyéb kiegészítő rendeletei, mindaddig azonban, míg azok nem ismertek, addig az új törvény egyes paragrafusai is csak rendkívül körültekintő tervezéssel alkalmazhatók. (Tekintettel arra, hogy azok 2012. január 1-jétől folyamatosan hatályosulnak.) Az új Nemzeti Alaptanterv tervezete már ismert, de még csak nagyon felületes információi vannak a nevelés-oktatás irányítóinak a készülő új kerettantervekről.

Nagyon fontos a jelen helyzetben mindazon fenntartóknak, illetve intézményvezetőknek, akik a közeljövőben (2012/2013., 2013/2014. tanév) illetően akár szerkezeti, akár tartalmi változtatás mellett döntenek. A döntést a jelenleg hatályos szabályozók figyelembevételével kell meghozni. A döntés eredményeként meginduló (újrainduló) képzési formát pedig már az addigra hatályossá váló, új Nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően kell majd szervezni. Az iskola nevelési testülete tudatosan (intézkedési terv és pedagógus továbbképzési terv alapján) valósítja meg a hatosztályos képzés újbóli implementációját.

A jelenleg még hatályban lévő 1993. évi LXXIX. törvény tehát lehetőséget ad a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés szervezésére, így az iskola kérelme és a fenntartó támogató nyilatkozata a nevezett törvénnyel összhangban van.

Az új Nemzeti Köznevelési törvény értelmében:

11. § (1) A gimnázium négy, hat vagy nyolc – nyelvi előkészítő évfolyam esetében öt, hét vagy kilenc – évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény, ahol általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik.

(2) A gimnázium a tehetséggondozás speciális feladatának ellátására akkor működhet hat vagy nyolc évfolyammal, ha az ott folyó oktatás külön jogszabályban meghatározott emelt szintű követelményeknek megfelel.”

A fent idézett 11. § (2) bekezdés egyértelműen lehetőséget ad a 6 évfolyamos gimnáziumi oktatást a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés színteréként realizálni. Az iskola nevelési testülete éppen ezen feladat megvalósítása miatt tervezi és kívánja újraindítani ezt a képzési formát.

A fentiek alapján az intézmény képzési szerkezetének módosítása nem ütközik jogszabályba.

Az igazgató asszony által elkészített intézkedési tervben – a célokkal releváns módon - a képzési szerkezet átalakításának ütemezése figyelembe veszi a jelenlegi és a készülőben lévő új joganyag (végrehajtási rendeletek, irányelvek, NAT, kerettantervek) várható megjelenését és annak időbeni alkalmazhatóságát.

„Az önkormányzati közoktatást érintő feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési terve összhangban van-e a megyei szintű dokumentumokkal, különös tekintettel a 6 osztályos gimnáziumi képzési forma támogatását illetően?”

Békés Megye Közoktatási Feladat-ellátási, Intézményhálózat-m ködtetési és Fejlesztési Terve (2008- 2013) nem rögzíti külön a 6 osztályos gimnáziumi forma indításának lehet ségét, támogatását, illetve nem köt ki feltételeket. Még említést sem tesz a 4, 6, 8 évfolyamos gimnáziumi képzések megkülönböztetésér l.

Békéscsaba Megyei Jogú Város, mint fenntartó önkormányzat közoktatás-fejlesztési terve, mint fennálló képzési formát szerepelteti a 6 évfolyamos képzést - a 4 és 8 évfolyamos, illetve az 5

évfolyamos (nyelvi el készít évfolyamos) mellett -, de a 3.3.4. fejezetben kifejezetten rögzíti annak kifuttatását a 2007/2008. tanévt l.

Ugyanez megtalálható a közoktatási esélyegyenl ségi helyzetelemzésben is (1.2.3. fejezet).

A kiadott fenntartói szándéknyilatkozat a képzéstípus újraindításáról nincs összhangban, ellentétes a hatályos közoktatás-fejlesztési tervvel és a közoktatási esélyegyenl ségi intézkedési tervvel. Az ellentmondás feloldására javaslom a hatosztályos gimnáziumi képzés megszüntetését megfogalmazó rész – testületi határozattal történ – törlését és módosítását.

?Fennáll-e az összhang az önkormányzati Közoktatási Min ségírányítási Program és a fenntartói szándéknyilatkozat között, különös tekintettel a fenntartói elvárásokra és az iskolakörzetek lehatárolására, a körzeten kívüli beiskolázás engedélyezésére?

A fenntartó önkormányzat Közoktatási Min ségírányítási Programja 3.3.2.3. fejezetében a gimnáziumok feladatellátásával kapcsolatos elvárásokban megfogalmazódik az általános m veltség és széles értelemben vett tanulási képesség fejlesztésén túlmen en a tehetséggondozás kiemelt feladata:

„Gondoskodjanak a tehetséggondozásról. Különböz oktatásszervezési, módszertani eljárásokkal, bemutatkozási lehet ségek és szereplések támogatásával is segítsék a tehetség kibontakoztatását.....Keressenek megoldásokat a képzés eredményességének, a végzett diákok továbblépésének követésére.”

Közoktatási Min ségírányítási Program 3.4. fejezet:

„Fenntartói prioritás és általános elvárás: tehetség-felismerés, tehetséggondozás.

Elvárással kapcsolatos intézményi feladat: A gyermekek, kamaszok, ifjak egyéni er sségeire utaló megfigyelések, információk, mérési adatok pedagógiai célú gy jtésére eljárások kialakítása, m ködtetése. Az azonosított er sségek, tehetségek kibontakoztatásához egyéni/csoport-fejlesztési tervek, programok készítése, oktatásszervezési és tanulásírányítási eljárások, módszerek alkalmazása. A tehetségfejlesztési tevékenységek eredményességének rendszeres felülvizsgálata.”

Az iskola képzési szerkezetének átalakítása nem eredményezi a tanulócsoportok számának növekedését, tekintettel arra, hogy a hat évfolyamos képzés bevezetésével párhuzamosan a négy évfolyamos képzés kifuttatása megindul.

A fenntartó 2012.évi költségvetési rendeletét érint kérdések:

Az intézmény fenntartója Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata Jelenleg a fenntartó többletforrást biztosít az idegen nyelv és az informatika oktatás magas szint oktatása érdekében. Azt, hogy a képzés újraindítása jelent-e majd többletterhet a fenntartónak, illetve mekkora többlet terhet jelent, csak az elfogadásra kerül új szabályzók ismeretében lehet pontosan meghatározni. A várható fenntartóváltásra (állami átvételre) 2012.december 31.-én kerülhet sor. Az esetleges többletforrás biztosítása csak az új tanév els négy hónapjában jelentkezhet. Szükséges azonban azt is megjegyezni, hogy a kialakítandó képzési szerkezet az iskola versenyképességét növeli, és ennek következtében kedvez pozícióba kerülhet a fenntartóváltás után is.

4.2.Személyi feltételrendszer megfelel sége

Az 1993. évi LXXIX törvény

17. §.(1) bekezdés d) pontja alapján az iskolai oktatás hetedik-nyolcadik, továbbá a középiskola kivételével a kilencedik - tizedik évfolyamán a tantárgynak megfelel szakos tanári;

e) pontja alapján középiskolában a kilencedik évfolyamtól kezdődően a tantárgynak megfelelő szakos egyetemi szintű tanári, a művészetek, a testnevelés, a technika-gyakorlati foglalkozás tantárgyak esetén a tantárgynak megfelelő tanári végzettség szükséges a pedagógusok alkalmazásához.

A 2011. évi CXCV. törvény 3. melléklete alapján

7-8. évfolyamon - tanár - a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettség;

9-12. évfolyamon középiskolában /középfokú nevelés-oktatás – középiskolai tanár – egyetemi szintű, vagy mesterfokozatú, a tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettség szükséges a pedagógus alkalmazásához.

A nevelési testületet alkotó 55 pedagógus közül 33 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, mely a középiskolai tanári feladatok ellátását lehetővé teszi. 20 pedagógus általános iskolai és középiskolai tanári végzettséggel is rendelkezik.

Az igazgató asszonnyal folytatott interjú alapján a gimnáziumban tanító pedagógusok többsége a képzés indítása óta, közel 20 éves gyakorlattal rendelkezik a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés terén. Az új oktatáspolitikai irányvonal a hat évfolyamos gimnáziumi képzést a tehetséggondozás kiemelt színterének tekinteti, ennek megfelelően szigorú és magas színvonalú szakmai mércét kíván ezen képzés folytatását felvállaló intézmények elé állítani.

Ennek egyik eleme lesz minden bizonnyal a kötelezően oktatandó 3 idegen nyelv is. A pedagógusok végzettsége alapján ennek a feltételnek már most megfelel a nevelési testület, az angol, a német és francia nyelvek vonatkozásában.

A nevelési testület pedagógusai közül többen további végzettséggel, tanúsítvánnyal rendelkeznek, melyek szintén el segíthetik a további magas színvonalú nevelési-oktató munkát. 11 fő szakvizsgázott pedagógus, 9 fő kétszintű érettségi vizsgáztatói jogosultsággal rendelkezik, 1 fő tehetséggondozó tanár, 1 fő a tehetség oktatás specialistája, valamint 1 fő PhD tudományos fokozattal is rendelkezik.

További 25 kolléga sajátított el tehetséggondozó ismereteket tanfolyami oktatás keretein belül.

A fentiek alapján megállapítható, hogy az iskola nevelési testületének képzettségi összetétele biztosítja azt a humán erőforrást, mely szükséges a képzési szerkezet módosításához, a hat évfolyamos gimnáziumi képzés újraindításához és annak megfelelő, minőségi szintű ellátásához.

4.3. Tárgyi feltételrendszer megfelelése

A helyszíni látogatás alkalmával, valamint a vezetői interjú során világossá vált, hogy az iskola tárgyi és infrastrukturális kapacitásai adottak a képzés újraindításához és megfelelő magas színvonalon történő biztosításához.

Az intézmény többségében rendelkezik a 11/1994. (VI. 8.) MKM r. 7. mellékletében rögzített kötelező taneszközökkel, felszerelésekkel, de azok folyamatos kiegészítésére, pótlására szükség van.

4.4. Fenntarthatóság, eredményesség garanciái

A Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium tanulóinak tanulmányi eredményeit elemezve, a kapott dokumentumok alapján az látható, hogy az intézményben magas színvonalú nevelési-oktató munka folyik. A 2010. évi országos kompetencia mérési adatai alapján a hat évfolyamos képzésben tanuló diákok szövegértés-szövegalkotás és matematika kompetencia területen a 8. és a 10. évfolyamon is az országos átlagot meghaladóan teljesítettek. Szövegértés-szövegalkotás kompetencia területen mindkét évfolyamon a megyeszékhelyek átlagát is meghaladták a tanulói teljesítmények. A 10. évfolyamon a szövegértés-szövegalkotás eredmények meghaladták a 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanuló diákok teljesítményét is.

Felvételi mutatók

A rendelkezésemre álló kimutatások alapján (1995/1996-os tanévtől a 2010/2011-es tanévi időszak) a végzős tanulók 100%-a jelentkezik valamilyen felső oktatási intézménybe. A sikeresen felvételt nyert tanulók aránya átlagban meghaladja a 80%-ot (80% - 98% között szóródik).

Érettségi eredmények tendenciái

A rögzített érettségi eredmények középszintű érettségi vizsga tekintetében (1995/1996-os tanévtől a 2010/2011-es tanévi időszak)

4,39 – 4,55 közötti átlageredmény született, míg emelt szinten 4,45 – 4,89 közötti volt az átlageredmény.

Mind a két mutató esetén egyenletes, magas szintű teljesítmény figyelhető meg, ami a következőket nevelő-oktató munka eredményének tudható be.

A tanulói teljesítmények alakulását azonban nem csak a pedagógiai munka színvonala befolyásolja kizárólag. Meghatározó tényező a beiskolázási tevékenység, a felvételi eljárási rend, a létszámkritériumok. Leginkább az utóbbi kettő, ami kritériuma és garanciája lehet egyben a képzés jövőbeni fenntarthatóságának. Erről azonban szintén a mai napig még nem ismert törvényi szabályozók miatt messzemenő következtetést levonni nem lehet. Nem ismert, mi lesz a helyzet a beiskolázási körzetekkel. Nem ismert, ki lesz a 2013/2014. tanévben az intézmény fenntartója. Nem ismert, hogyan alakul majd a törvény által előírt felvételi eljárásrend.

Így a fenntarthatóság és eredményesség biztos garanciáit jelen helyzetben egyedül a felkészült, megfelelő képzéssel, szakképzettséggel, gyakorlattal és tapasztalattal rendelkező nevelőtestület jelenti.

Orosháza, 2012. április 03.

Dr. Blahó János közoktatási szakértő Ig.sz.: SZ024726

Szakértői vélemény
2010.

Békéscsaba
Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Az intézményi munka szakmai ellenőrzése és értékelése

a békéscsabai
Belvárosi Általános Iskola és Gimnáziumban

Orosháza, 2010. 04. 25. Készítette: Pusztainé Szabó Margit közoktatási szakértő
Szakértői igazolvány száma: 009406-02

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS 4

1.1. Az értékelés célja 4

1.2. Az értékelés tartalma 4

1.3. Az értékelés időtartama: 2010. március-április 4

1.4. Az értékelés során alkalmazott módszerek 4

2. A VIZSGÁLAT TARTALMÁNAK RÉSZLETEZÉSE 4

2.1. A pedagógiai programban meghatározott alapelvek, célok, feladatok teljesülése 4

2.1.1. A pedagógiai alapelvek megvalósulásának értékelése 5

2.1.2. A pedagógiai célok megvalósulásának értékelése 5

2.1.3.A nevel -oktató munka feladatainak megvalósulása	13
2.1.4.Az egészségnevelési program megvalósulása	16
2.1.5.A környezeti nevelési program megvalósulása	17
2.1.6.A nevel -oktató munkát segít eszközök meglétének alakulása	17
2.1.7 Az iskolai beszámoltatás és számonkérés követelményeinek megvalósulása	17
2.1.8.Az oktató-nevel munka értékelési rendszerének m ködési megvalósulása	17
2.1.9.Az oktató-nevel munka mérési rendszerének m ködési megvalósulása	18
2.1.10.A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztási rendjének megvalósulása	19
2.2.A pedagógiai-szakmai munka eredményességének további mutatói	20
2.2.1.Tehetséggondozás, felzárkóztatás	20
2.2.2.Tanulmányi átlagok	20
2.2.3.Országos kompetenciamérések	20
2.2.4.Kit n tanulók	21
2.2.5.Versenyeredmények	21
2.2.6.Dicséretetek, elmarasztalások	22
2.2.7.A tankötelezettség teljesítése	22
2.3.Szervezeti kultúra	24
2.3.1.Döntés el készítés	24
2.3.2.Humán er forrás	24
2.3.3.Vezet i ellen rzés	24
2.3.4.Ösztönz rendszer	25
2.3.5.Munkatársak támogatása, feladatmegosztás	25
2.3.6.Bels tudásátadás	26
ÖSSZEGZ ÉRTÉKELÉS	26

1.BEVEZETÉS

1.1.Az értékelés célja

- Az intézményi szakmai tevékenység min ségének megítélése, az ezeket befolyásoló tényez k feltárása
- A követelményeknek való megfelelés vizsgálata, teljesítmény-visszajelzés
- Átláthatóvá tenni, hogy az intézményvezet irányítása mellett milyen hatékonysággal m ködik a szervezet, hogyan valósul meg a nevel -oktató munka szakmai és módszertani irányítása, ellen rzése és értékelése

1.2.Az értékelés tartalma

- A pedagógiai programban meghatározott alapelvek, célok, feladatok teljesülése
- A pedagógiai-szakmai munka eredményessége
- A szervezet m ködése

1.3.Az értékelés id tartama: 2010. március-április

1.4.Az értékelés során alkalmazott módszerek

- Dokumentumelemzés

?Pedagógiai Program, Intézményi Min ségirányítási Program

?a 2006/2007-ös, 2007/2008-as és a 2008/2009-es tanévek éves iskolai munkaterve

?a 2006/2007-ös, 2007/2008-as és a 2008/2009-es tanévek szakköri munkatervei

?intézményi mutatók (2006/2007. 2007/2008. 2008/2009. tanévek)

?a 2006/2007-ös, 2007/2008-as és a 2008/2009-es tanévek értékelése

?az országos kompetencia-mérésekr l központilag kiadott jelentések

?kimutatások az osztályok tanév végi eredményeir l (2006/2007. 2007/2008. 2008/2009. tanévek)

?versenyeredmények (2006/2007. 2007/2008. 2008/2009. tanévek)

?SWOT-analízis, intézményi önértékelés, partneri mérések eredményei

- Kérd íves felmérés, Alapelv-cél-feladat mátrix kitöltése
- Vezet i interjú, intézmény bejárás

2.A VIZSGÁLAT TARTALMÁNAK RÉSZLETEZÉSE

2.1.A pedagógiai programban meghatározott alapelvek, célok, feladatok teljesülése

A pedagógiai program vizsgálata során áttekintettem a teljesítés id arányos megvalósítását. Az elemzéshez adatokat és tényeket a vezet i interjú, az éves beszámoló, a partneri mérések eredményei, a különféle intézményi mutatók és „A pedagógiai program teljesülésének vizsgálata” elnevezés kérd ív szolgáltatott. A kérd ív kitöltésében részt vett az igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség vezet k, a

diákönkormányzat vezet je, a pedagógus szakszervezet és közalkalmazotti tanács vezet je, valamint további tanítók, tanárok, összesen 17 f .

A kérd íveken jelzett teljesülési mutatók, az 5-fokozatú skálán mutatják az adott alapelvek, általános és konkrét célok, feladatok megvalósulásának mértékét, ahol az értékek jelentése:

- 1– egyáltalán nem valósult meg,
- 2– kis mértékben valósult meg,
- 3– közepes mértékben valósult meg,
- 4– jól megvalósult,
- 5- maradéktalanul, kiválóan megvalósult;

A kérd íveken megfogalmazott konkrét tevékenységek, azt mutatják, hogy a gyakorlatban hogyan, milyen tevékenységeken keresztül valósul meg az adott alapelv, cél, feladat.

2.1.1.A pedagógiai alapelvek megvalósulásának értékelése

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott alapelvek:

- Komplexitás elve
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele
- A tapasztalatszerzés elve
- A közösséghez tartozás elve
- A bizalom elve
- A küls hatások figyelembe vétele
- Következetességek és az ellentmondások kezelése

Az alapelvek megvalósítása mutatószámokkal nem mérhet . Érvényesülésüket azonban a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok teljesülése igazolja.

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételére kiváló példa a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos témakörnél a pedagógiai szakaszok kiemelt feladatainak meghatározása: kezd szakasz, fejleszt szakasz, az általános m veltséget megszilárdító szakasz, az általános m veltséget elmélyít szakasz.

A közösséghez tartozás elvének érvényesítésére példa a hagyományok ápolása, ünnepélyek, rendezvények szervezése, melyek szolgálják az általános emberi értékek meg rzését, er sítik a közösséghez tartozás élményét. A küls hatások figyelembe vétele megmutatkozik a különféle mérések (országos kompetenciamérések, partneri mérések, fenntartói elvárások) eredményeire épül fejlesztési, intézkedési tervek készítése. A komplexitás, következetesség és a tapasztalatszerzés elve az egész intézményi m ködést áthatják. A bizalom elve és az ellentmondások kezelése pozitív módon köszön vissza a partneri mérések eredményeib l.

2.1.2.A pedagógiai célok megvalósulásának értékelése

- Az iskolai kultúra hagyományaira és értékeire épül pedagógiai munka gazdagítása, összhangteremtés az európai kultúrával és normarend-szerrel

Teljesülési mutató: 4,88 Sikerkritériumok, teljesítés, feladatok:

?A kompetencia – központú megközelítés érvényesülése a tanítási órák legalább 80%-ában az 1-4. évfolyamokon, legalább 50 %-ában az 5-13. évfolyamokon

(Teljesítettség mértéke: 4)

Megvalósítás: Kiegészít munkafüzetek használata, differenciált tanulásszervezés, gyakorló összefoglaló órák heterogén csoportokban.

A tanulói kompetenciák fejlesztésében kiemelt terület a szövegértés képességének fejlesztése minden évfolyamon. Az idegen nyelvi kompetenciák, az IKT- kompetenciák, az aktív énekléshez szükséges kompetenciák fejlesztése magas színvonalon m ködik iskolában.

Feladat: A kompetencia alapú oktatás hatékony módszereinek alkalmazása a jelzett arányban (kooperatív tanulás, projekt módszer, IKT eszközök használata, tanulói tevékenykedtetésen alapuló tanulásirányítás, csoportmunka, differenciálás, stb.).

?Minden SNI1-s tanuló hozzájárása a fejlesztés lehet ségéhez. Követ mérésel tanévenként, tanulónként készüljön adatgy jtés a képességfejlesztés eredményességér l

(Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Minden SNI tanuló iskolai szinten és a TKVSZ2 bizottság által azonosított. A követ mérés évi két alkalommal megtörtént. A szakvéleményhez szükséges vizsgálat hosszadalmas folyamat, de a vizsgálatokat és a kontrollvizsgálatokat sikerült realizálni.

?Az országos kompetenciamérésekben az iskola minden érintett évfolyamának átlaga haladja meg az országos átlagot és a megyei jogú városok intézményi átlagát. A vonatkozó indikátorok tekintetében nem negatív trend elérése

(Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: A teljesítési kritérium mindkét kompetenciaterületen minden érintett évfolyamon teljesül (2007-ben a szövegértés a 10. évfolyamon a megyeszékhelyi átlagokkal közel azonos).

Az országos kompetenciamérések eredményessége érdekében a 2007-es mérések alapján intézkedési tervet készítettek, mely alkalmas arra, hogy évente aktualizálva meghatározzák a legfontosabb fejlesztési feladatokat (pl. az 1. képességszint alatt teljesít k számának csökkentése). Követ mérésekkel tesztelik a fejlesztés eredményességét.

?Ne növekedjen a saját kérésre engedélyezett magántanulói státuszok száma (Teljesítettség mértéke: 5)

1.sz. táblázat: A magántanulók számának alakulása:

TanévMagántanulók száma

2006/2007.0

2007/2008.0

2008/2009.0

Megállapítás: Magántanuló nincs az intézményben.

?A fels fokú intézményekbe felvettek aránya haladja meg a 80 %-ot (Teljesítettség mértéke: 5)

1 Sajátos nevelési igény tanuló

2 Tanulási Képességet Vizsgáló Szakért i és Rehabilitációs Bizottság

2.sz. táblázat: Felvételi mutatók

Felvételi mutatók

TanévFels okt. intézménybe jelentkezett (f)

Fels okt. intézménybe felvett (f)

Felvettek számaNem nyert felvéte lt

1.2.3.4.5.6.7.pótfel vételi

helyre felvett

2006/20

07.6254

87.1%36933-1118

2007/20

08.5958

98.3%30167-2-111

2008/20

09.5852

89.6%2214433-146

Megállapítás: A felső fokú intézményekbe felvett tanulók aránya jóval 80% fölött van, és a hallgatók közel felét az első helyen megjelölt intézménybe vették fel. Ez az arány a megyében a legmagasabb.

?Az érettségi átlag érje el a 4,0-et (Teljesítmény mértéke: 5)

3.sz. táblázat: Érettségi-felvételi mutatók

Kétszintű érettségi – felvételi mutatók

tanévfolyam létszáma (f) érettségi vizsga száma érettségi átlagnyelvvizsgák száma

középmelteközépmelt

2006/2007.621861374,394,7165

2007/2008.59223874,444,7563

2008/2009.60255544,424,6147

Megállapítás: Mind a közép, mind az emelt szintű érettségi átlaga meghaladja a teljesítési kritériumban meghatározott átlagot, és a nyelvvizsgák száma is igen magas, a vizsgált időszak két évében több olyan tanuló is van, aki egynél több nyelvvizsgával rendelkezik. Az OFI3 vizsgálatai alapján a 2004-2008 közötti időszakban a megyei legjobb eredményt érte el az iskola a nyelvvizsgák aránya, illetve a felső oktatásba felvettek aránya szempontjából.

?Az emelt szintű érettségre felkészítő csoportok száma haladja meg az 5-öt (Teljesítmény mértéke: 5)

3 Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet

4.sz. táblázat: Emelt szintű érettségre felkészítő csoportok

TanévAz emelt szintű érettségre felkészítő csoportok száma

2006/2007.9

2007/2008.9

2008/2009.13

Megállapítás: Az emelt szintű érettségre felkészítő csoportok száma minden évben – átlagban több mint kétszeresen – meghaladja az 5-öt.

?Legyen azonosított minden - tanulmányait kezdő - sajátos nevelési igényű, gyermek az 1. tanév végéig

(Teljesítmény mértéke: 5)

Megvalósítás: Minden tanuló azonosított iskolai szinten és a szakértői bizottság által egyaránt. Fejlesztésük a törvényi és javasolt óraszámokban folyamatos, a dokumentálás áttekinthető, korrekt.

•Konstruktív személyiségfejlesztéssel a diákok felkészítése az európai, polgári létformára.

Teljesülési mutató: 4,66 Sikerkritériumok, teljesítés, feladatok:

?A személyiségfejlesztés intézményben alkalmazott módszereinek (pedagógiai program) megvalósulása

(Teljesítmény mértéke: 5)

Megvalósítás: Gazdag szabadidős tevékenységek, programok, hagyományteremtő rendezvények (bábszínház, színházi előadások, télapó m. sorok, karácsonyi és farsangi játszótér, iskolai farsang, vers – és mesemondó verseny, városi sportverseny, iskolai gyereknap, iskolai sportnap)

?Az alapterületekhez viszonyítva (az általános iskola 5. évfolyam) a két tanév elteltével feltárt csoportszerkezetben csökkenjen az osztályokban azoknak a tanulóknak a száma, akik a közösség formálódás kezdetén a csoport periferiáján helyezkedtek el.

(Teljesítmény mértéke: 5)

Megvalósítás: A mentálhigiénés tanár végzi a méréseket és a kontrollméréseket az intézkedési terv szerint.

?A csoportszerkezet követelményekor (7. évfolyam) növekedjen az osztály tanulói között a kölcsönös választások száma

(Teljesítmény mértéke: 5)

Megvalósítás: A mentálhigiénés tanár végzi a méréseket és a kontrollméréseket az intézkedési terv szerint.

•A min ségírányítási rendszer fejlesztése, m ködtetése (folyamatorientált intézményi m kódés)

Teljesülési mutató: 4,88 Sikerkritériumok, teljesítés, feladatok:

?Azintézményimin ségírányításirendszerazIMIP-nekmegfelel en szabályozottan, dokumentáltan m ködik

(Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Az iskolai pedagógiai munka követése és dokumentálása a f folyamatok mentén folyamatosan megvalósul; A munkaköri leírások tisztázottak; A munkatervnek és a havi feladat-ellátási ütemtervnek megfelel a m kódés; A rendezvények forgatókönyv szerinti lebonyolítása megvalósul.

?Az intézményi m kódés a PDCA-SDCA logika szerint folyamatos fejlesztés alatt áll

(Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Partneri igény, elégedettség és elégedetlenség mérése az IMIP-ben meghatározott eljárásrend szerint; Intézményi önértékelés a vezet i ciklushoz kapcsolódva; Bels mérések a helyi szabályzók szerint; Országos kompetenciamérések a tanév rendje szerint; Egyéb küls mérések; A méréseket követ en elkészült fejlesztési, intézkedési tervek megvalósítása, korrekciója biztosítja az intézményben a folyamatos fejlesztést.

?Minden évfolyam rendelkezzen helyileg kidolgozott, jóváhagyott tantervvel (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Rendben.

?Az els évfolyamra legalább 48 tanuló jelentkezzen (Teljesítettség mértéke: 5)

5.sz. táblázat: Az 1. évfolyamra jelentkezők száma

TanévAz 1. évfolyamra jelentkezők száma

2006/2007.54

2007/2008.56

2008/2009.69

2009/2010.48

?A 9. évfolyamra legalább 30 tanuló jelentkezzen (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: A 9. évfolyam szabad fér helyeire az elmúlt év 56 jelentkezőjével szemben ebben a tanévben 110-en jelentkeztek.

6.sz. táblázat: A 9. évfolyamra jelentkezők száma

TanévAz 9. évfolyamra jelentkezők száma

2006/2007.75

2007/2008.97

2008/2009.89

2008/2009.56

Megállapítás: Színvonalas és hatékony beiskolázási programjaikkal évente eredményes beiskolázást produkálnak annak ellenére, hogy jelentősen csökkent a korábbi évhez képest Békéscsabán az 1., illetve a 9. évfolyamba lépő gyermekek száma.

?Ismert és elismert iskolaként nyilvántartott intézménynek maradni (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Oktató-nevelő munkájuk min ségével, tartalmas és színvonalas programjaikkal, városi, megyei rendezvényeken való szereplésekkel eleget tesznek annak az elvárásuknak, hogy iskolájuk ismert és elismert iskolaként nyilvántartott intézmény maradjon. Az intézmény ismert és elismert, magas színvonalú oktató- nevelő munkát végző iskolaként ismert a városban, a megyében és a megyén kívül is (Pl. intézményi jó gyakorlat az OKM honlapján).

?Tantestületi határozatok esetében legalább 80 %-os támogatottság elérése (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: A tantestületi határozatok esetében megvalósul a legalább 80 %-os támogatottság. A tantestület tagjainak együttműködési készsége jó.

?A képzési rendszer meg rzése (Teljesítettség mértéke: 4)

Megvalósítás: A nyelvi előkészítő osztály bevezetése nem váltotta be a hozzáfűzött reményeket.

Feladat: A képzési struktúra felülvizsgálata

?Az éves továbbképzési terv teljesülése érje el a 80%-ot. (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: A pedagógusok továbbképzéseit a középtávú továbbképzési program célkitűzéseinek megfelelően ütemezik. A továbbképzések éves tervezése a törvényi előírásoknak megfelelően az éves beiskolázási terv alapján történik, melyet évente március 15-ig készítenek el. A pedagógusok a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadásával, a hospitálásokkal bővítették az egymástól való tanulás lehetőségét.

•Az infrastruktúra fejlesztése Teljesülési mutató: 3.50 Sikerkritériumok, teljesítés, feladatok:

?Helyiségek, berendezések, eszközpark folyamatos fejlesztése (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Elvégezték a második emeleten a nyílászárók cseréjét fenntartói támogatással; Négy tanteremben linóleumcserére, három szaktanterem megújítására került sor; Az iskolai könyvtárban teljes körű felújítás zajlott; Bővítették az udvari fajták körét; A technikai eszközök számát növelték; Informatikai hardver- és szoftver-fejlesztéseket hálózati bővítést hajtottak végre; A Wifi rendszert bővítették; Az új konferencia terem beépített projektorral üzembe helyezték; Új sportszereket vásároltak, és megjavították a meglévő, rossz állapotban lévő szereket, eszközöket.

?Az épület belső tereinek kifestése 2 év alatt partnereik támogatásával (Teljesítettség mértéke: 4)

Megvalósítás: Az elmúlt két évben kifestettek 12 tantermet, a földszinti folyósókat; Elvégezték a mosdók, mellékhelyiségek, uszodai és tornatermi öltözők és előtér tisztasági meszelését, az udvari kapuk, kézilabda kapuk festését.

Feladat: Külső források keresése a további munkálatokhoz.

?Két éven belül a bejárat akadálymentesítése (Teljesítettség mértéke: 1)

Megvalósítás: Forráshiány miatt az akadálymentesítés nem valósult meg.

Feladat: A forrás előteremtése az akadálymentesítés megvalósításához.

?A benyújtott pályázatok száma ne csökkenjen (Teljesítettség mértéke: 4)

Megvalósítás:

7.sz. táblázat: Pályázati eredményesség

Pályázati hatékonyság2007/2008.2008/2009.2009/2010.

IntézményiMás partnerrel

közösenIntézményiMás partnerrel

közösenIntézményiMás partnerrel

közösen

Benyújtott

pályázatok száma64733-

Nyertes pályázatok

száma64733-

Támogatás összesen

(Ft.)1.351.222,-6.463.000,-4.224.048,-4.711.000,-12.150.000,-

Megállapítás: Annak ellenére, hogy a pályázatok száma az idei tanévben a kevesebb lehetőség miatt csökkenési tendenciát mutat, a pályázati hatékonyság jelentős mértékben megnövekedett.

Feladat: A pályázati lehetőségek elapadása ellenére keresni kell az új területeket, ahol az intézmény sikeresen pályázhat.

•Nyitottiskoláváválás,arculatépítés(partnerközpontú működés,nemzetközi kapcsolatrendszer fejlesztése)

Teljesülési mutató: 5 Sikerkritériumok, teljesítés, feladatok:

?A beiskolázást segítők előkészítő rendezvények, programok száma ne csökkenjen (Teljesítettség mértéke:5)

Megvalósítás: Tanév elején az óvodai látogatása a két első osztályban, konzultáció a tanítókkal; Beiskolázási nyílt nap; Farsangi játszótér a leendő első osztályosoknak és szüleiknek; A tanítók látogatása a leendő első osztályosok óvodáiban; 0. szülői értekezlet; Gólyatábor; Óvodai csoport látogatása az alsó tagozaton; Tanító – gyerekek – szülő találkozók, ismerkedés délutáni foglalkozás keretében; Bemutató órák a 9. évfolyamon angol, német, francia nyelvekből,

?A szülői értekezletek látogatottsága ne csökkenjen (65 %). (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: A szülői értekezletek látogatottsága az általános iskolában átlagban 80, gimnáziumban 70 %-os, ami meghaladja

az elvárt arányt,

?A szakmai közéletben résztvevő kollégák aránya érje el a 30 %-ot (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Az iskola erősségei közé tartozik a szakmai közéletben való pedagógusi részvétel (vizsgáztatás, nyelvvizsga és ECDL vizsgabizottságokban való részvétel, szakmai zsűrikben való részvétel, egyesületi tagság, előadások, publikációk, szakértői tevékenység, programszervezés, stb.),

?Havonként frissített iskolai honlap (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Az iskolai honlap frissítése folyamatos (új link a Comenius projektről; új link a környezetvédelemről; beszámoló a Bismarck gimnáziummal való együttműködésről; honlap-fejlesztés, ECDL-felkészítés, vizsga; szakmai publikációk; érettségi- és versenyfeladat-gyűjtemény; versenyinformációk, sikerek; galéria; eseménynaptár, aktuális információk; hírek),

?Az emelt szintű vizsgaközpont szerepének megőrzése (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Az érettségi vizsgával összefüggő feladatok (emelt szintű írásbeli-, szóbeli vizsgahelyszín, javítócentrum, átadócentrum működtetése; emelt szintű érettségi vizsgáztatók; érettségi elnökök; az iskolai könyvtárban az emelt szintű érettségi ellátása dokumentumokkal,

?A nemzetközi kapcsolatrendszer fejlesztése (Teljesítettség mértéke: 5)

Megvalósítás: Comenius projekt, diákcsere, elektronikus együttműködés, idegen nyelvű élménybeszámolók, stb.

2.1.3.A nevelő-oktató munka feladatainak megvalósulása

•Személyiségfejlesztés Teljesülési mutató: 4.66 Konkrét tevékenységek:

?A tanulói kompetenciák fejlesztése a tanítási órákon (önismereti gyakorlatok; tesztek, kiegészítő munkafüzetek használata; differenciált tanulásszervezés, csoporttechnikák alkalmazása; gyakorló összefoglaló órák heterogén csoportokban; az idegen nyelvi kompetenciák, az IKT-kompetenciák, az aktív énekléshez szükséges kompetenciák fejlesztése magas színvonalon működik iskolában; a szövegértés képességének mélyítése minden évfolyamon; tudástranszfer),

?A tanulói kompetenciák fejlesztése a tanórán kívüli tevékenységekben (tanulás- módszertani tréning az 5. és 9. évfolyamon; projektek a 11. évfolyamon; üzemlátogatás; külső előadók; sporton belül csapatjátékok),

?Módszertani eszköztár gazdagítása (projektpedagógia; mentálhigiénés szakember tanár segítőkész tevékenysége; tanulói tevékenységen alapuló tanulásirányítás; IKT eszközök alkalmazása),

?Nem szakrendszeres oktatás bevezetése az 5. és 6. évfolyamon (órakeret összeállítása; helyi tanterv elkészítése; évfolyamnak megfelelő tanítási program elkészítése; matematikai képességfejlesztő program alkalmazása; a tanulók fejlődését követés és bemutatás, valamint értékelő segédeszközök alkalmazása),

?Könyvtári tevékenység (korcsoportonkénti szakkörök működtetése; könyvtárhasználati órák; olvasóvá nevelés, irodalomajánlás, személyes beszélgetés az olvasmányélményekről,

?Tanulmányi kirándulások, színházlátogatások, belső pályázatok (legápoltabb, legjobb tanulmányi eredményt elért, legeredményesebb, legkevesebbet hiányzó osztály).

•Közösségfejlesztés Teljesülési mutató: 4.59 Konkrét tevékenységek:

?Osztályfőnöki órákon (közösségfejlesztést szolgáló témák feldolgozása; a segítségnyújtás tanítása, szocializációs játékok; szociometria felvétele és kiértékelése a közösség előtt a 9., 11. évfolyamon; közösségépítő foglalkozások),

?Tanórán kívüli tevékenységek (a hagyományok ápolásához, az értékmegőrzéshez, a közösségformáláshoz kapcsolódó házon belüli és házon kívüli kiemelt programok, rendezvények),

?Napközis foglalkozások szabadidős tevékenységei,

?Iskolai, városi ünnepségek szervezése, azokon való részvétel,

?Iskolához kapcsolódó alapítványok programjai.

•Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Teljesülési mutató: 4.17

•A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program Teljesülési mutató: 4.44

Konkrét tevékenységek:

?Jó az együttműködés a segítségben résztvevők között (a fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szülő, szakszolgálatok),

?Gyermek- és ifjúságvédelmi felelősség alkalmazása korcsoportok szerint,

?Mentálhigiénés szakember látogatása minden tanulócsoporthoz, esettanulmányok, esetmegbeszélések az érintett pedagógusok

bevonásával,

?Küls intézmények, szervezetek szakembereinek meghívása osztályfőnöki órákra, szaktárgyi órákra, tanórán kívüli tevékenységekre,

?Pedagógusok számára tréninget szervezése szakpszichológus vezetésével,

?SNI-s, BTM-es tanulók bizottság/nevelési tanácsadó általi vizsgálata, fejlesztő foglalkozások biztosítása,

?Követelmérések évi két alkalommal,

?Óvoda-iskola közötti átmenet segítése,

?Az első osztályosok szeptemberi bemeneti mérése, értékelése,

?A tanítók, szaktanárok illetve a fejlesztő pedagógus közötti rendszeres konzultáció az érintett BTM-es tanulókról.

•Gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység Teljesülési mutató: 4.69

Konkrét tevékenységek:

?Az iskolában jelenleg nincs veszélyeztetett tanuló, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek a törvényben előírt segítséget és a személyes támogatást megkapják,

?Családi tragédiák utáni segítségnyújtás a hivatalos ügyek intézésében, illetve életvezetési tanácsokat adása a krízishelyzetben lévőknek,

?Részt vesznek az Útravaló Ösztöndíj programban,

?A nevelési tanácsadó szakembereivel való rendszeres konzultáció, együttműködés.

•A szociális hátrányokat enyhítő pedagógiai tevékenység Teljesülési mutató: 4.54

Konkrét tevékenységek:

?A tankönyvtámogatás rendjének és az étkezési támogatás rendjének kialakításában prioritást élvez a szociális hátrányokkal küzdők igényeinek figyelembevétele,

?Az iskolai könyvtár tartós tankönyvekkel való felszerelését a korlátozott anyagi lehetőségek ellenére kiemelt feladatnak tekintik,

?A napközis foglalkozások időkeretében választható foglalkozásokat kínálnak számukra,

?Az ideiglenes tantervű tanulószoba a 7. és 8. évfolyam számára.

•A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység Teljesülési mutató: 4.63

Konkrét tevékenységek:

?Differenciálás a tanítási órákon,

?A tehetséggondozás szinterei: egyénifejlesztő foglalkozások, nyelvi kommunikációs tréning,

?Nyelvvizsga előkészítő foglalkozások, szakkörök, német nyelvi csevegés, énekkar, kislánytorna, foci, úszás,

?A munkatervben meghatározott versenyekre (házi, városi, megyei, régiós, levelezéses, országos) széles körben való felkészítés,

?Iskolai, házi versenyek szervezése,

?A tanulás iránti motiváció növelésének változatos formáinak alkalmazása,

?„Az iskola díszpolgára” című adományozása,

?Az Útravaló Ösztöndíj programban való részvétel,

?A tehetséggondozásban kialakított jó gyakorlatokat nyilvánosságra hozzák (TÁMOP pályázat),

?Kapcsolatot az országos tehetségpont hálózattal,

?Szélesítik kapcsolataikat felső oktatási intézményekkel (szakmai látogatások szervezése, egyetemi tehetséggondozó programokba való bekapcsolódás 11-12. évfolyamosok számára, pl. ELTE kémia kurzus 15 fősvel egész tanévben 2 hetenkénti gyakorisággal),

?Sportszakosztályok széles köre,

?A diákolimpiai versenyek széles skáláján indítanak egyéniben és csapatban versenyzőket, általános iskolai és középiskolai korosztályban egyaránt.

•A szülő, tanuló, pedagógus együttműködése Teljesülési mutató: 4.40

Konkrét tevékenységek:

- ?Minden jogszabályban el írt egyeztetési eljárást körültekint en folytatnak le,
- ?A partneri mérések eredményeinek figyelembe vétele,
- ?Az évi három szül i értekezletet követ en SWOT analízist készítenek a szül i értekezletek tapasztalataiból, az eredményt felhasználják fejleszt munkájukban,
- ?Fogadó óra helyett személyesen egyeztetett id pontban a szül k rendelkezésére állnak,
- ?A felmerül konfliktusok, panaszok esetében a konfliktusok mindkét fél számára megnyugtató rendezése,
- ?A tanév rendjéhez igazodóan jelent s a közös rendezvények (gyerek, szül , pedagógus) száma különösen az alacsonyabb korosztályok esetében.

2.1.4. Az egészségnevelési program megvalósulása

- Az egészséges életmódra nevelés Teljesülési mutató: 4.56
- Drog prevenció Teljesülési mutató: 4.53

Konkrét tevékenységek, eredmények:

- ?Ebben a tanévben elnyerték az OFI „Er szakmentes, egészségtudatos iskola” címet,
- ?Az egészségnevelési program tantárgyi tantervekbe illesztett elemeit érvényesítik,
- ?Az egészségmeg rzéshez kapcsolódó egyéb tevékenységek (a büfé szolgáltatásainak folyamatos figyelemmel kísérése; az épületben m köd automaták felülvizsgálata; drogellenes nap szervezése; kortárs segít tevékenység támogatása; egészségmeg rzéssel összefügg programok szervezése a diáknapokon),
- ?Az egészségmeg rzéshez kapcsolódó kiemelt programok (sportkörök m ködtetése; mikulás és nyuszi úszóverseny megrendezése; az iskolai véd n el adásai, fogápolásról, helyes testtartásról négy alkalommal; minden els osztályos tanuló anatómiai ül párnát kapott; iskolai kirándulások alkalmával gyalogtúrák beiktatása a programba),
- ?Mentálhigiénés tevékenység (osztályf nőki, tanítási órákon; segítségadás rászoruló diákoknak és szül knek; felvilágosító el adások; a személyiségmérés eredményeir l tájékoztatás a szül knek; önismereti tréning tartása),
- ?Sokoldalú mozgáslehet ség biztosítása (a fizikai képességek életkornak megfelel fejlesztése; tartásjavító torna beiktatása; gyógytestnevelés biztosítása az iskolában; iskolai és városi sportrendezvényeken való részvétel; diákolimpiákon való részvétel; a tisztálkodás igényének kialakítása; háziversenyek szervezése),
- ?Az idei tanévben els alkalommal megrendezésre kerül az „Egészségnap”.

- Mindennapos testedzés Teljesülési mutató: 4.57 Konkrét tevékenységek:

- ?Az éves munkatervben rögzített formában minden korosztály számára biztosított,
- ?Az uszoda mindennap elérhet valamennyi tanuló számára,
- ?Együttm ködési megállapodás az iskola mellett m köd DSE-vel, így ennek keretében is gyarapodik a kínálat.

2.1.5. A környezeti nevelési program megvalósulása

- A környezeti nevelési program megvalósítása a tanórákon Teljesülési mutató: 4.73

Konkrét tevékenységek:

- ?A nem szakrendszer oktatás keretében a tájvédelmi körzetek meglátogatása során nyíló lehet ségeket kihasználása,
- ?Rendszeres kapcsolat a Natúrpark látogató központjával,
- ? őszi és tavaszi hulladékgy jtés,
- ?A szelektív hulladékgy jtés iskolai kiszélesítése,
- ?Nemzetközi pályázaton való sikeres részvétel (Volvo),
- ?Természetfotó kiállítás, természetfotó tábor szervezése, ásványkiállítás,
- ?aKitaiBelpálOrszágosBiológiaiésKörnyezetvédelmiversenyenvaló eredményes részvétel,
- ?Az idei tanévben els alkalommal megrendezésre kerül a „ Környezetünkért” nap.

2.1.6. A nevel -oktató munkát segít eszközök meglétének alakulása

Teljesülési mutató: 4,20

Konkrét tevékenységek:

Jelent s hiányuk nincs. A normatív támogatáson túl pályázati forrásokból is törekednek a hiányok pótlására. Nagy segítséget jelentenek a szül k adományai, a jótékonyági bál bevételei.

2.1.7. Az iskolai beszámoltatás és számonkérés követelményeinek megvalósulása

Teljesülési mutató: 4,79

Konkrét tevékenységek:

? Minden tekintetben a pedagógiai program vonatkozó fejezetében található szabályozás szerint járnak el mind három tagozatuk vonatkozásában,

? Folyamatos vezet i ellen rzéssel monitorozzák a szabályok érvényesülését.

2.1.8. Az oktató-nevel munka értékelési rendszerének m ködési megvalósulása

? A magatartás értékelésének pedagógiai program szerinti megvalósulása Teljesülési mutató: 4,75

Konkrét tevékenységek:

? A magatartás értékelését az osztályf önök (1-4. évfolyamon negyedévente, 5-13. évfolyamon havonta) végzik a pedagógiai programban meghatározott min sítési fokozatok alkalmazásával,

? Félévkor és tanév végén az osztályf önök javaslatára az osztályozó konferencia dönt a min sítésr l.

? A szorgalom értékelésének pedagógiai program szerinti megvalósulása Teljesülési mutató: 4,85

Konkrét tevékenységek:

A szorgalom értékelése a magatartás értékeléséhez hasonlóan történik.

? Tanórákon nyújtott teljesítmény értékelésének szabályozása Teljesülési mutató: 4,94

Konkrét tevékenységek:

? A teljesítmények értékelésénél a helyi tantervek tantárgyi követelményrendszerei a mérvadók,

? Speciálisan szabályozták a tanórákról való 30%-os hiányzáshoz közeled helyzet kezelését,

? A 2009/2010-es tanévt l kezd d en valamennyi tantárgy esetében a teljesítmény min sítése osztályzatokkal történik,

? Szöveges értékelés az 1-4. évfolyamon: Az 1-4. évfolyamon a tanulók negyedévenként szöveges értékelést kapnak. Év közben az írásbeli teljesítmények esetében a százalékos értékelést a szöveges értékeléssel kombinálva alkalmazzák. A szóbeli feleletek értékelése a törvényi kategóriáknak megfelelő en történik. Félévkor és tanév végén a tanulók min sítése: kiválóan, jól, megfelelő en teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Utóbbi esetben a szöveges értékelésben rámutatnak arra, hogy a tanulónál mely tantárgy melyik tantárgyrészében milyen elmaradások tapasztalhatók. Az értékelést a szül vel szóban is ismertetik, megbeszélve a fejlesztés, felzárkózás módját,

? Folyamatos vezet i ellen rzéssel monitorozzák az értékeléssel kapcsolatos szabályok érvényesülését.

2.1.9. Az oktató-nevel munka mérési rendszerének m ködési megvalósulása

? Tantárgyi és egyéb mérések szabályozása Teljesülési mutató: 4,88

Konkrét tevékenységek:

? A tantárgyi és egyéb méréseket a pedagógiai programban és az intézményi min ségírányítási programban kidolgozottak szerint végzik,

? A diagnosztikus mérésekre érdemjegyet nem adnak, ezeknek a méréseknek más a funkciójuk (helyzetkép, er sségek, fejlesztendő területek feltárása),

? A félévi és év végi mérések eredményeit az oktató nevel munkájukban hasznosítják (év végi részletez s, elemz kimutatások),

? A partneri méréseket az IMIP-ben rögzített partneri igény és elégedettségi mérés eljárásrendje alapján végzik. Átfogó

igényfelmérést a vezetői ciklushoz kötődően 5 évente végeznek, az eredményekről a tájékoztatást az érintettek felé biztosítják. A méréseket követően a fejlesztendő területekre intézkedési terveket készítenek.

• Fizikai képességek mérése Teljesülési mutató: 4,93

Konkrét tevékenységek:

• A méréseket a pedagógiai programban leírt szabályozásnak megfelelően végzik,

• Célcsoport a tanulók teljes köre (1-13. évfolyam),

• Az alapmérést 2001-ben végezték el,

• A mérés gyakorisága: minden tanévben október végéig – őszi mérés, minden tanév május végéig – tavaszi mérés,

• A mérési eszköz neve: HUNGAROFIT teszt.

2.1.10. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztási rendjének megvalósulása

• A tankönyvek kiválasztása Teljesülési mutató: 4,88

• A taneszközök kiválasztása Teljesülési mutató: 4,81 Konkrét tevékenységek:

• A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit a pedagógiai programban részletesen meghatározták,

• A kiválasztásnál a pedagógusok és a szakmai munkaközösségek a szabályozásnak megfelelően járnak el,

• Panasz e tekintetben az elmúlt öt évben nem volt.

2.2. A pedagógiai-szakmai munka eredményességének további mutatói

2.2.1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

8.sz. táblázat: Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2009/2010.

tanévTehetséggondozás (ó/hét)Felzárkóztatás (ó/hét)SNI

fejlesztések (ó/hét)Egyéb (pl. tömegsport)

(ó/hét)

Törvényi (Ktv.)

id keret terhére4320SNI: 7

Fejl. ped.: 20Sportkör: 10

Du-i nyelvi: 27

Fenntartói id keret

terhére30---

Megállapítás: Tehetséggondozásra a törvényi id kereten túl a fenntartó biztosít további

30 órát az idegen nyelv hatékony oktatásához. A SNI tanulók fejlesztése a törvényi óraszámokban történik. A mindennapos testnevelés és az iskolai sportkör működése megfelel a Ktv. előírásainak.

2.2.2. Tanulmányi átlagok

Az oktatás eredményességét jól tükrözik a tanulmányi átlagok, melyek mind az általános iskola, mind a gimnázium vonatkozásában magas értéket mutatnak, jellemzően 4.0 feletti.

2.2.3. Országos kompetenciamérések

9.sz. táblázat: Az országos kompetenciamérések eredményei

Kompetencia területBelvárosiOrszágosMegyeszékhely

200720082007200820072008

Matematika

6. évf.-560500499-520

Szövegértés

6. évf.-602516519-541

Matematika

8. évf.536559491497513511

Szövegértés

8. évf.563587497506522520

Matematika

10. évf.568598557490567581

Szövegértés

10. évf.579596570497581583

Megállapítás: Az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzésekor külön figyelmet fordítanak a következőkre:

-Mely osztályok átlaga marad el az országos átlagtól vagy haladja meg azt. Az elmaradás/magasabb átlag szignifikáns-e?

-A családi háttérindex alapján a tényleges teljesítmény magasabb vagy gyengébb az elvártnál?

-Milyen a tanulók eloszlása a képességlistán? (Hány tanuló teljesítménye esik a legalacsonyabb és hányé a legmagasabb képességskálába?)

A fentiek figyelembe vételével évente fejlesztési tervet készítenek a felzárkóztatás érdekében (2007. évi intézkedési terv sablon).

2.2.4.Kit n tanulók

10.sz.. táblázat: Kit n tanulók

2006/2007.2007/2008.2008/2009.

1-4. évfolyam40,2% 35,5% 44,2%

5-8. évfolyam15,5% 17,1% 15,9%

7-12. évfolyam14,1% 10,5% 10,7%

Összesen:22,0% 18,9% 23,6%

Megállapítás: A kit n tanulók aránya intézményi szinten magas, eloszlásuk a vizsgált években arányos. Különösen sok kit n tanuló van az általános iskola 1-4. évfolyamán.

2.2.5.Versenyeredmények

11.sz. táblázat: Tanulmányi versenyek eredményei

TanévMegyei versenyekOrszágos versenyek

1-2. hely3-4. hely5-6. hely1-5. hely6-15. hely

2006/2007.514212

2007/2008.107245

2008/2009.126732

12.sz. táblázat: Sportversenyek eredményei

TanévMegyei versenyekOrszágos versenyek

1-2. hely3-4. hely5-6. hely1-5. hely6-15. hely

2006/2007.316291

2007/2008.32211664

2008/2009.1711894

A tehetséggondozásra fordított órák mennyisége, valamint a tanítási órákon és tanórán kívül alkalmazott differenciált képességfejlesztés az életkori és egyéni sajátosságok elvének figyelembe vételével hatékonyak bizonyul, amit jól tükröz a különféle versenyeken elért kimagasló teljesítmények száma. Az idei tanévben az OKTV-en nyolc tanuló országos döntőbe jutott a következő versenyeken: Arany Dániel Matematikaverseny, Curie Kémiaverseny, Kitaibel Pál Országos Környezetvédelmi Verseny, Zrínyi Ilona Matematika Verseny, Tiszán innen-Dunán túl Népdaléneklési Verseny, OKTV francia nyelvi verseny, OKTV fizika verseny, OKTV német nyelvi verseny.

2.2.6. Dicséretetek, elmarasztalások

•Dicséretetek

13.sz. táblázat: Dicséretetek

Dicséretetek aránya a tanulói létszámhoz viszonyítva

Osztályfőnöki Igazgatói Nevel. testületi

2006/07. 2007/08. 2008/09. 2006/07. 2007/08. 2008/09. 2006/07. 2007/08. 2008/09.

1-4. évf. 45,80% 24,90% 51,60% 32,70% 42,40% 34,00% 8,90% 10,60% 9,80%

5-8. évf. 28,40% 50,40% 37,40% 22,00% 24,00% 48,60% 5,20% 10,10% 4,60%

7-12. évf. 37,10% 22,20% 26,80% 31,60% 36,00% 12,60% 6,40% 10,70% 12,10%

Összesen 37,80% 27,90% 38,60% 29,90% 35,80% 31,70% 6,80% 10,60% 8,80%

A tanulók motiválására a gyakorlatban is alkalmazzák azokat az elismerési formákat, amelyeket a házirendben szabályoztak. A dicséretetek aránya évente változik, de összességében a tanulólétszámhoz viszonyítva magas, ami a tanulói teljesítményeket is jól tükrözi.

•Elmarasztalások

14.sz. táblázat: Elmarasztalások

Elmarasztalások aránya a tanulói létszámhoz viszonyítva

Osztályfőnöki

Igazgatói

2006/2007. 2007/2008. 2008/2009. 2006/2007. 2007/2008. 2008/2009.

1-4. évfolyam 2,8% 3,2% 2,3% 0,0% 0,0% 0,0%

5-8. évfolyam 25,1% 13,2% 13,1% 6,5% 5,4% 1,9%

7-12. évfolyam 12,7% 27,6% 23,5% 3,0% 4,8% 4,2%

Összesen: 12,5% 17,9% 13,0% 2,9% 3,5% 2,0%

Az elmarasztalások aránya az 1-4. évfolyamon a legalacsonyabb, az osztályfőnöki elmarasztalások aránya a 7-12. évfolyamon a legmagasabb (21.3%), míg az igazgatói elmarasztalások aránya az 5-8. évfolyamon mutatja a legmagasabb értéket (4.6%).

2.2.7. A tankötelezettség teljesítése

•Bukások

15.sz. táblázat: Bukások, évismétlések

Tanév Bukott tanulók aránya (%) Tantárgyi bukások száma Évfolyam ismétlések száma

1-4. 5-8. 7-12. 1-8. 9-12.

2006/2007. 0,01,90,833--

2007/2008. 0,01,62,82112-

2008/2009. 0,02,80,934-1

A bukások aránya a tanulólétszámhoz viszonyítva alacsony (a vizsgált időszak átlagában 1.8%), az évismétlések száma elenyész.

•Tanulói mulasztások

16.sz. táblázat: Tanulói mulasztások

Tanév Mulasztási átlag Tanuló/óra Igazolatlan mulasztások átlaga Tanuló/óra

1-4.5-8.7-12.1-4.5-8.7-12.
2006/2007.36,1652,0666,9600,170,31
2007/2008.34,547,9373,4800,0080,47
2008/2009.33,244,173,3000,6

A mulasztások aránya legalacsonyabb az 1-4. évfolyamon, legmagasabb a 7-12. évfolyamon. Az igazolatlan mulasztások aránya az 1-8. évfolyamon elhanyagolható. Összességében a mulasztási átlag megfelel .

•Ötosztályos gimnázium – angol nyelvi el készít évfolyam
17.sz. táblázat: Angol nyelvi el készít

Tanév

FelvettekMegoszlás

Belvárosi Általános IskolábólBékéscsabárólVidékr l

f %f %f %

2007/2008.307235171860

2008/2009.3261912381443

2009/2010.2711414151244

Megállapítás: A nyelvi el készít osztályba járó tanulók tanulási motiváltsága alacsonyabb szint , mint a többi gimnáziumi osztályba járók esetében.

•A 8. osztályosok középiskolai továbbtanulása

18.sz. táblázat: Középiskolai továbbtanulás

2005/2006.2006/2007.2007/2008.2008/2009.

8. osztályosok száma222517Nincs ált. isk.-i

8. osztály

Gimnáziumban36%32%59%

Szakközépiskolában64%60%35%

Szakiskolában08%6%

•A tanulólétszám alakulása

19.sz. táblázat: A tanulólétszám alakulása

2006/2007.2007/2008.2008/2009.

Tanulólétszám731738743

Osztályok száma262626

Átlagl létszám28,128,428,6

Tanév közben távozott796

Tanév közben érkezett223

A tanulólétszám alakulása fontos intézményi mutató. A vizsgált id szakban a tanulólétszám folyamatos emelkedést mutat, annak ellenére, hogy a demográfiai mutatók a városban nem a legkedvez bbek.

Az osztályok átlagl létszáma magas, meghaladja a Ktv. által meghatározott átlagl létszámokat.

2.3.Szervezeti kultúra

A szervezeti kultúra vizsgálatához kérd ívet töltött ki a tantestületb l 17 f .4

A kérd íveken jelzett teljesülési mutatók 5-fokozatú skálán mutatják a szervezeti kultúra adott területének megítélését. Az értékelésbe az adott értékek átlaga került be.

Az elemzéshez felhasználtam továbbá a 2010-ben elkészített intézményi önértékelés, valamint a partneri mérések eredményeit is.

2.3.1. Döntés el készítés

A munkatársak szerint az intézményi szint döntéseibe való munkatársi bevonás: 4,76. A munkatársak szerint a döntések eredményessége: 4,47.

A legfontosabb vezetői döntések meghozatalát megfelelő el készítés el zi meg, betartják a törvény által meghatározott eljárásrendet. A vizsgált id szakban több szabályzó módosítására, új szabályzók elkészítésére, beszámolók elfogadására került sor. Az elfogadásról szóló jegyz könyvek megfelelnek a törvényi el írásoknak.

2.3.2. Humán er forrás

A munkatársak szerint a munkatársak kiválasztása: 4.60. A munkatársak szerint a munkatársak betanítása: 4.66.

A tantestületben a vizsgált id szakban nem volt új munkatárs felvétele, az értékelés a korábbi gyakorlatnak megfelelő teljesítettséget mutatja.

A Gyakornoki Szabályzatban rögzítették azoknak a munkatársaknak a betanítását, akik nem rendelkeznek három évet meghaladó szakmai gyakorlattal.

2.3.3. Vezet i ellen rzés

A munkatársak szerint az ellen rzés tervszer sége: 4.23. A munkatársak szerint az ellen rzés gyakorisága: 4.41. A munkatársak szerint az ellen rzés el készítése: 4.23. A munkatársak szerint az ellen rzés visszajelzése: 4.23.

A vezetői ellen rzés az egyik legfontosabb vezetési funkció. Szervezeti és M ködési Szabályzatukban rögzítették a pedagógiai munka bels ellen rzésének rendjét, meghatározták az egyes kulcsfolyamatok ellen rzésének felel s vezetőit. Az ellen rzésbe bevonják a szakmai munkaközösségek vezetőit is. Az ellen rzéseket értékelés követi, az értékelési szempontokat az IMIP tartalmazza. Összegz értékelésre a tanév zárásakor, átfogó értékelésre min ségügyi ciklusonként egy alkalommal kerül sor, ilyenkor

4 A kitölt személyek megegyeznek „A pedagógiai program teljesülésének vizsgálata” kérd ív kitölt ivel.

5 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról szóló 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 4/B. § (1) bekezdése

meghatározzák a fejlesztendő területeket, melyeket beépítenek a következő tanév éves munkatervébe (PDCA ciklus m ködtetése).

2.3.4. Ösztönz rendszer

A munkatársak szerint a beosztottak er fészítéseinek elismerése: 4.47. A munkatársak szerint a beosztottak er fészítéseinek ismerete: 4.53.

A munkatársak szerint az intézményben alkalmazott erkölcsi elismerés: 4.76. A munkatársak szerint az ösztönzési rendszer objektivitása: 4.41.

A munkatársak szerint az ösztönzési rendszer differenciáltsága: 4.47. A munkatársak szerint a szellemi termékek megbecsülése: 4.82.

Az intézményben az ösztönz rendszer az alkalmazottak megítélése szerint jól m ködik. Az erkölcsi elismerés alkalmazása különösen jó megítélés alá esik, ami nagyon fontos a munkatársak motiválása szempontjából, hiszen anyagi elismerésre egyre kevesebb lehet ség nyílik. Az ösztönz rendszer részben kapcsolódik az IMIP-ben kidolgozott teljesítményértékelési rendszerhez. Az elismerések egy részét anyagi juttatás is kíséri (kiemelt munkáért járó kereset kiegészítés, teljesítménymotivációs pályázat), más része az erkölcsi elismerést foglalja magában.

A partneri mérések során a nevel testületi vélemény magas elismertséget mutat „A vezetés rendszeresen értékeli a dolgozók munkáját” kérdésben.

Pedagógus értékelési rendszer m ködése:

A pedagógusokra vonatkozó teljesítményértékelési rendszerüket 2004-ben dolgozták ki, a 2004/2005-ös tanévben tesztelték, korrigálták, és ett l kezdve évente alkalmazták. A rendszer szakszerű és összetett, magában foglalja az önértékelést és a tanuló által történt értékelést is. A Kjt6 módosulását követve elvégezték a teljesítményértékelésnek a Kjt. szerinti min sítési eredménnyel való egyenérték sítését. A kötelező alkalmazást megelőző méréseknek köszönhetően 2007-ben és 2008-ban

sikeresen indultak a teljesítmény motivációs pályázaton, ahol „jól megfelelt” minősítést kaptak, s ennek megfelelően kiemelt támogatást kaptak a pedagógusok jutalmazására.

2.3.5. Munkatársak támogatása, feladatmegosztás

A munkatársak szerint a munkatársak támogatása a feladatok elvégzésében: 4.41. A munkatársak szerint a munkatársak észrevételeinek figyelembe vétele: 4.59.

A munkatársak szerint a szervezeten belüli feladatok, hatáskörök meghatározása: 4.71. A munkatársak szerint a feladatok felosztása: 4.53.

A munkatársak szerint a munkatársak kiválasztása: 4.60.

A munkatársak szerint a panaszkezelés eredményessége: 4.53.

A megítélés szerint intézményvezető nagy hangsúlyt fektet a munkatársak támogatására. A szervezeten belüli feladatok, hatáskörök meghatározása egyértelmű, s mindez megjelenik a szakszerűen elkészített munkaköri leírásokban. Figyelembe veszi a munkatársak észrevételeit, jelzéseit, magalapozva ezzel a jó döntéshozatalt. Érvényesíti az intézményen belüli arányos munkamegosztást. A munkaközösségeknek, minőségi köröknek nagy önállóságot biztosít. Fontosnak tartja a nevelőtestülettel való együttgondolkodást, az egységes nevelési hatások érvényesítését.

A konfliktuskezelésben eredményes.

6 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról

2.3.6. Belső tudásátadás

A munkatársak szerint a belső tudásátadás: 4.44

2002-ben kiépítették a Comenius 2000 Köznevelési Minőségirányítási Program I. szintű intézményi modelljét, aminek lényege a partnerközpontú működés. Az adaptáció a szervezeti kultúrában jelentős fejlődést hozott (team-munka, belső képzések, munkacsoportok, minőségi körök, kommunikáció). A program során végigvitt PDCA ciklus kialakította a folyamatos fejlesztés igényét és gyakorlatát az intézményben.

Bevezették a kötelező hospitálást, aminek mértéke a bevezetéskor évi két óra, jelenleg pedig évi öt óra, és ezt a munkaköri leírásokban is rögzítették.

A mentálhigiénés pedagógus feladatai közé tartozik a 7-12. osztályok szisztematikus látogatása, és a tanulók egyéni és csoportos megfigyelése során szerzett tapasztalatok megosztása az osztályban tanító pedagógusokkal.

Összegző értékelés

A Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium fiatal, mindössze 23 éves intézmény, melyben általános iskolai és gimnáziumi képzés folyik.

Az intézmény igazgatója 15 éve áll az intézmény élén. Az összesített információk alapján megállapítom, hogy az igazgató elkötelezett a pedagógiai programban megfogalmazott értékrend mellett. Határozott, következetes vezetői egyéniség, aki nagy munkabírással rendelkezik.

A vezetői funkciókat tervszerűen és tudatosan gyakorolja. Döntéseit megfelelő felkészítéssel, a munkatársak bevonásával hozza. Él a hatáskörök delegálásával, de felvállalja az egyszemélyi felelősséget. Fontosnak tartja a jó munkahelyi légkört, aminek megteremtéséhez nagymértékben hozzájárul. Problémaérzékenysége kifinomult, konfliktuskezelési képessége eredményes. Folyamatos önképzéssel naprakész állapotban tartja ismereteit. Az intézményi működéshez biztosítja a személyi és tárgyi feltételeket. Jó kapcsolata van a közvetlen és közvetett partnerekkel. Határozott személyiség, véleményt bátran nyilvánít. Rugalmas, gyorsan reagál a kihívásokra.

Az általa vezetett intézmény ismert és elismert a közvetlen és közvetett partnerek körében. A partneri mérések során az iskola erősségei között jelent meg a magas színvonalú oktatás és nevelés, az intézményvezetés szakmai munkája, a kulturált és biztonságos iskolai környezet.

Az intézményi működésben jelen vannak a minőségirányításban szerzett kompetenciák, melyeket zömében a Comenius 2000. I. intézményi modell kiépítése során sajátítottak el (team munka, fejlesztések, dokumentálások, elemzések, trendvizsgálatok, stb.). Mindennapi munkájukban alkalmazzák a PDCA-SDCA ciklust: az éves tervezésben megjelennek az előző év értékeléséből adódó fejlesztési feladatok, az ellenőrzés és a korrekció. Tudatosság, rendszerszemlélet és követhetőség jellemzi a mindennapi

m ködést.

Az intézményben a bels és küls mérések rendje szabályozott. A szempontok összeállításánál figyelembe veszik a fenntartói elvárásokat is (ÖMIP), a sikerkritériumok megfogalmazása lehet vé teszi a teljesítés mérhet ségét. A méréseket a tervezett ütemezésnek megfelelő en elvégezték. A mérési eredményeket szakszer en elemezték, és a szakmai munkaközösségek munkatervükben meghatározták a fejlesztend területeket.

Az intézmény szakmai munkájának mutatói minden területen jók (országos kompetenciamérések, tanulmányi átlagok, továbbtanulásra felkészítés, stb.)

Tehetséggondozó és felzárkóztató munkájukkal eredményesen valósítják meg a tanulási esélyegyenl séget és az eltér képesség tanulók fejlesztését.

Az átfogó partneri mérések eredménye mindhárom közvetlen partner (tanuló, szül , pedagógus) esetében javulást mutat a korábban mért értékekhez képest. A min ségírányítási programban szerepl sikerkritériumoknak megfelelnek az elért eredmények. Az intézményvezet munkájával kapcsolatos tantestületi általános elégedettség 89,3 %, ami magas elégedettséget jelent.

Az intézmény összetett jellege miatt széleskör intőzményi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, nemzetközi kapcsolatai is jelent sek (Comenius projekt, németországi testvériskola kapcsolat).

Javaslatok:

- APedagógiaiProgramfelülvizgálatasoránacélrendszerstruktúrájának egyszer sítése,
- A célkit zések mellé sikerkritériumok rendelése (a Min ségírányítási Program-ból kerüljenek át a Pedagógiai Program-ba),
- A képzési struktúra felülvizsgálata (nyelvi el készít osztály),
- Az IMIP-ben szerepl szabályozásnak megfelelő en végezzék el a Pedagógiai Program és az Intőzményi Min ségírányítási Program felülvizgálatát.

Zárszó

Köszönetemet és elismerésemet fejezem ki a kérd íveket kitölt minden személynek.

A vizsgálat ideje alatt az intézmény vezet je, és helyettesei, valamint az intézmény munkatársai készséggel álltak rendelkezésemre, folyamatos adatszolgáltatásokkal segítették munkámat, amit ezúton is megköszönök.

Orosháza, 2010. 04. 30.Pusztainé Szabó Margit

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola szorgalmi id ben munkanapokon 7.00-18.30 óráig tart nyitva. A tanulóknak az els tanítási óra el tt 10 perccel meg kell érkezniük az iskolába. A szokásos nyitva tartási rendt l való eltérésre az intézményvezet adhat engedélyt eseti elbírálás alapján.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Id pontProgram

1. (P)Tanévnyitó ünnepség

(1-12. évf.)

szeptember

1. (P)MegérdemlED(D)

(1-12. évf.)

nevel testületi dicséretesek

1-ig (P)Tankönyvek kiosztása

(5-12. évf.)

1. (P)Rajzkiállítás a tavalyi munkákból
(5-12. évf.)
1. (P)"Cukorsüveg" -
német nyelvet kezdő hét
4. (H)Nyelvi szintfelmérések
(7., 9. évf.)
5-16.
(H-P)
(okt. 14.,
okt. 28.,
dec. 9.)Difer mérés
(1. évf.)
- központi időpont
- jelentés a hivatalnak
- vizsgálatok elvégzése
8. (P)Gólyanap
(9. évf.)
11-15.
(H-P)Szülői értekezlet I.
(5., 7., 9., 12. évf.)
13. (Sze)Szülői értekezlet I.
(1. évf.)
15. (P)Tanmenetek leadása
15. (P)Jelentkezés az OKTV-re
18-ig (H)Szakmai megbeszélés (Átmenet)
(3., 5., 7., 9. évf.)
18. (H)Tiszteletdíj próba
19. (K) -okt. 11. (Sze)Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata
(8. évf.)
20. (Sze)Testnevelés besorolások elbírálása (1-12. évf.)
25. (H) - okt.13-igPróbamérés 11. évf.
25. (H)
es nap
26. (K)Papírgyűjtés
(1-8. évf.)
25-29.
(H-P)Szülői értekezlet I.
(2., 3., 4. évf.)
29. (P)Mesenap
(1-4. évf.)
29. (P)Magyar Diáksport Napja
29-ig (P)Kutató Diák Program – témaválasztás (11. évf.)
29.-30.
(P-Szo)
ECL nyelvvizsga
október2. (H)Zenei világnap
(1-6. évf.)

- 3-7.
(H-P)Csabai 30. Garabonciás Napok

(gimnázium)
4. (Sze)Beiskolázási mesenap
6. (P)Megemlékezés az aradi vértanúkról
7. (P)Bendegúz tudásbajnokság
9-13.
(H-P)Szülői értekezletek I.
(6., 8., 10., 11. évfolyam)
12. (Csü)Békaavató
(5. évf.)
13-27.
(P-P) szíri írásbeli érettségi vizsgák
14. (Szo)Beiskolázási nyílt nap I.
(9-12. évf.)
16. (H)Tökfaragó kiállítás
(1-4. évf.)
20. (P)Megemlékezés október 23.
27. (P)Halloween (angol nyelv)
27. (P)Szalagavató
(12. évf.)
28. (Szo)DEExam nyelvvizsga
28. (P)Negyedéves szöveges értékelés elkészítése, kiosztása
(1., 2. évf.)
30.-nov. 3.
(H-P) SZI SZÜNET
november-novemberben szíri rajzkiállítás
(5-12. évf.)

7-8. (H-K)Beiskolázási tájékoztató
6 és 8 évfolyamos gimnáziumba
8. (Sze)Beiskolázási Márton-nap: Fénykeresés a Belvárosban
9-13.
(Cs-H) szíri emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
10. (P)Beiskolázási nyílt nap II.
(6., 8. évf.)
10. (P)Márton-nap
(német nyelv)
12. (Szo)TELC verseny
(7., 8. évf.)
15. (Sze)DEExam nyelvvizsga - szóbeli
16. (Sze)Nyílt nap óvodásoknak
(1. évf.)
19. (Szo)Mikulás-vonat
20-24.
(H-P) szíri közép szintű szóbeli érettségi vizsgák
24-25. (P-Szo)ECL nyelvvizsga
28. (H)Adventi díszítés
december 6. (Sze)Mikulás-ünnepség
(1-4. évf.)
Idegen nyelvi Mikulás
6. (Sze)Digitális országos mérések adatszolgáltatása

6. (Sze)Beiskolázási zenés-táncos teadélután

8. (P)Mikulás-kupa
(1-4. évf.)
14. (Sze)Karácsonyi hangverseny
15. (P)Adventi (koncert és) vásár
(1-4. évf.)
19. (K)Karácsonyi kézműves játszóház, pályaaorientációs nap
(1-4. évf.)
20. (Sze)Pályaaorientációs nap
(5-12. évf.)
21. (Cs)Óévbúcsúztató
22.-jan. 5.
- (P-P)TÉLI SZÜNET
január9.-máj. 10. NETFIT mérések megszervezése
17. (Sze)Érettségire jelentkezés, felsőoktatási felvételi jelentkezés
17. (Sze)Félévi osztályozó értekezlet
17. (Sze)Érettségi tájékoztató
(12. évf.)
19. (P)Első félév vége
20. (Szo)Központi írásbeli felvételi vizsga 6 és 8 oszt. gimnáziumba
22. (H)A magyar kultúra napja
26. (P)Félévi értesítők kiosztása
27. (Szo)DExam nyelvvizsga
29. (H)Félévi értekezlet
30. (K)DExam nyelvvizsga - szóbelik
február2. (P)Francia színház
2. (P)Kis kézművesek kiállítása 1-4. évf.
2-3.
- (P-Szo)ECL nyelvvizsga
3. (Szo)Beiskolázási nyílt nap
5-9.
- (H-P)Szülői értekezlet II.
(1-11. évf.)
13. (K)Palacsinta nap
14. (Sze)Beiskolázás - Belvár-tenger
15. (Cs)Középfokú iskolába és érettségire való jelentkezés határideje
18. (Szo)Mindentudás Napja
20. (H)Farsangi dekoráció
23. (P)Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
23. (P)Farsang
(1-4. évf.)
március1. (P)
1. (P)Farsang
(felsőtagozat)
Háromnegyed éves szöveges értékelés elkészítése, kiosztása
(1. évf.)
3. (P)Belvárosi Kézilabda Kupa
4. (Szo)Szülői bál
4. – június 3.Országos digitális mérések

(4., 5., 6., 7. 8., 9., 10., 11. évf.)

4-8.

(H-P)Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét

11. (H)Szül i értekezlet III.

(12. évf.)

14. (Cs)Nemzeti ünnepi megemlékezés

(március 15.)

18. (H)St. Patric's Day

20-24.

(H-P)

22. (Sze)

Anyanyelvi hét

Vers- és prózamondó verseny

(1-4. évf.)

26. (K)Nyuszi-kupa

(1-4. évf.)

27. (Sze)DÖK nap

(5-12. évf.)

28-ápr. 5.

(Cs-P)TAVASZI SZÜNET

29. (P)Beiskolázási sportnap

áprilisáprilisbanTavaszi kiállítás

(5-12. évf.)

5-6.

(P-Szo)ECL nyelvvizsga

8-12.

(H-P)Digitális Témahét

12. (Sze)

Költészet napja

10-11.

(Sze-Cs)Oszályozó vizsga

angol/német

(10. évf.)

12. (P)Tehetségnap

(9-12. évf.)

16. (K)Holokauszt áldozatainak emléknapja

19. (P)Egészségnap

(1-4. évf.)

15. (H)

es nap

16. (K)Papírgy jtés

(1-8. évf.)

17-18.

(Sze-Cs)Oszályozóvizsga

angol/német

(11. évf.)

18-19.

(Cs-P)1. évfolyamosok beiratkozása

20. (Cs)Tavaszi hangverseny

20. (Szo)DExam nyelvvizsga

22. (Szo)Te szedd!

(fels. tagozat)

22-23.

(H-K)Oszályozóvizsga

angol/német

(12. évf.)

22-26.

(H-P)Fenntarthatósági Témahét

22-26.

(H-P)Szülői értekezlet III.

(1-11. évf.)

25-28.

(K-P)Nyílt nap szülőknek

(1-4. évf.)

30. (K)Szerenád

(12. évf.)

30. (K)Oszályozó értekezlet

(12. évf.)

május 2-12.

(K-P)Követő Difer mérés

(1. évf.)

3. (P)Gimnáziumi ballagás

3-27.

(P-P)Tavaszi írásbeli érettségi vizsgák

13. (H)DExam nyelvvizsga - szóbelik

17. (P)Rajzkiállítás

(1-4. évf.)

23. (Cs)Olasz nap

24. (P)Gyereknapi

(1-8. évf.)

25. (Cs)Belvár Kupa Tornaverseny

június 4. (K)Nemzeti összetartozás napja

(június 4.)

5-12.

(Sze-sze)Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

7-8.

(P-Szo)ECL nyelvvizsga

12. (Sze)Digitális mérések adatszolgáltatás, lezárás

16-tól (P)Nyári felügyelet

(1-4. évf.)

kiírás szerint

19-30.

(H-P)Középszintű szóbeli vizsgák

20. (Cs)Sportnap

(1-4. évf.)

19. (sze)Év végi osztályozó értekezlet

21. (P)Korunk meséje

(1-4. évf.)

21. (Sze)O. szül i értekezlet
21. (Cs)NETFIT eredmények feltöltése
21. (P)Utolsó tanítási nap
26-28.
(Sze-P)7., 9. évfolyamosok beiratkozása
22. (Szo)Tanévzáró ünnepség és 8. osztályos ballagás
július1.(H)Tanévzáró értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelked területek:

Az IKT eszközök iránti érdekl és, azok megismerése és saját gyakorlatában való alkalmazása rendszeres, ezt alátámasztja az óralátogatás jegyz könyve, a pedagógussal és a vezet jével készített interjúban is kiemelésre kerül: Pl.: "IKT eszközöket magas fokon alkalmazza".

Hatékonyan alkalmazza a legcélravezet bb módszereket és tanulásszervezési eljárásokat az idegen nyelv oktatásában. (A pedagógussal és a vezet vel készített interjú jegyz könyvének megállapításaiból, valamint az óralátogatási jegyz könyv megállapításai alapján)

Végzettségek, eredmények, iskolán belüli és azokon kívüli felkérések, szakmai elismerések.

Önálló gondolkodásra nevelés, rendszerszemlélet, pontos precíz munka

Az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkednek a tananyaghoz, a különleges bánásmódot igényl tanulókhöz. Kihhasználja a tananyag kínálta bels és küls kapcsolódási lehet ségeket, a koncentrációt. Lehet séget biztosít a tanulók más forrásokból szerzett tudásának alkalmazására. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelel en használja. A tehetséges tanulók számára tanórán kívüli tehetséggondozás, versenyre való felkészítésen is történik.

Az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolása. A tantárgyi és tantárgyközi koncentrációs lehet ségek kihasználása. A tanulókat önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. A digitális tananyag tartalomhoz illeszked alkalmazása. Kihhasználja a tananyag kínálta bels és küls kapcsolódási lehet ségeket, a koncentrációt. - A tehetséges tanulók számára tanórán kívüli tehetséggondozás, versenyre való felkészítésen is történik. - Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. - Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehet ségeinek felismertetésére. - Az intézményben preferált módszerek (pl.: IKT módszer, projekt módszer stb.) megjelennek pedagógiai munkája /a tanóra/tanórán kívüli tevékenységei során. - A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelel , változatos taneszközöket alkalmaz. - Az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkednek a tananyaghoz, a különleges bánásmódot igényl tanulókhöz. - A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelel en használja. - A tehetséges tanulók számára tanórán kívüli tehetséggondozás, versenyre való felkészítésen is történik. - A differenciálással a különböz képességekkel bíró tanulókat is meg tudja szólítani.

Fejleszthet területek:

Tanteremcserék segítségével az IKT eszközök gyakoribb használata.

Módszertani felkészültség.

Kooperatív technikák, szociális tanulás alkalmazása a tanórákon.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelked területek:

Tervezése során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem el tt. (Óralátogatási és dokumentumelemzési

jegyző könyv, valamint a pedagógussal készített interjú megállapításai alapján)

Logikusan felépített órák.

Változatos munkaformák, komplexitás, IKT eszközök alkalmazása, alkalmaztatása

Tematikus terve és óravázlata a pedagógiai programban leírtakkal koherens. Az óraterve a tematikus tervre épül. A tanóra tartalma rendszerszemléletet tükröz: ráépül az előző órára, az otthoni feladat a tanultak gyakorlására épül, érzékelhető a tanóra folyamatba ágyazottsága. A pedagógus az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel. A tanulóknak tudatosította az óra céljait. Óratervét sikerült megvalósítani. A tanórán alkalmazott tevékenységek és feladatok a célok megvalósulását szolgálták.

A pedagógus időbeosztása a tervek szerint valósult meg.

Tevékenységeinek tartalma rendszerszemléletet tükröz. Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. A tananyag tudatosítása. A tanórai tevékenységek a kitűzött célokat szolgálják.

A pedagógus tervező munkája során építi a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoporthoz jellemzőire. - Építi a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket - A tanóra tartalma rendszerszemléletet közvetít, tükröz, ráépül az előző órára, érzékelhető a tanóra folyamatba ágyazottsága.

Fejleszthető területek:

A differenciálás elvének gyakoribb alkalmazása (Pedagógussal készített interjú és az óralátogatási jegyző könyv megállapításai alapján kevésbé jellemző a differenciált feladatvégzés a tanórákon)

Digitális eszközök gyakoribb használata.

A tervezés dokumentálása. Az értékelés dokumentálása.

Didaktikai feladatokat és célokat egyaránt megfogalmazó, részletes, nem csak a tananyag vázlatát tartalmazó terv készítése az adott tevékenységhez. - A tervezés során a változatos tanulásszervezési eljárások rögzítése.

3. A tanulás támogatása

Kiemelendő területek:

Az alkalmazott módszerekkel és tanulásszervezési eljárásokkal a tanulókat gondolkodásra serkenti, folyamatosan motivált állapotot biztosít. Pozitív visszajelzésekre épül, bizalomteli légkör kialakítása. (Óralátogatási jegyző könyv megállapításai, a pedagógussal és a vezetővel készített interjú jegyző könyvének megállapításai alapján)

A tanulókat az IKT eszközök hatékony használatára ösztönzi, a pedagógussal készített interjú jegyző könyve szerint zárt csoportban kapnak a tanulók feladatokat, melyek megoldásait a zárt csoportban egymással meg is osztják, ezzel biztosítva a tanulók szociális, egymástól való tanulását is.

A tanulók érdeklődésének felkeltése.

Önálló ismeretszerzés támogatása

Látványos szemléltetéssel biztosítja a tanulók érdeklődésének fenntartását. A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulási környezetet teremt (kiválóan berendezett szaktanterem, a pedagógus által készített és készített szemléltető eszközök, a tanulók döntéshozatalba való bevonása). Építi a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

A tanulók érdeklődésének felkeltése. A digitális kompetenciák fejlesztése. Az önálló véleményalkotás támogatása. A témához szorosan kapcsolódó IKT eszközök és tananyagok használata.

A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulási környezetet teremt (pl. elrendezés, taneszközök, a tanulók döntéshozatalba bevonása). - Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, szükség esetén rugalmasan változtat eredeti tanítási tervein. - A meglátogatott tanóra pozitív visszajelzésekre épül, bizalom teli légkörben zajlott. - A hagyományos és a modern eszközök lehetőségeit is kihasználta.

Fejlesztési területek:

A felzárkóztatás és a tehetséggondozás, az egyéni tanulói igényekre reagáló szakmai segítségnyújtás, melyet a pedagógussal készített interjúban maga a pedagógus is fejlesztési területként jelöl meg, továbbá igényként a tanulói kérdéseken is megjelenik, valamint a dokumentum elemzés jegyzék könyve szerint, a tervezés dokumentumaiból hiányoznak a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók és az egyéni tanulói igényekre vonatkozó bejegyzések.

Kevesebb, ezáltal jobban teljesíthető feladat "kiharcolása". Annak tisztázása önmagunk és a környezetünk számára, hogy mi a realitás, az "életszer" és a hatékony.

A komplex, frontális tevékenységek, a tanulók együttes tevékenysége mellett újszerű szervezési formák biztosítása, egymás mellett futó párhuzamos, mikrocsoportos tevékenységek hatékonyságának kipróbálása pedagógiai gyakorlatában.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Kiemelkedési területek:

Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz (Óralátogatási jegyzék könyv és a pedagógussal készített interjú megállapításai alapján)

A tanulók többségével érdemi emberi, szakmai kapcsolatot alakít ki, melyek számos esetben a ballagás utáni években (néhány esetben évtizedekben) is megmaradnak.

Egyéni szükségletek figyelembe vétele, nevelés - oktatás rendszerének egysége

Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. A tanár személyre szabott fejlesztési szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre és aktivitásra

A korosztályt érdeklő tartalmak feldolgozása. A nevelés-oktatás egységben történő szemlélete. A tanulói megnyilvánulások támogatása. A tanulók személyiségének tisztelete

A pedagógiai programban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza. - Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. -

A tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemzi, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használja, szükség esetén gyakorlatát módosítja.

Fejlesztési területek:

Egyéni bánásmód érvényesítése a tanítás-tanulás folyamatában (Óralátogatási jegyzék könyv, a dokumentumelemzés jegyzék könyvének, pedagógussal készített interjú jegyzék könyvének, valamint a szülői kérdőív megállapításai alapján)

Fejlesztési tervek elkészítése. Megjegyzés: mikor?

Több visszajelzés gyakorlata.

Fejlesztési tervek dokumentálása.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Kiemelkedő területek:

Diákok egymás közti konfliktusának kezelése. Együttműködésre ösztönzés (pl. az idei tanévben a szalagavató műsor, film stb. elkészítése).

Értékközvetítés, konfliktus megelőzés.

A közösségi nevelés tanórán kívüli helyszínekre történő kiterjesztése. A pedagógiai kapcsolatok együttműködésre épülnek. Értékközvetítő tevékenységét tudatossággal kapcsolja össze. Konfliktuskezelési stratégiáját tudatosan alkalmazza a mindennapokban.

A közösségi nevelés helyszíneit tanórán kívülre is kiterjeszti.

Fejleszthető területek:

Az együttműködést támogató, a közösségfejlesztéshez kapcsolódó, szaktárgyával kapcsolatos szabadidős tevékenységeket nem szervez, ez a pedagógussal készített interjúból derül ki és a szülői kérdésekben is, az eddigieknél hangsúlyosabb igényként jelenik meg.

Küzdelem a fáradtság, kimerülés és önkizsákmányolás, illetve ezek káros hatásai ellen. Ezáltal a "harmóniateremtés" hatékonyabb és hitelesebb biztosítása.

Tanulói együttműködést igénylő munkaformák bevezetése.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Kiemelkedő területek:

Személyre szabott, fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre. Értékelése során fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. (óralátogatási jegyzék könyv és a pedagógussal készített interjú jegyzék könyvének megállapításai, valamint a pedagógus önértékelési kérdőív megállapításai alapján)

Felmérések, kérdőívek készítése. Diákok bevonása ezek értékelésébe.

Konstruktív kapcsolat a diákokkal

Folyamatos, támogató, megerősítő, fejlesztő szándékú értékelést nyújt. A naplóban található, számos értékelési módot tükröző érdemjegy bizonyítéka a következetes ellenőrzés, változatos értékelés megvalósulásának. Az alkalmazott értékelési mód (szóbeli dicséret, elismerés, elismerő pillantás) a tanulók életkorához igazodik. Olyan tanulási módot választ, amelyben a tevékenység magában hordozza jutalmát.

Törekvés a tanulók pozitív megerősítésére. Értékelési módszere kudarckerülésre, sikerre ösztönöz. Folyamatos visszacsatolás.

Megismerteti tanulóival az értékelés kritériumait, szempontjait.

Munkabírás, terhelhet ség, szervez i képességek

Fejleszthet területek:

Kérd ívek esetében a háttérváltozók jobb kihasználása.

Az értékelések dokumentálása.

7. Kommunikáció és szakmai együttm ködés, problémamegoldás

Kiemelked területek:

Iskolájában és sz kebb munkaközösségében is együttm ködik pedagógustársaival az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítása érdekében - ezt alátámasztja az vezet társával készített interjú jegyz könyve.

Aktivitás, kommunikációval kapcsolatos feladatokra történ rendszeres felkérések (el adások, megnyitó beszédek, interjúk (az utóbbi egy éven belül 10 alkalommal).

Írásos dokumentációjának nyelvezete szakmailag igényes. A tanuláshoz megfelel hatékony kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. Kérdéskultúrája összhangban áll módszertani kultúrájával. Az iskola partnereivel együttm ködése folyamatos.

Együttm ködik az intézmény céljainak megvalósítása érdekében. Egyensúlyt teremt a hagyományos és a modern kommunikációs eszközök használatában.

Kommunikációja közvetlenségre, empátiára épül. Stílusa, hangneme elfogadást, figyelmet, megértést sugároz. A tanulók egymás közti interakcióinak ösztönzése. A hagyományos és modern kommunikációs eszközök közötti egyensúlyteremtés.

Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával. - Közvetlenül, empatikus módon kommunikál diákjaival.

Személyisége, kommunikációja, mimikája diákközpontú, ezzel is biztosítva az iskolai, tanórai légkör nyugodt, der s hangulatát.

-

Egyensúlyt teremt a hagyományos és a modern kommunikációs eszközök használatában. - Tapasztalatával, ötleteivel, hozzájárul az intézményi innovációhoz. - Az iskola partnereivel együttm ködése folyamatos az intézmény céljainak megvalósítása érdekében. - Aktívan, tevékenyen részt vesz a szakmai közösségek munkájában. - Együttm ködik pedagógustársaival különböz pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

Fejleszthet területek:

Online kapcsolat (pl. Facebook csoport).

Használja az Útmutatóban ajánlott tervez sablonokat. - Írásos dokumentációja a szaktárgyi ismeretek mellett a pedagógiai és módszertani célokat legyen b vebben megfogalmazó.

8. Elkötelezettség és szakmai felel sségvállalás a szakmai fejl désért

Kiemelked területek:

Vezet szerepet vállalt az intézményben megvalósult innovációban (természettudományos labor), és ezzel kapcsolatban is, él szakmai kapcsolatrendszer épített ki - ezt portfóliója és a interjúk jegyz könyve is alátámasztja.

Pályázatok, szakmai partnerekkel való kapcsolattartás (és kapcsolatépítés), végzettségek, továbbképzések, szakmai elismerések.

Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Pontos, precíz. Tervez, elemz, értékkel és visszacsatoló szemlélet jellemzi munkáját. Szívesen vett részt az intézményi innovációkban, pályázatokban. Szívesen vesz részt továbbképzéseken, szakmai fórumokon, bemutató órákon, az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival, maga is létrehoz kiállításokat, szemléltet eszközöket, oktatást segítő anyagokat. Pedagógiai munkájában igyekszik szaktudását folyamatosan bővíteni. Szakmai napok szervezésével kezdeményezi a szakmai megújulást. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is. Kezdeményező képesség és felelősségvállalás jellemzi a mindennapi munkájában.

Pedagógiai gyakorlatának folyamatos elemzése és fejlesztése. Kezdeményező képesség, felelősségvállalás a mindennapi munkájában. Intézménye iránti elkötelezettség. Pályázatokban, innovációban való részvétel.

Szakmai ismereteinek bővítését, folyamatos képzésekkel, önképzéssel tartja fenn. - Elkötelezett a tehetséggondozás területén -

Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is. - Mindennapi munkájában a kezdeményező képesség és felelősségvállalás jellemzi.

elkötelezettség, kreativitás, innovációs képességek

A kommunikatív nyelvtanulás módszertanának kidolgozása és jó gyakorlatként való terjesztése, amellyel tovább szélesítette az intézményen kívüli szakmai kapcsolatrendszerét. (Szakmai életút és az interjúk jegyzőkönyvének megállapításai). Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi, fejleszti. (Szakmai életút és az interjúk jegyzőkönyvének megállapításai).

Fejleszthető területek:

Aktívabb online kapcsolat (a tanár kollégákhoz hasonlóan) a diákokkal is. Megjegyzés: ez utóbbi a lehetőségek mellett negatívumokat is tartalmazhat.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 18.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028393>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

	2014/15	2015/16	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tanulólétszám	695	722	706	706	697	690	692	693	703
Osztályok száma	26	26	26	26	26	26	26	27	26
Átlaglétszám	27	28	27	27	27	27	27	26	27
Tanév közben távozott	6	11	3	2	5	20	24	26	
14									
Tanév közben érkeztek	5	-	4	4	3	25	29	31	
20									
Évisméltétek száma	3	1+2*	-	-	-	1*	-	-	3

* szülői kérésre az évfolyamot megisméltétek

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=028393

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

Alkalmazott neve	Tanév	Osztály/Csoport	Tantárgy
Szabados Péter	2023/2024	2.a fejlesztés	Péter Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 1.	Fejlesztés
Tóth-Deák Emese Piroska	2023/2024	2.a fejlesztés Emese	Fejlesztés
Zsidjárné Nagy Brigitta	2023/2024	Fejlesztés-DISZ 1.	Fejlesztés
Zsidjárné Nagy Brigitta	2023/2024	Fejlesztés-DISZ 2.	Fejlesztés
Zsidjárné Nagy Brigitta	2023/2024	Fejlesztés-DISZ 3.	Fejlesztés
Zsidjárné Nagy Brigitta	2023/2024	Fejlesztés-DISZ 4.	Fejlesztés
Zsidjárné Nagy Brigitta	2023/2024	Fejlesztés-DISZ 5.	Fejlesztés
Zsidjárné Nagy Brigitta	2023/2024	Fejlesztés-DISZ 6.	Fejlesztés
Sélleiné Cs ke Mónika	2023/2024	Fejlesztés-SNI 1.	Fejlesztés
Sélleiné Cs ke Mónika	2023/2024	Fejlesztés-SNI 2.	Fejlesztés
Sélleiné Cs ke Mónika	2023/2024	Fejlesztés-SNI 3.	Fejlesztés
Sélleiné Cs ke Mónika	2023/2024	Fejlesztés-SNI 4.	Fejlesztés
Sélleiné Cs ke Mónika	2023/2024	Fejlesztés-SNI 5.	Fejlesztés
Furák István	2023/2024	Fejlesztés-Moz 1.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 2.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 3.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 4.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 5.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 6.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 7.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 8.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 9.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 10.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 11.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 12.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 13.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 14.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 15.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 16.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 17.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 18.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 19.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 20.	Fejlesztés
Szabóné Pataj Sára Hedvig	2023/2024	fejlesztés Pataj 21.	Fejlesztés
Ancsinné Mazán Mónika	2023/2024	1.b	Fejlesztés
Balajné Araczkai Edina	2023/2024	4.a, 4.b fejlesztés	Fejlesztés
Bohus Réka	2023/2024	3.a fejlesztés	Fejlesztés
Horcsák-Szabó Kitti	2023/2024	3.b fejlesztés	Fejlesztés
Nagy Karolina	2023/2024	2.b fejlesztés	Fejlesztés
Somogyi Nóra	2023/2024	1.a fejlesztés	Fejlesztés
Szabó Andrea	2023/2024	Iskolapszichológus	Fejlesztés
Szatmáriné Brandt Mónika	2023/2024	4.a fejlesztés	Fejlesztés
Balogh Julianna	2023/2024	Fejlesztés-logopédia 1. csop.	Fejlesztés
Balogh Julianna	2023/2024	Fejlesztés-logopédia 2. csop.	Fejlesztés
Szigyártóné Kiss Éva	2023/2024	1.b	Tehetséggondozás
Barna Éva	2023/2024	5.a, 5.b ttgy	Tehetséggondozás
Bohus Réka	2023/2024	1.a, 1.b ének spec.	Tehetséggondozás
Bohus Réka	2023/2024	2.a, 2.b ének spec.	Tehetséggondozás
Bohus Réka	2023/2024	3.a, 3.b ének spec.	Tehetséggondozás
Balajné Araczkai Edina	2023/2024	4.a, 4.b tehetség	Tehetséggondozás

Bende Flóra	2023/20241.a tehetség	Tehetséggondozás
Borbély Gabriella Katalin	2023/20246.a, 6.b felvételi felkészít	Tehetséggondozás
Sz cs Katalin Julianna	2023/202410. évf. olasz	Tehetséggondozás
Farkas Tiborné	2023/20244.b tehetség	Tehetséggondozás
Hajdú Margit	2023/20242.b tehetség	Tehetséggondozás
Kelemen Sándor	2023/20249., 10. évf. versenyfelkészítés	Tehetséggondozás
Csobánné Stelkovic Edina	2023/20246.a, 6.b felvételi felkészít	Tehetséggondozás
Nógrádi Csilla	2023/20245-8. évf. rajz	Tehetséggondozás
Sándor Gézáné	2023/20243.b tehetség	Tehetséggondozás
Tóth-Deák Emese Piroska	2023/20242.a tehetség	Tehetséggondozás
Fehér Csaba Sándor	2023/202412. évf. matek felkészít	Tehetséggondozás
Sz cs Lajos László	2023/2024Kémai tehetség 12. évfolyam	Tehetséggondozás
Johanidesz Szilvia	2023/20243.a tehetség	Tehetséggondozás

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A Házi rend alapjául szolgáló jogszabályok:

• a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény,

• a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet.

Ezekről és a kapcsolódó további jogszabályokról információk olvashatók az iskola honlapján (www.belvarbcs.hu).

AZ ISKOLAI MAGATARTÁS, VISELKEDÉS SZABÁLYAI

Iskolánk tanulója:

• képességeinek megfelelően tegyen eleget tanulmányi kötelezettségének,

• tartsa meg az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendjét,

• tanítási napokon legalább 10 perccel az első tanítási óra előtt érkezzen meg az iskolába,

• a szükséges taneszközöket, tornafelszerelést hordja magával,

• köszöntse illően a felnevelteket és társait,

• viselkedésével ne gátolja a hetesekeket, ügyeleteseket munkájuk ellátásában, az iskolában alkalomhoz illően jelenjen meg, tartsa be az alábbi, a munkahelyeken elvárt öltözködési szabályokat:

hétköznapi iskolai megjelenés

lányok: ápoltság, szélsőségek nélküli, mértéktartó öltözék,

fiúk: ápoltság, mértéktartó, szélsőségek nélküli öltözék, épületen belül elvárt a sapka nélküli megjelenés;

ünnepi iskolai ruházat

általános iskolás lányok: fehér blúz, iskolai nyakkendő, sötét szoknya vagy nadrág,

gimnazista lányok: matrózbúz, iskolai nyakkendő, sötét szoknya vagy hosszú nadrág,

fiúk: fehér ing, iskolai nyakkendő, sötét, hosszú nadrág.

Iskolánkban tilos:

• olyan tárgyat behozni, amely bárki testi épségét, egészségét veszélyezteti,

• olyan jelképeket behozni és viselni, amelyek sértik a másik ember emberi méltóságát,

• másokkal szemben agresszív magatartást tanúsítani,

• az iskola területén bármilyen szer/anyag által okozott befolyásolt állapotban tartózkodni,

• a tanítási órán enni, rágógumizni,

• 1-6. évfolyamon:

• mobiltelefont vagy egyéb multimédiás eszközt a tanítási idő alatt bekapcsolt állapotban tartani. Ezeket az eszközöket kikapcsolt állapotban a táskában kell elhelyezni. Ez alól kivételt képez az oktatási célú felhasználás – a pedagógus által engedélyezett céllal és időtartamban; speciális helyzet, mely esetében az osztályfőnök, szaktanár külön engedélyre van szükség. A

szaktantermekben az adott teremre vonatkozó szabályok érvényesek.

7-12. évfolyamon:

mobiltelefont vagy egyéb multimédiás eszközt a tanítási órák alatt bekapcsolt állapotban tartani. Ezeket az eszközöket kikapcsolt állapotban a táskában kell elhelyezni. Ez alól kivételt képez az oktatási célú felhasználás – a pedagógus által engedélyezett céllal és időtartamban; speciális helyzet, mely esetében az osztályfőnök, szaktanár külön engedélyre van szüksége. A szaktantermekben az adott teremre vonatkozó szabályok érvényesek.

az iskola területén és közvetlen környezetében dohányozni!

Az intézmény létesítményeinek, területének használati rendje:

Az iskola szorgalmi időben 6.30-18.30 óráig tart nyitva. A tanulók felügyeletéről szükség szerint 7.00-18.00 óráig gondoskodunk. A szokásos nyitva tartási rendtől való eltérésre az igazgató adhat engedélyt eseti elbírálás alapján. A tanítás 8.00 órakor kezdődik. Tanítási óra előtt 10 perccel az iskolába meg kell érkezni, a késő tanulók nevét a portán szolgálatot teljesítő diákok feljegyzik.

A tanulók az iskola területén csak a szervezett tanórai vagy tanórán kívüli foglalkozásokon tartózkodhatnak.

Az a nem napközis tanuló, akinek a délutáni folyamán egyéb foglalkozása van, köteles a foglalkozás kezdetéig tartó időszakra a tanulószobai lehetőséget igénybe venni.

A tanulók az utolsó tanórai foglalkozás előtt az iskola területét csak írásbeli engedély alapján hagyhatják el!

Az általános iskolások egyéb foglalkozásai 16 óráig tartanak.

A napközisek a napközis foglalkozások végéig nem hagyhatják el az iskolát.

Csengetési rend:

1. 8.00 - 8.45
2. 8.55 - 9.40
3. 9.55 - 10.40
4. 10.50 - 11.35
5. 12.10 - 12.55
6. 13.05 - 13.50
7. 14.00 - 14.45
8. 14.55 - 15.40

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

A jutalmazás indokai

kiemelkedő tanulmányi munka,

példamutató magatartás,

közösségi tevékenység, társadalmi vagy közhasznú munka,

versenyen elért eredmény,

egymás segítése,

az elvárhatónál jobb teljesítmény,

egyéb.

A jutalmazás formái

Egyéni, csoportos

erkölcsi: dicséret /osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói, tantestületi/,

anyagi: jutalomkönyv, könyvtulajánvány

A jutalmazást javasolhatják

tanító, napközi-vezető és szaktanár,

osztályfőnök,

igazgató,

nevelőtestület,

iskolaszék,

szülői munkaközösség,

diákönkormányzat.

Taneszközökért és felszerelésekért felelősség szabályai:

Az iskola teljes területén – az épületben és az udvaron – minden személy köteles:

?a közösségi tulajdont védeni,

?a berendezéseket rendeltetésszerűen használni,

?az intézmény rendjét és tisztaságát megőrizni,

?az energiával takarékoskodni,

?a tantermek dekorációjával az iskola arculatának, nevelési céljának, a szaktantermek profiljának megfelelni,

?a tanulók taneszközeinek és felszerelésének biztonsága érdekében az iskola kulcsot

biztosít: az osztálytermekhez és az öltözőkhöz. A tanterem kulcsait a tanulók, az öltözőkét a foglalkozást vezető kezeli.

A tanulók fegyelmi felelőssége:

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi

?fegyelmezési intézkedésben (fegyelmi eljárás nélkül),

?korlátozó büntetésben,

?fegyelmi büntetésben (fegyelmi eljárás alapján) részesül.

Fegyelmezési intézkedések

?figyelmeztetés (szaktanár vagy osztályfőnök részéről, szóban vagy írásban),

?osztályfőnöki intés (írásban),

?igazgatói figyelmeztetés (szóban)

?igazgatói megrovás (írásban),

?nevelési testületi megrovás.

A vétkes tanuló bármilyen büntetési fokozat kiszabása után a következő vétségnél csak az elzőnél súlyosabb fokozattal büntethető. (Kivétel a figyelmeztetés.)

Súlyos vétség esetén a fokozatokat nem szükséges betartani!

Iskolánkban különösen súlyos vétségnek számítanak az alábbiak:

?szándékos károkozás, rongálás (beleértve a számítógépeken való munka során a file-okban okozott károkat is),

?az iskolai tulajdon vagy személyi tulajdon eltulajdonítása.

?mások testi épségének szándékos veszélyeztetése, károsítása,

?az emberi méltóság szándékos megsértése.

Ezen vétségeknél a legenyhébb intézkedés az igazgatói megrovás lehet.

Korlátozó büntetések

?Az iskola képviselőjének korlátozása/megtiltása.

?Az iskolai rendezvények látogatásának korlátozása.

?Az épületben tartózkodás helyének korlátozása.

Fegyelmi büntetések (fegyelmi eljárással)

?megrovás,

?szigorú megrovás,

?meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,

?áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

?eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,

?kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben az alábbi fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható:

- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,

- kizárás az iskolából.

Fegyelmi eljárás és az azt megelőző egyeztetési eljárás rendjét az intézményi SZMSZ tartalmazza. A fegyelmezési intézkedések, illetve a fegyelmi büntetés kiegészülhet a korlátozó büntetésekkel.

A tanulók kártérítési felelőssége:

A tanuló által az iskolának okozott kárról a szülőt haladéktalanul tájékoztatni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 61.§-ában szabályozott eljárást követően.

Intézményi rendezvények rendje, szabályai:

?Az egész iskolát érintő hivatalos rendezvényeken a tanulók megjelenése ünnepi öltözékben kötelező. (A hivatalos rendezvényeket az éves munkaterv tartalmazza)

?Az egyes tagozati hivatalos rendezvényeken az érintett tanulók megjelenése kötelező.

?Felmentést az osztályfőnök adhat a szülői kérelemre.

?A tanulók részt vesznek az iskolai rendezvények előkészítésében, a rendezvény utáni tennivalókban. Feladataikat a rendezvényért felelős pedagógus irányításával végzik.

A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái:

?A szervezeti és működési szabályzat, a pedagógiai program, a házirend, az uszodai működési szabályzat hozzáférhető az iskolai könyvtárban, illetve az iskolai honlapon.

?A tanulók rendszeres tájékoztatásáról elsősorban az osztályfőnök gondoskodik, továbbá a minden tanulóra vonatkozó információk közvetítéséhez rendelkezésre áll az iskolarádió.

?A főtornyánál lévő hirdető táblán a közérdekű híreket, az emeleti hirdető tábláin az általános iskolások, illetve gimnazisták számára hasznos információkat helyezünk el.

Az elektronikus napló használata a szülők számára:

Az elektronikus napló linkje az iskola központi honlapján, a <http://www.belvarbcs.hu> weboldalon a „KRÉTA Elektronikus Napló” blokkban található.

A távolmaradással összefüggő rendelkezések:

A tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy tanítási évben nem haladhatja meg a 250 tanítási órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát. Amennyiben a mulasztások következtében nem rendelkezik elegendő számú érdemjeggyel, és emiatt a tanév végén nem osztható, osztályozó vizsgát kell tennie. Ez a szabály érvényes a félévi lezárásakor is.

Igazolt mulasztás

Az előre látható mulasztásokat előre jelezni kell.

A szülő (gondviselő) írásbeli kérelmével először az osztályfőnök bírálja el.

Az előre nem látható mulasztásokat a tanuló érdekében a mulasztás napján minél

hamarabb jelezni kell. A tanulóknak előre nem látható hiányzásait utólag minden esetben igazolni kell az iskolába érkezés napján, de legkésőbb 6 oktatási napon belül.

Az igazolást írásban az osztályfőnöknek kell átadni.

A hiányzások igazolása/jelzése a KRÉTA rendszeren keresztül is megtehető.

Igazolatlan mulasztás

Amennyiben a tanuló mulasztását megfelelő időben és módon nem igazolja, úgy mulasztása igazolatlanul minősül. Az igazolatlan órák következményei, illetve az ezzel kapcsolatos eljárási szabályok a következők:

Igazolatlan óraszám

Félévi magatartás

Következmény

Intézkedés

Példás--

1-3jóról figyelmeztetéslel a szülőnek

4-10változóór. intés

ig. megrováslevél a szül nek

11-17rosszszegyelmi eljárás alapjána szül behívása (*)

17-29rosszszegyelmi eljárás alapjánlevél a szül nek (*)

30-tólrosszszegyelmi eljárás alapjánlevél a szül nek (**)

A (*) – gal jelölt esetekben tanköteles tanulónál értesíteni kell a területileg illetékes járási gyámhivatalt, valamint a gyermekjóléti szolgálatot is (gyermekvédelmi szakellátásban nevelked tanuló esetét kivéve).

(**)- gal jelölt esetekben tanköteles tanulónál az iskola szabálysértési feljelentés formájában tájékoztatja a szül i felügyeleti jogot gyakorló szül lakóhelye vagy tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt. Ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az 50 órát az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes járási gyámhivatalt, mint gyámhatóságot, amely kezdeményezi a Magyar Államkincstárnál az iskoláztatási támogatás megszüntetését. A gyámhatóság 16. éven aluli gyermek esetén intézkedik továbbá a védelembe vételr l.

Késés

A tanuló törvényben is meghatározott kötelessége, hogy részt vegyen a kötelez és a választott foglalkozásokon.

A késés az alábbi eljárást vonja maga után:

?A késést a szaktanár a naplóba bejegyzi, majd az osztályf nök min síti (igazolt vagy igazolatlan).

?Háromszori igazolatlan késés a tanórákról osztályf nök i figyelmeztetést, az ezt követ késések súlyosabb fegyelmez intézkedést vonnak maguk után.

Kamerás biztonsági rendszer:

A rendszer m ködtetésének célja:

?Az iskolai tulajdon, illetve a személyi tulajdon védelme.

?A tanulók testi épsége veszélyeztetésének megelő zése.

AA rendszer lehet vé teszi az aula, az aula bejáratai, a kerékpártároló, és a tornatermi folyosó megfigyelést.

A kerékpártároló igénybevételének szabályai:

?A kerékpárok az iskola udvarán kijelölt tárolóban helyezhet k el.

?A tároló 6.30- 8.00 óráig és 12.00 órától van nyitva. 8.00-12.00 óra között nyitásáról és zárásáról a f portán ügyeletet ellátó diák gondoskodik.

?A tárolóban elhelyezett kerékpárok lezárásáról a járm tulajdonosának kell gondoskodni, az itt elhelyezett kerékpárokért az iskola anyagi felel sséget nem vállal.

A Békéscsabai Belvárosi Általános Iskola és Gimnázium Házirendjét a nevel testületi értekezlet 2023. augusztus 30-án megtartott határozatképes ülésén megismerte és véleményezte.

Békéscsaba, 2023. augusztus 30.

Dr. Malatyinszki Anita

igazgató

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozóvizsga

Az el rehozott érettségi vizsgát tev tanulók esetén az szi vagy a tavaszi vizsga kezdetéig vendégtanuló és magántanuló esetén az igazgató által meghatározott id pontban. Osztályozó vizsga az igazgató engedélyével szervezhet a tanítási év során bármikor.

Különbözeti vizsga

Más iskolából történ átvétel esetén az igazgató által megjelölt id pontig, illetve annak a tanévnek a végéig, amikor a tanuló felvétele megtörtént.

Emelt szint felkészítés módosítása esetén a szaktanár által megjelölt időpontig.

Pótló vizsga

Az intézményvezető engedélyével és az általa engedélyezett időpontban szervezhető.

Javítóvizsga

Augusztus 15-31. közötti időpontban szervezhető, az éves munkatervben szabályozottak szerint.

Az iskola intézményvezetője engedélyezheti, hogy a tanulók a fentiekkel eltérő időpontokban tegyenek vizsgát.

Az osztályozó vizsgák követelményei:

1-4. évfolyam

Az osztályozó vizsgák rendje alsó tagozaton

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s a nevelőtestület erre lehetőséget ad,
- a tanuló független vizsgabizottságtól tett vizsgát.

Az osztályozó vizsgák időpontját az iskola éves munkaterve tartalmazza, illetve az intézményvezetője határozza meg. A tanórák látogatása alól felmentett alsó tagozatos tanuló az alábbi tantárgyakból köteles osztályozó vizsgát tenni:

- magyar nyelv írásbeli és szóbeli vizsga,
- irodalom írásbeli és szóbeli vizsga,
- matematika, írásbeli és szóbeli vizsga,
- idegen nyelv, szóbeli és írásbeli vizsga,
- környezetismeret, szóbeli vizsga.

A fel nem sorolt tantárgyak készségtárgyak, azokból mentesül a tanuló a vizsga letétele alól.

Értékelési szabályok:

I. évfolyam félév végén és év végén, valamint II. évfolyam félév végén szöveges értékelést kapnak a tanulók.

A többi évfolyamon a vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0 – 35% elégtelen

36 – 55% elégséges

56 – 75% közepes

76 – 90% jó

91 – 100% jeles

Jelenleg érvényes vizsgaszabályzatunk szerint az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40% arányban kell figyelembe venni.

Osztályozó vizsga követelmények

angol nyelv

4. évfolyam

Az angol nyelvi osztályozó vizsga 2 részből áll (írásbeli és szóbeli).

Az írásbeli vizsga egy 45 perces lexikai és nyelvtani készségeket mérő feladatlapból tevődik össze. A szóbeli vizsga a megadott témakörök alapján folytatott 10 perces beszélgetés, amelyet a vizsgázó és a vizsgáztató folytat egymással. A vizsgáztató kérdéseket tesz fel az adott témában, a tanuló az ismert és begyakorlott struktúrájú mondatokkal válaszol.

Témakörök:

I. félév

1. Welcome
2. In the school
3. Alphabet
4. Numbers
5. Colours
6. Clothes
7. Food
8. On the farm
9. In the garden
10. Vegetables
11. Fruit

II. félév

1. Parts of the body
2. Illnesses
3. Family
4. In the house
5. In the city
6. In the park
7. Time
8. Days of the week
9. Months of the year
10. Weather
11. All around the world

Nyelvtani elemek:

I. félév

1. Határozott és határozatlan névelők (the, a, an)
2. Felszólítás
3. Személyes névmások
4. To be létige
5. Fnévek többesszáma
6. Képesség kifejezése (can, can't)
7. There is/there are szerkezet
8. Do you like? Yes, I do. No, I don't.

II. félév

1. Birtokos névmások
2. Birtoklás kifejezése (have got/has got)
3. Prepozíciók: in, on, under
4. Kérdő névmások
5. What is he/she doing? + Activities
6. Let's go típusú mondatok
7. Melléknevek

Ajánlott tankönyv: English for You 2

Osztályozó vizsga követelmények

Környezetismeret

Félévi vizsgák anyaga a tanítóval való elztes egyeztetés alapján történik, a tankönyvcsaládok eltér tananyagtartalmának elrendezése miatt.

1. évfolyam – év végén szóbeli vizsga 30 perc

- Az óvodai és iskolai élet összehasonlítása.
- Az él és élettelen környezet megkülönböztetése.
- Napok, napszakok, hónapok, évszakok megnevezése.
- Az évszakra jellemző idjárás.
- Az idjárásnak megfelelő öltözködés ismerete.
- A házi kedvencek, a házban és a ház körül élő állatok megnevezése.
- Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek, hagyományok ismerete.
- A gyalogos közlekedés alapvető szabályainak ismerete.
- A főbb testrészek és érzékszervek ismerete.
- Alapvető tisztálkodási szabályok ismerete.

2. évfolyam – év végén írásbeli vizsga 45 perc

- Az erdő életközösségének ismerete.
- A mező életközösségének ismerete.
- A vízpart életközösségének ismerete.
- Életmódjaink ismerete.
- Alapvető tisztálkodási szabályok ismerete, fogápolás.
- Alapvető ön- és társismeret.
- Egészséges táplálkozás, helyes étkezési szokások ismerete.
- Egészség, betegség.
- Tűzvédelem, balesetvédelem alapvető ismeretei.
- Anyagok tulajdonságainak ismerete.
- Az idjárás elemeinek ismerete.
- A közlekedési eszközök csoportosítása.
- A kerékpáros közlekedés alapvető szabályainak ismerete.
- Környezettudatosság fogalmának ismerete.

3. évfolyam – év végén írásbeli vizsga 45 perc

- A vízpart életközösségének ismerete.
- Életjelenségek, életfeltételek ismerete.
- A környezet és évszakok hatása az élőlényekre.
- Az egészséges életmóddal, a táplálkozással, a légzéssel kapcsolatos ismeretek.
- Az idjárás elemeinek ismerete.
- A víz körforgásának ismerete.
- Tudja a főbb jellemzőik alapján megkülönböztetni a halmazállapotokat.
- Az iránytű segítségével állapítsa meg a főbb világtájakat.
- Ismerje környezetének, hazánk legjellemzőbb felszíni formáit és felszíni vizeit.
- Ismerje elemi szinten hazánk nagy tájait.
- Fő városunk nevezetességeinek ismerete.
- Lakóhelyünk gazdasági és kulturális életének ismerete.
- Környezettudatos magatartási szokások ismerete.

4. évfolyam – év végén írásbeli vizsga 45 perc

- A tanult növények részeinek megnevezése, felhasználásuk.
- Növények csoportosítása, tulajdonságainak ismerete (gyümölcsös, veteményes, szántóföld).
- Állatok csoportosítása, tulajdonságai: Állatok a házban és a ház körül.
- Az egészséges életmód alapelveinek ismerete.
- Az ember életkori szakaszainak ismerete.
- Az idő fogalma. A Föld forgása, keringése.
- Élettelen természet elemeinek ismerete: víz, levegő, talaj.
- Energiaforrások csoportosítása.
- Környezettudatos magatartási szokások ismerete.
- A földvilágtájak megnevezése.
- Magyarország térképén az alapvető térképjelek megnevezése, szomszédos országok felsorolása, nagy tájak felismerése.
- Nemzeti parkjaink megnevezése.

Osztályozó vizsga követelményei

Irodalom és magyar nyelv írásbeli és szóbeli vizsga (45+15 perc)

1. osztály

I. félév

Irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Tudjon szavakat szóban szótagokra bontani.
- Ismerje az ábécé félévig tanult nyomtatott kis- és nagybetűit.
- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban); legyen képes tanítói segítséggel a szöveghez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.
- A tanuló legyen képes a kis és nagy nyomtatott betűk ismeretében elzárólag megbeszélte és gyakorolt rövid, egyszerű (3-4 mondatos) szótagolt szöveget hangosan, kevés hibával felolvasni.
- Olvasás közben képezze helyesen a hangokat. Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.
- Tudjon néhány verset, mondókát.

Magyar nyelv

- A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben tanítói segítséggel.
- Az eddig tanult írott kisbetűk alakítása és kapcsolása legyen olvasható.

II. félév

Irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat.
- Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Tudjon szavakat szóban szótagokra és hangokra bontani.
- Ismerje az ábécé nyomtatott kis- és nagybetűit.
- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban); legyen képes tanítói segítséggel a szöveghez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.
- A tanuló legyen képes a kis és nagy nyomtatott betűk ismeretében elzárólag megbeszélte és gyakorolt rövid, egyszerű (5-8 mondatos) szótagolt szöveget hangosan, kevés hibával felolvasni.
- Olvasás közben képezze helyesen a hangokat. Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.
- Tudjon néhány verset, mondókát.

Magyar nyelv

- Ismerje és használja a magyar ábécé betűinek írott alakjait.
- A betűk alakítása és kapcsolása legyen olvasható.
- Tudjon másolni és tollbamondás után 6-7 szót, és 3-5 szóból álló rövid mondatot írástechnikai hiba nélkül önállóan leírni.
- Jelölje helyesen a j hangot 15 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Tanítói segítséggel tudja javítani helyesírási hibáit.

2. osztály

I. félév

Irodalom

- Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket. Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket.
- Olvasson fel a tanuló 4-5 mondatos ismert szöveget elzáró felkészülés, gyakorlás után lassú folyamatossággal.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Rendelkezzen megfelelő szókinccsel. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására szóban.
- Bizonyítsa a szöveg megértését következtetésekkel, lényegkiemeléssel, tartalommondással.

Magyar nyelv

- A tanuló füzeté legyen tiszta, rendezett; írása legyen olvasható.
- Másoljon írott és nyomtatott szövegről 1-2-3 percig folyamatosan. Írjon szavakat, legfeljebb néhány rövid mondatot látó-halló tollbamondással, illetve emlékeztető alapján. Írás közben kevés hibát kövessen el. Tanítói segítséggel tudja a hibáit javítani.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Alkalmazza helyesen a tanult elválasztási eseteket.
- Tudjon 5-6 szót betűrendbe sorolni.

II. félév

Irodalom

- Értse meg az egyszerű szóbeli közléseket. Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket.
- Olvasson fel a tanuló 10-12 mondatos ismert szöveget elzáró felkészülés, gyakorlás után lassú folyamatossággal.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Rendelkezzen megfelelő szókinccsel. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására szóban.
- Bizonyítsa a szöveg megértését következtetésekkel, lényegkiemeléssel, tartalommondással, időrendi sorrend megállapításával.
- Biztonsággal, pontosan olvassa a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, életkori sajátosságnak megfelelő egyszerű, rövid szövegeket.
- Tudjon a tananyagban szereplő memoriterek közül 3-at.

Magyar nyelv

- Különböztesse meg a magánhangzókat és a mássalhangzókat.
- Ismerje a magyar ábécét, és – kevés hibával – alkalmazza a betűrendet.
- Különböztesse meg az egyjegyű, a kétjegyű mássalhangzókat, ismerje a dzs hangot és betűt.
- Tudja a szavakat – kevés hibával – szóelemekre bontani
- Legyen képes az egyszerű és az összetett szavak megkülönböztetésére.
- Ismerje föl a rokon értelmű és az ellentétes jelentésű szavakat, alkalmazza őket a mondat- és szövegalkotásban.
- Ismerje a kijelentő, a kérdő mondatot.
- Ismerje és alkalmazza a helyes mondatkezdést és mondatvégi írásjeleket.
- Alkalmazza helyesen a szókezdő nagybetűket.
- Jelölje helyesen a j hangot 25 begyakorolt szóban.
- Alkalmazza helyesen a tanult elválasztási eseteket.

3. osztály

I. félév

Irodalom - fogalmazás

- Értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait, használja az udvarias nyelvi fordulatokat a mindennapi kommunikációban.

- Beszédstílusát a beszélget partneréhez igazítsa.
- Ismert szöveget felkészülés után többnyire pontosan, folyamatosan olvasson fel.
- Életkorának megfelelő szöveg önálló, néma olvasás utáni megértése, a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.
- Ismerje fel a mesefajtákat, a mesék jellemzőit.
- Legyen képes az olvasott szöveg szóbeli reprodukálására.
- Segítséggel tudjon hiányos vázlatot kiegészíteni.
- Tudjon képről szóban 6-8 mondatos elbeszélő szöveget alkotni.
- A félévig tanult fogalmazási ismereteket tudja alkalmazni.

Magyar nyelv

- Írása jól olvasható, írástempója életkorának megfelelő legyen.
- Ismerje fel és nevezze meg a mondatfajtákat, a tanult szófajokat, nyelvtani fogalmakat.
- A tanult helyesírási szabályokat alkalmazza, munkáját ellenőrizze és javítsa.

II. félév

Irodalom - fogalmazás

- Legyen képes a tanuló a feldolgozott szövegek, illetve azok kijelölt részleteinek felolvasására előzetes felkészülés után.
- Olvasása legyen szöveghez és folyamatos. Olvasás közben kevés hibát kövessen el, javítsa ki a tanítói figyelmeztetésre vagy segítséggel.
- Tanuljon meg néhány, a tananyagban szereplő verset, versrészletet.
- Olvasson némán rövid, ismert témájú szépirodalmi, illetve ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértést egyszerű, ismerős feladatok elvégzésével szóban és írásban.
- Ismerje és alkalmazza megfelelően az írásbeli fogalmazásra való felkészülés tanult eszközeit.
- Ismerje a címválasztás lehetőségeit.
- Tudjon önállóan anyagot gyűjteni és vázlatot írni egy elbeszélő fogalmazás készítéséhez.
- Írjon hat-nyolc mondatos elbeszélő fogalmazást ismert témáról.
- Alkalmazza megfelelően a különféle igeidket a mondatalkotáskor és az elbeszélő fogalmazásokban. - A fogalmazásban törekedjen az események megfelelő időrendi elrendezésére.
- Tudja megkülönböztetni az elbeszélő fogalmazásokban a bevezetés, a tárgyalás és a befejezés részeit, szerepüket fogalmazza meg, és alkalmazza őket az önállóan írt elbeszélésekben.
- Kerülje a fölösleges szóismétlést.
- Legyen képes az önállóan írt fogalmazása javítására tanítói segítséggel.
- Törekedjen rendezett, tiszta íráskép fogalmazás készítésére.

Magyar nyelv

- A tanuló írása legyen az eszközhasználatnak megfelelő tempójú, olvasható, tiszta, rendezett.
- Másoljon 3-4 percig folyamatosan, írjon tollbamondással, emlékeztetővel kevés hibával.
- Az önálló írásbeli munkáiban elkövetett hibáit javítsa a tanító segítségével.
- Az igekezős igékre vonatkozó helyesírási szabályokat ismerje, és törekedjen megfelelő alkalmazásukra.
- Írja megfelelő helyesírással a tanult tulajdonnevek fajtáit.
- Írja le helyesen, kevés hibával tollbamondás alapján a ragos főneveket, az -i képzős mellékneveket. -- Jelölje meg megfelelően a j hangot újabb, a tanító által kijelölt 20 szóban.
- Írja kevés hibával a tanító által kijelölt, kiejtés szerint írandó és a kiejtéstől eltérő helyesírási igealakot, valamint tollbamondás, illetve emlékeztető alapján írja helyesen a főnév alakjait.
- Törekedjen a számnevek betűkkel történő helyes lejegyzésére és a keltezés helyesírási szabályainak alkalmazására.
- Ismerje föl és különböztesse meg a mondatfajtákat.
- Ismerje föl – kevés hibával – a mondatokban, a szövegekben az igeit, a főnevet, a melléknevet, a számnevet és a személyes névmást.
- Tudja az igeidket megkülönböztetni, az igeidket kifejezési formáit alkalmazni.
- Legyen képes az igéket önállóan ragozni múlt, jelen és jövőidőben.
- Tudja megnevezni a gyakrabban előforduló igekezőket. Használja megfelelően az igekezős igéket a beszédben és az írásbeli fogalmazásokban.
- Ismerje föl a főneveket a mondatokban és a szövegben. Legyen képes megkülönböztetni a közneveket és a tulajdonnevek főnévfajtáit (a személyneveket, az állatneveket, a földrajzi neveket az intézményneveket, a címeket). Ismerje a főnév -t ragját és a múlt időjelét. Használja helyesen a többes számú főneveket és a ragos főneveket a mondat- és szövegalkotáskor.

- Ismerje a többes szám jelét. Ismerje a nével fajtáit, legyen képes helyes használatukra a szövegben.
- Ismerje föl és alkalmazza helyesen a szövegben a névutókat, a mellékneveket.

4. osztály

I. félév

Magyar irodalom - fogalmazás

- Értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait, használja az udvarias nyelvi fordulatokat a mindennapi kommunikációban.
- Aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Beszédstílusát igazítsa beszélget partneréhez.
- Az adott szöveg felkészülés utáni felolvasása legyen szöveghez és folyamatos. Törekedjen az élményszerű eladásmódra.
- A tanuló legyen képes a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására.
- Tudjon elzáró felkészülés után szöveghez, folyamatosan, a tartalmat kifejezően felolvasni.
- Legyen képes egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszeri feladatok megoldásával.
- Legyen képes mesék, elbeszélések tartalmát vázlat alapján elmondani időrendben, több összefüggő mondatokkal.
- Tudja felsorolni a népköltészet főbb fajkait, keletkezésük körülményeit; megnevezni a népmesefajtaikat és jellemzőiket.
- Ismerje fel a rímeket, vegye észre a rokon értelmű szavakat, jelzős szó szerkezeteket.
- Legyen képes az életkorának megfelelő szöveg (elbeszélés, magyarázó, dokumentum típusú) önálló, néma olvasás utáni megértésére.
- Bizonyítsa megértését szóban és írásban a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldásával.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét kulturáltan, értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerje, és alkalmazza a tanult olvasási stratégiákat.
- Fogalmazzon önállóan 10-15 mondatos elbeszélést párbeszéddel.
- Tartsa be az időrendi sorrendet.
- Tudja a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelölni.

Magyar nyelv

- A tanuló ismerje az írásrendet.
- A tanuló ismerje és alkalmazza a félév során tanult szófajokkal kapcsolatos főbb helyesírási szabályokat.
- Tudja néhány gyakori, hagyományos írású magyar családnév helyesírását
- Legyen biztos a tanító által kijelölt szóanyag helyesírásában.
- Tudja a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.
- Ismerje fel és nevezze meg a 3. osztályban félév végéig tanult szófajokat a mondatokban és a szövegben.
- Tagolja a szavakat – kevés hibával – szótagokra és toldalékokra.
- Legyen képes a mondatfajta megnevezésére, mondatkezdő nagybetű és záró írásjel helyes használatára.
- Tudja a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdéseit.
- Legyen képes a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára, a keletkezés egyszeri alakjának írására, szavak elválasztására, szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására.

II. félév

Magyar irodalom – fogalmazás

- Értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait, használja az udvarias nyelvi fordulatokat a mindennapi kommunikációban.
- Aktivizálja szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Beszédstílusát igazítsa beszélget partneréhez.
- Az adott szöveg felkészülés utáni felolvasása legyen szöveghez és folyamatos. Törekedjen az élményszerű eladásmódra.
- A tanuló legyen képes a feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására.
- Tudjon elzáró felkészülés után szöveghez, folyamatosan, a tartalmat kifejezően felolvasni.
- Legyen képes egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszeri feladatok megoldásával.
- Legyen képes mesék, elbeszélések tartalmát vázlat alapján elmondani időrendben, több összefüggő mondatokkal.
- Tudja felsorolni a népköltészet főbb fajkait, keletkezésük körülményeit; megnevezni a népmesefajtaikat és jellemzőiket.
- Ismerje fel a rímeket, vegye észre a rokon értelmű szavakat, jelzős szó szerkezeteket.
- Legyen képes az életkorának megfelelő szöveg (elbeszélés, magyarázó, dokumentum típusú) önálló, néma olvasás utáni megértésére.

- Bizonyítsa megértését szóban és írásban a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldásával.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét kulturáltan, értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerje, és alkalmazza a tanult olvasási stratégiákat.
- Tartsa be az időrendi sorrendet.
- Tudjon egy oldal terjedelmű elbeszélést készíteni leíró részlettel, ill. levelet írni a megadott vagy választott témáról.
- Tudja a tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelölni.

Magyar nyelv

- A tanuló ismerje az betűrendet.
- Tudja a hangok időtartamának jelölését a begyakorolt esetekben, a j hang betűjelének helyes megválasztását.
- A tanuló ismerje és alkalmazza a tanult szófajokkal kapcsolatos főbb helyesírási szabályokat.
- Ismerje fel, mikor írunk a kiejtés szerint, mikor van szükség szóelemzésre.
- Tudja néhány gyakori, hagyományos írású magyar családnév helyesírását.
- Legyen biztos a tanító által kijelölt szóanyag helyesírásában.
- Tudja a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.
- Ismerje fel és nevezze meg a 3. osztályban tanult szófajokat, valamint a főnévi igenevet, a személyes névmást a mondatokban és a szövegben.
- Tagolja a szavakat – kevés hibával – szótörés és toldalékokra.
- Legyen képes egyszeri főigealakokat szám, személy, igeidő és igemód szerint elemezni.
- Alkalmazza megfelelően az igealakokat a szóbeli és az írásbeli kommunikációban.
- Ismerje fel példák segítségével a mondatfajták és az igemódok kapcsolatát.
- Legyen képes a mondatfajták megnevezésére, mondatkezdő nagybetű és záró írásjel helyes használatára.
- Tudja a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdéseit.
- Alkalmazza az igekezős igék helyesírására vonatkozó tanult szabályokat.
- Legyen képes a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára, a keltezés egyszeri alakjának írására, szavak elválasztására, szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására.

Osztályozó vizsga követelmények

Matematika

A vizsgák időtartama minden évfolyamon 45 perc.

I. évfolyam:

I. félév

A tanuló legyen képes

- számok írása, olvasására, számlálásra 10-ig;
- növekvő és csökkenő sor alkotására a 10-es számkörben;
- összeadás és kivonás értelmezésére többféle módon;
- pótlásra a 10-es számkörben.

II. félév

A tanulónak legyen biztos számfogalma a 20-as számkörben.

A tanuló legyen képes

- számok írására, olvasására, számlálásra 20-ig;
- növekvő és csökkenő sor alkotására a 20-as számkörben;
- számok összeg és különbségalakját értelmezni a 20-as számkörben;
- az összeadást és kivonást értelmezni többféle módon;
- pótlásra a 20-as számkörben;
- egyszeri szöveges feladatok megoldására próbálgatással, következtetéssel;
- sorozatokat képezni tárgyakból, alakzatokból, számokból;
- számsorozat folytatására megadott összefüggés alapján;
- síkidom és test különbségének felismerésére;
- összehasonlításra méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).

A tanuló ismerje a darabszám, sorszám és mér szám fogalmát.

A tanuló ismerje a mér eszközöket és mértékegységeket.

2. évfolyam:

I. félév

A tanulónak legyen biztos számfogalma a 100-as számkörben.

A tanuló legyen képes

- számok összeg és különbségalakját értelmezni a 100-as számkörben;
- a tanult alapműveletek értelmezésére többféle módon;
- pótlásra a 100-as számkörben;
- szöveges feladatok megoldására;
- számsorozat folytatására.

A tanuló ismerje a darabszám, sorszám és mér szám fogalmát.

II. félév

A tanulónak legyen biztos számfogalma a 100-as számkörben.

A tanuló legyen képes

- számok összeg és különbségalakját értelmezni a 100-as számkörben;
- a tanult alapműveletek értelmezésére többféle módon;
- felismerni és helyesen alkalmazni a műveletvégzés sorrendjét;
- számsorozat folytatására;
- nyitott mondatok megoldására;
- szöveges feladatok megoldására;
- síkidom és test különbségének felismerésére;
- római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C).

A tanuló ismerje

- a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- és használja a mér eszközöket;
- a szabvány-mértékegységeket.

3. évfolyam:

I. félév

A tanulónak legyen biztos számfogalma az 1000-es számkörben.

A tanuló legyen képes

- írásbeli összeadást, kivonást végezni háromjegyű számokkal;
- nyitott mondatok megoldására;
- szöveges feladatok megoldási algoritmusának alkalmazására.

A tanuló ismerje a helyes műveleti sorrendet.

II. félév

A tanuló legyen képes

- az alapműveletek elvégzésére 1000-es számkörben: írásbeli összeadásra, kivonásra háromjegyű számokkal;
- írásbeli szorzás végzésére egyjegyűvel;
- nyitott mondatok megoldására;
- római számok írására, olvasására 1000-ig;
- szöveges feladatok megoldási algoritmusának alkalmazására;
- mértékváltások végzésére;
- geometriai tulajdonságok felismerésére (egybevágóság, hasonlóság, tükrös alakzat), alakzatok létrehozására.

A tanuló ismerje

- a helyes műveleti sorrendet;
- a törtszámok fogalmát, legyen képes törtek elállítására.

4. évfolyam:

I. félév

A tanuló legyen képes

- az alapműveletek elvégzésére a 10 000-es számkörben: írásbeli összeadásra, kivonásra négyjegyű számokkal;
- írásbeli szorzás, osztás elvégzésére egyjegyűvel;
- nyitott mondatok megoldására;
- szöveges feladatok megoldási algoritmusának alkalmazására;
- mértékváltások végzésére.

II. félév

A tanuló legyen képes

- írásbeli szorzás, osztás elvégzésére kétjegyűvel;
- római számok írására, olvasására;
- törtszámok, egységtörtek viszonyítására, 1 egészre pótlásra, elvétellel 1 egészből 1, 1 egésznél nagyobb törtek felismerésére, lejegyzésére;
- geometriai tulajdonságok felismerésére (egybevégőség, hasonlóság, tükrös alakzat), alakzatok létrehozására;
- síkidomok kerületének, területének kiszámítására;
- mértékváltások végzésére.

A tanuló ismerje

- és alkalmazza a zárójel használatát;
- a helyes műveleti sorrendet.

Osztályozó vizsga követelmények

német nyelv

4.évfolyam

A német nyelvi osztályozó vizsga 2 részből áll: írásbeli és szóbeli – áll.

Az írásbeli vizsga egy 45 perces – lexikai és nyelvtani készségeket mérő – feladatlapból tevődik össze.

A szóbeli vizsga a megadott témakörök alapján folytatott beszélgetés, amelyet a vizsgáztató és a vizsgázó folytat egymással. A vizsgáztató egyszer-kétszer kérdéseket tesz fel az adott témában, és a tanuló az ismert és begyakorlott struktúrájú mondatokkal válaszol.

Témakörök:

I. félév:

1. Család, barátok, nevek
Számok 1-12-ig
2. Adatok önmagáról
Országok, városok
Az ABC
3. Közvetlen környezetünk (ház, lakóhely, város)
Számok 13-20-ig
4. Tevékenységek, hobbi
5. Állatkert, állatok
6. Iskola, órarend, tantárgyak, órai tevékenységek

II. félév

7. Karnevál, jelmezek
8. Étkezés, a reggelizés asztalnál
Ételek, italok
9. Iskolai felszerelések
Gyűjtemények, csere-bere
10. Ruhadarabok, vásárlás
Számok 20 fölött

11. Születésnap, kívánság, ajándékok, ünneplés

Évszakok, hónapok

Nyelvtan

I. félév:

1. A heißen ige (E/1.)

A der/die határozott nével k

2. Igeragozás jelen id ben, egyes számban

Személynév helyettesítése névmással

3. A sein ige ragozása egyes számban és T/3. alakban

4. A können módbeli segédige ragozása egyes számban és T/3.-ban

5. Rendhagyó igeragozás (schlafen és lesen típusú) egyes számban és T/1. és 3. sz. alakban

6. Határozott és határozatlan nével k (der, die ,das – ein, eine,ein)

II. félév

7. A felszólító mód egyes számban

8. A f nevek tárgyesete

9. a haben ige jelen idej ragozása

10.. Tagadás kein tagadószóval

11. A sein ige melléknév mellett állítmányként (ist rot..)

12. A dátum kifejezése

13. A nehmen, mitnehmen ,mögen igék

14. A bekommen ige II. múlt idej alakja E/1. és E/2.

Osztályozó vizsga követelmények

Ének

A vizsga id tartama: szóbeli 35 perc, írásbeli 10 perc

1.évfolyam

I.félév

- 10 dal önálló éneklése.
- Énekelt dalok ritmuskísérete mozgással.
- Dalok, mondókák ritmizálása.
- Érzékelje az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót.

II.félév

- 15 dal önálló éneklése.
- Énekelt dalok ritmuskísérete mozgással.
- Dalok, mondókák ritmizálása.
- Különböz hangkészlet dalok (lá, szó, mi) éneklése, szolmizálása.
- A 2/4 metrumot helyesen hangsúlyozza.
- A tanult zenei elemek ismerete.
- Ismeri az ütemvonalat, ismétl jelet, záróvonalat.

2.évfolyam

I.félév

- 10 dal önálló éneklése.
- Énekelt dalok ritmuskísérete mozgással.
- Dalok, mondókák ritmizálása.
- Érzékelje az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót.

II.félév

- 15 dal önálló éneklése.
- Énekelt dalok ritmuskísérete mozgással.
- Dalok, mondókák ritmizálása.

- Különböz hangkészlet dalok (lá, szó, mi, dó, ré, alsó lá) éneklése, szolmizálása.
- A 2/4 és a 4/4 metrumot helyesen hangsúlyozza.
- A tanult zenei elemek ismerete.
- Ismeri az ütemvonalat, ismétl jelet, záróvonalat.

3.évfolyam

I.félév

- 10 dal önálló éneklése (7 népzenei és 3 m zenei szemelvény).
- Énekelt dalok ritmuskísérete mozgással.
- Dalok ritmizálása.
- Érzékelje az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót.

II.félév

- 15 dal önálló éneklése (10 népzenei és 5 m zenei szemelvény).
- Énekelt dalok ritmuskísérete mozgással.
- Dalok ritmizálása.
- Különböz hangkészlet dalok (lá, szó, mi, dó, ré, alsó lá, fels dó, alsó szó) éneklése, szolmizálása.
- Tudja az ismert dalok 4-es ütemeit a 4-es hangsúly alapján beosztani.
- A 2/4 és a 4/4 metrumot helyesen hangsúlyozza.
- A tanult zenei elemek ismerete (szinkópa, egész érték hang és szünete).
- Ismeri az ütemvonalat, ismétl jelet, záróvonalat.

4.évfolyam

I.félév

- 10 dal önálló éneklése (7 népzenei és 3 m zenei szemelvény).
- Dalok ritmizálása.
- Érzékelje az egyenletes lüktetést, tartsa a tempót.

II.félév

- 15 dal önálló éneklése (10 népzenei és 5 m zenei szemelvény).
- Dalok ritmizálása.
- Különböz hangkészlet dalok (lá, szó, mi, dó, ré, alsó lá, fels dó, alsó szó, fá, ti, alsó ti) éneklése, szolmizálása.
- Tudja az ismert dalok 3-as ütemeit a 3-as hangsúly alapján beosztani.
- A 2/4, 3/4 és a 4/4 metrumot helyesen hangsúlyozza.
- A tanult zenei elemek ismerete (éles és nyújtott ritmus).
- Ismeri az ütemvonalat, ismétl jelet, záróvonalat.

Etika

A vizsga időtartama: szóbeli 45 perc

Értékelés: teljesítette/nem teljesítette

1.évfolyam

I.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

II.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.

- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságot és a virtuális világot.

2.évfolyam

I.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

II.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságot és a virtuális világot.

3.évfolyam

I.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

II.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságot és a virtuális világot.

4.évfolyam

I.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

II.félév

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságot és a virtuális világot.

Technika és életvitel

A gyakorlati vizsga időtartama 45 perc.

1.évfolyam

I.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök szakszer balesetmentes használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.

II.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök szakszer balesetmentes használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.

2.évfolyam

I.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök szakszer balesetmentes használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.

II.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök szakszer balesetmentes használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Ünnepekkel kapcsolatos munkadarab tervezése, elkészítése.

3.évfolyam

I.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer balesetmentes használata.
- A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.
- Ünnepekkel kapcsolatos munkadarab tervezése, elkészítése.

II.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer balesetmentes használata.
- A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.
- Ünnepekkel kapcsolatos munkadarab tervezése, elkészítése.

4.évfolyam

I.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Ünnepekkel kapcsolatos munkadarab tervezése, elkészítése.
- Munkaeszközök célszer megválasztása és szakszer balesetmentes használata.
- A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

II.félév

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása, a tapasztalatok megfogalmazása.

- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Ünnepekkel kapcsolatos munkadarab tervezése, elkészítése.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű balesetmentes használata.
- A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.

Testnevelés

A gyakorlati vizsga időtartama 45 perc.

1.évfolyam

I.félév

- Alakzatok felvétele tanítói segítséggel
- Testfordulatok ugrással.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással, ütemtartás nélkül.
- Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás) elsajátítása, gyakorlása.
- Az alapvető mozgáskészségek (kúszás, mászás) elfogadható végrehajtása.
- Labdás gyakorlatok tanítói segítséggel.
- Alaplépések, gyermekdalok, körjátékok, mondókák elsajátítása.
- Vízbiztonság megléte. Siklás.

II.félév

- Alakzatok felvétele önállóan. Testfordulatok ugrással.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése ütemtartással.
- Az alapvető mozgáskészségek végrehajtása önállóan, utasításra. (Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások)
- Az alapvető mozgáskészségek pontos végrehajtása. (Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok)
- A labdás gyakorlatok pontos végrehajtása utasításoknak megfelelően.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle mozgásokban.
- Mellúszás összehangolt kar-és lábtempóval.

2.évfolyam

I.félév

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánzással, tanítói ütemezéssel.
- Az alapvető mozgásformák minél pontosabb végrehajtására való törekvés. Célbadobási kísérletek.
- Az alapvető mozgásformák minél pontosabb végrehajtására való törekvés.
- A labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtása.
- Szabadidő sporttevékenységek megismerése.
- Mellúszás végrehajtása levegővétellel.

II.félév

- Járás ütemtartással. Testfordulatok ugrással.
- Mozgásos elemek végrehajtása kézzel
- A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás pontos végrehajtása. Tudjon célbadobni, és javuljon teljesítménye a kislabda hajtásnál.
- Alakuljon ki az egyenes dobás hajtómozdulata.
- Az egyszerűbb tornaelemek elsajátítása. A szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítása.
- Biztonságos labdavezetés, labdaátadások különböző helyzetekben.
- Szabadidő sporttevékenységek megismerése.
- Mellúszás 25 méteren; hátúszás kar- és lábtempója.

3.évfolyam

I.félév

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.

- A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánzással, tanítói ütemezéssel.
- Az alapvető mozgásformák minél pontosabb végrehajtására való törekvés. Célbadobási kísérletek.
- Az alapvető mozgásformák minél pontosabb végrehajtására való törekvés.
- A labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtása.
- Szabadidő sporttevékenységek megismerése.
- Kitartó úszás a tanult úszásnemből 25 méteren (hátúszás)

II.félév

- Járás ütemtartással. Testfordulatok ugrással.
- Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kéziszerrel is.
- A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás pontos végrehajtása. Tudjon célbadobni, és javuljon teljesítménye a kislabda hajításnál. Alakuljon ki az egyenes dobás hajító mozdulata.
- Az egyszerűbb tornaelemek elsajátítása. A szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítása.
- Biztonságos labdavezetés, labdaátadások különböző helyzetekben I.
- Szabadidő sporttevékenységek megismerése.
- Kitartó úszás 50 méteren a tanult úszásnemekben

4.évfolyam

I.félév

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok végrehajtása utánzással, tanítói ütemezéssel.
- Az alapvető mozgásformák minél pontosabb végrehajtására való törekvés. Célbadobási kísérletek.
- Az alapvető mozgásformák minél pontosabb végrehajtására való törekvés.
- A labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtása.
- Szabadidő sporttevékenységek megismerése.
- Fejesugrás. Kitartó úszás 25 méteren (gyorsúszás)

II.félév

- Járás ütemtartással. Testfordulatok ugrással.
- Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kéziszerrel is.
- A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatok, indulások ismerete. A kötélhajtás pontos végrehajtása. Tudjon célbadobni, és javuljon teljesítménye a kislabda hajításnál.
- Alakuljon ki az egyenes dobás hajító mozdulata.
- Az egyszerűbb tornaelemek elsajátítása. A szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítása.
- Biztonságos labdavezetés, labdaátadások különböző helyzetekben I.
- Szabadidő sporttevékenységek megismerése.
- Kitartó úszás 50 méteren a tanult úszásnemekben

7-12. évfolyam

Osztályozó vizsga követelmények

BIOLÓGIA

7. évfolyam

A vizsga két részből áll írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése. A feladatlap az adott félév tananyagához illeszkedik. A szóbeli vizsgán, ezen témakörök anyagából tételt húz a vizsgázó és a táblai térkép előtt elmondja a feleletet, biológiából különböző ábrák segítik a feleletet.

Az írásbeli vizsga feladat típusai a következők:

- Fogalom meghatározás
- Ábraelemzés
- Szöveg kiegészítés
- Rövid választ igénylő kérdések

I.félév

Írásbeli követelmények:

Az idegen tájak élővilágának megismerése. Az éghajlat és az élővilág kapcsolata.

Szóbeli követelmények:

1. Az élőlények szerveződése

- Földünk élővilága a földrajzi övezetekben

II. félév

Írásbeli követelmények:

Az élővilág és a környezet kapcsolata. Kölcsönhatások az életközösségekben. Természetes-mesterséges életközösségek. Az élőlények rendszerezése.

Szóbeli követelmények:

1. Az élőlények és a környezet
2. Az élőlények rendszerezése

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál 60% az aránya az írásbeli feleletnek, 40% a szóbeli. A teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0-32% elégtelen

33-49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

8. évfolyam

A vizsga két részből áll írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése. A feladatlap az adott félév tananyagához illeszkedik. A szóbeli vizsgán, ezen témakörök anyagából tételt húz a vizsgázó és a táblai térkép előtt elmondja a feleletet, biológiából különböző ábrák segítik a feleletet.

Az írásbeli vizsga feladat típusai a következők:

- Fogalom meghatározás
- Ábraelemzés
- Szöveg kiegészítés
- Rövid választ igénylő kérdések

I.félév

Írásbeli követelmények:

Az élő szervezet felépítése, működése

Szóbeli követelmények:

1. Az élőlények szerveződése

- A b r

- A mozgás szervrendszere
- A kültakaró és mozgás szervrendszer egészsége

2. Anyagcsere

- Légzés
- Táplálkozás
- Keringés
- Kiválasztás
- A tanult szervrendszerek egészsége

II. félév

Írásbeli követelmények:

A szabályozás lényege, az ember szaporodása

Szóbeli követelmények:

1.A szabályozás szervrendszere

- Hormonális szabályozás
- Idegi szabályozás

2.Az ember szaporító szervrendszere

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál 60% az aránya az írásbeli feleletnek, 40% a szóbeli. A teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0-32% elégtelen

33-49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

10 - 12. évfolyam

A biológia osztályozó vizsga két részből 1 – írásbeli és szóbeli – áll.

Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap megoldása. A feladatlap a félév anyagához illeszkedik, következő típusú feladatból áll:

- fogalom meghatározás
- ábraelemzés
- szöveg kiegészítés
- rövid választ igénylő kérdések
- tesztek

A szóbeli vizsgán az alábbi témakörökben 1 készült tételt húz a vizsgázó, melyen két kérdés (a, és b, kérdés) található. Felkészülési idő (30 perc) után, maximum 15 percen belül a vizsgázó kifejti a két kérdést.

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40 % arányban kell figyelembe venni. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

-0 - 32 % elégtelen

-33 - 49 % elégséges

-50 – 66%közepes

-67- 84 %jó

-85 – 100 %jeles

10. évfolyam

I. félév

1. téma: Bevezetés a biológiába és a rendszerezés alapjai

(A vírusoktól a zuzmókig)

2. téma: A növények szerveződése és rendszere

(A növényi sejttől a zárvatermékig)

3. téma: A növények élete

II: félév

4. téma: Az állatok országa – gerinctelenek

5. téma: Az állatok országa – gerincesek

6. téma: Az állatok szabályozása és viselkedése

11. évfolyam

I. félév

1. téma: Az ökológia alapjai

2. téma: Társulások és populációk

3. téma: Az élet felépítő elemek és molekulák

II. félév

4. téma: Anyagcsere folyamatok a sejtben

5. téma: A sejtfelépítése és működése

6. téma: Az öröklődés alapjai

12. évfolyam

I. félév

1. téma: Az ember öfenntartása

(kültakaró, vázrendszer és mozgás, táplálkozás, légzés, keringés, kiválasztás)

2. téma: Az ember hormonális szabályozása és szaporodása

II. félév

3. téma: Az ember idegi szabályozása

4. téma: Az életvilág evolúciója

5. téma: Az ember viselkedése és jövője

11 - 12. évfolyam emelt szint

A biológia osztályozó vizsga két részből áll – írásbeli és szóbeli – áll.

Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap megoldása. A feladatlap a félév anyagához illeszkedik, következő típusú feladatból áll:

-fogalom meghatározás

-ábraelemzés

-szöveg kiegészítés

-rövid választ igénylő kérdések

-tesztek

A szóbeli vizsgán az alábbi témakörök közül készült tételt húz a vizsgázó, melyen két kérdés (a, és b, kérdés) található. Felkészülési idő (30 perc) után, maximum 15 percben a vizsgázó kifejti a két kérdést.

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40 % arányban kell figyelembe venni. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

-0 - 32 % elégtelen

-33 - 49 % elégséges

-50 – 66%közepes

-67- 84 %jó

-85 – 100 %jeles

11. évfolyam

I. félév

1. téma: A rendszerezés alapjai, a vírusoktól a zuzmókig

2. téma: A növények rendszere és élete

3. téma: Az állatok rendszere és élete

II. félév

4. téma: Az állatok viselkedése

5. téma: Biogén elemek és molekulák

6. téma: Az élőlény anyagcsere folyamatai

12. évfolyam

I. félév

1. téma: A sejt felépítése és működése

2. téma: Az örökítés

3. téma: Az ember szervezete - öfenntartás

II. félév

4. téma: Az ember szervezete - szabályozás és szaporodás

5. téma: Az élővilág fejlődése – az evolúció

6. téma: Ökológia

Osztályozó vizsga követelmények

ETIKA

5. évfolyam

Az erkölcstan vizsga az adott témával kapcsolatos szóbeli beszámolóból és beszélgetésből áll.

1. félév

Ötödikesek lettünk

Évkezd

- Milyen élményeket hozok alsóból?

- Mit hallottam a felső tagozatról?

- Miben lesz más a felső tagozat?

- Mit várok el magamtól ötödikben?

Névkártya

- Ki vagyok én?

- Miért fontos a nevem?

- Más ember lennék, ha más lenne a nevem?

Beilleszkedés

- Tudunk-e alkalmazkodni egymáshoz?

- Milyen tulajdonságaim segítik a beilleszkedést?

Ki milyennek lát?

- Milyennek látnak a többiek?

- Milyennek látom magam?

- Melyek azok a tulajdonságaim, amiben szeretnék változtatni?

A testünk

- Hogyan változtak testi, lelki, szellemi tulajdonságaim az évek során?

- Mire van szükségem ahhoz, hogy a testem jól fejlődjön?

Egészség és betegség

- Milyen az egészséges ember?

- Én egészségesen élek?
- Hogyan kerülhet veszélybe és hogy védhet meg az egészség?

Fogyatékoság

- Milyen képessége hiányozhat annak, aki valamilyen téren fogyatékos?
- Hogyan lehet egy fogyatékkal élő gyereket támogatni az osztályban?
- Élhetnek-e teljes értékű életet a fogyatékos emberek?

Jól érzem magam. Ép testben ép lélek?

- Milyen a jó és milyen a rossz lelkiállapot?
- Hogyan rizhetjük meg lelki egészségünket?
- Mi a lelkiismeret és miből érezzük jelenlétét?

Önismeret

- Miért fontos, hogy ismerjem magam?
- Mennyire ismerem magam?

Az időbeosztás

- Miért fontos, hogy aznap mit akarok csinálni?
- Miért fontos, hogy a pihenésre is szánjak időt?

Kapcsolatok, barátság, szeretet

Én és a társaim: Kik a társaink?

- Milyen tulajdonságaim segítik kapcsolataimat?
- Melyek nem?
- Hogyan szerezhetek magamnak társakat?

Te választasz!

- Ki dönthet helyettem?
- Hajlandó vagyok szembenézni a problémáimmal?

Kapcsolatok

- Kikkel tartok szorosabb vagy lazább kapcsolatot?
- Mi tesz vonzóvá és mi tesz ellenszenvenné valakit?

A barátság

- Lehetnek-e barátoknak titkaik egymás előtt?
- Mít jelen az, hogy színték vagyunk valakihez?
- Hogyan tudják segíteni egymást a barátok?

A szeretet

- Mít jelent a szeretet?
- Meg tudok bocsátani, ha megbántottak?

Kortárs csoportok

Kikhez tartozunk?

- Mi tartja össze a közösségeinket?
- Kikhez tartozom?

Az együttműködés

- Milyen tulajdonságok segítik az együttműködést?

A konfliktus

- Mi okozhat konfliktust két ember között?
- Miért kell törekednünk a probléma közös megoldására?

2. félév

A kommunikáció

- Hogyan kommunikálunk egymással?

Mindennapi szabályaink

- Kellenek-e szabályok az embereknek?
- Milyen szabályokkal találkozunk a mindennapjainkban?

Közösségi szabályaink

- Miért kellenek egy közösségben szabályok?

Társadalmi együttélés

Összetartozunk

- Milyen népcsoportok élnek Magyarországon?
- Mutass be egy népcsoportot! Milyen szokások, jelképek tarják össze?

Együtt élünk

- Mi köti össze az együtt élőket?
- Mi ronthatja el az emberek közötti kapcsolatokat?

Az ünnep

- Miért kellenek ünnepek az emberek életébe?
- Sorold fel, milyen alkalmakat ünneplünk meg!
- Hogyan készülünk az ünnepre?

Illik vagy nem illik?

- Miért kellenek az embereknek viselkedési szabályok?
- Hogyan viselkedünk otthon, az utcán, az iskolában, vendégségben?
- Mondj példákat, mikor vagyunk udvariasak!

Erkölcsei értékeink

- Mit jelent a becsületesség?
- Kikhez kell színtéknünk lennünk?

A technikai fejlődés

Út az ismeretlenbe

- Szükség van a technikai fejlődésre? Miért?
- Hogyan fejlődnek az ember által használt eszközök?
- Hogyan segítik a technikai eszközök az embert?

Kíváncsiság és megismerés

- Kíváncsinak tartod magad?
- Mire lehetünk kíváncsiak?
- Hogyan segíti a kíváncsiság a megismerést?

Mekkora lábbon élünk?

- Milyen kapcsolatban áll egymással az ember és a természet?
- Mit tehetek a saját ökológiai lábnyomom csökkentése érdekében?

Az ember és a technika

- Miért fontos a tudósok munkája?

Az ember felelőssége

- Miért kell vigyáznunk a Földre?
- Hogyan tudunk rá vigyázni?

A mindenség kutatása

Mit csinálnak a művészek

- Hogyan lesz valakiből művész?
- Élnek-e a lakóhelyeden művészek?

A világ és az ember

- Miért akarja megismerni a világot az ember?
- Mennyire lehet megismerni a világot?
- Milyen módon lehet megismerni a világot?

A vallás

- Sorolj fel vallásokat!
- Mi a különbség a vallásos és a nem vallásos ember között?

Az idő

- Miért méri az ember az időt?
- Milyen eszközökkel mérhetjük az időt?
- Mikor érezzük, hogy gyorsan vagy lassan telik az idő?

Ötödik osztály végén

Évzáró

- Melyik téma állt közelebb hozzád?

Én magam és mi együtt

- Jobban ismerem magam?
- Ki és mi segített ebben?

Értékelési szabályok: Az értékelés szöveges megállapítással történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

Jól megfelelt: Az adott témával kapcsolatos kérdésekre önállóan válaszol.

Megfelelt: Az adott témával kapcsolatos kérdésekre tanári segítséggel válaszol.

Nem felelt meg: Nem tud a kérdésekre válaszolni.

6. évfolyam

Az erkölcstan vizsga az adott témával kapcsolatos szóbeli beszámolóból és beszélgetésből áll.

1.félév

Hatodikosok lettünk

Becsengettek

- Milyen tapasztalataid vannak a felső tagozatról?
- Miben lesz más a hatodik osztály, mint az ötödik?
- Mit vársz el magadtól az idén?

Az osztályközösség

- Miért fontos a közösségben figyelni egymásra?
- Mikor szükséges alkalmazkodnunk a közösséghez?
- Gyűjtsd össze a jó közösség jellemzőit!

Test és lélek

Nemzedékek

- Mit tanulhat egy fiatal az idős embertől?
- Mire taníthatják a fiatalok az idős embereket?
- Miért válhat időskorára bölcsőbbé az ember?

Fejlődés és szükségletek

- Hogyan változnak az ember testi tulajdonságai az évek során?
- Sorold fel, melyek az ember legfontosabb fizikai szükségletei!
- Hogyan változnak az ember szellemi, értelmi tulajdonságai?

Az egészség

- Miért betegedhetünk meg?
- Hogyan segíthetünk, ha megbetegszik valaki?
- Hogyan tudunk vigyázni az egészségünkre?

Egészség

- Hogyan lehet egy fogyatékkal élő tanulót támogatni az iskolában?
- Mikor segítünk jól egy fogyatékkal élő emberrel?
- Sorold fel olyan eszközöket, amelyek megkönnyítik a fogyatékkal élő életét!

Döntéseink

- Miért kell önálló döntéseket hoznia az embernek?

- Miért nem szabad beleszólnunk egymás döntéseibe?
- Miért kell tisztelni mások szabad akaratát?

A lelkiismeret

- Miből érezzük a lelkiismeret jelenlétét?
- Hogyan befolyásolja a lelkiismeret a tetteinket?
- Mit nevezünk lelki furdalásnak?

Kapcsolat, barátság, szeretet

Kinek látjuk a másikat?

- Milyen tulajdonságai miatt ellenszenves valaki másoknak?
- Milyen tulajdonságok tesznek rokonszenvesé valakit?

Az együttérzés

- Kire mondjuk, hogy együttérző?
- Sorold fel, mi jellemzi a segítőkész embert?

Az szinteség

- Miért kell szintesnek lenni önmagunkhoz?
- Miért fontos egy barátságban az szinteség?

A kommunikáció

- Hogyan éreztetjük a társunkkal, hogy figyelünk rá?
- Jellemezd a szeretettel, megértéssel beszélő embert!

A barátság

- Miért nem lehet értéket a barátságot?
- Sorold fel egy barát tulajdonságait!
- Mi a legfontosabb egy barátságban? Indokold is meg!

A szeretet

- Miből érezzük, hogy mások szeretnek bennünket?
- Miért tölti el az ember szívét melegség, amikor szeretetet érez?
- Fontosnak tartod, hogy az emberek szeressék egymást? Indokold is meg!

Kortárs csoportok

Figyelünk egymásra

- Miért kell egymásra figyelniük egy közösség tagjainak?
- Mondj példát, amikor jólesett, hogy figyelt rád valaki a közösségben!

Közösségeink

- Mi tartja össze a közösségeket,
- Miben segíthetik egymást a közösség tagjai?
- Miért változnak a közösségeink?

Az együttműködés

- Sorold fel, mikor kell együttműködnünk másokkal!
- Mit jelent neked az együttműködés?

A konfliktus

- Milyen következményei lehetnek az érzelmi konfliktusmegoldásnak?
- Miért lesz valaki konfliktuskerülő?
- Hogyan segítheti a konfliktus egy vitás kérdés megoldását?

A szabályok

- Milyen lenne egy szabályok nélküli élet?
- Mi a szerepe a lelkiismeretnek a szabályok betartásában?

2. félév

Társadalmi együttélés

Népek egymás mellett

- Mit jelent a népek egymás mellett élése?
- Milyen népek éltek régebben Európában?

Együtt élünk

- Sorold fel, milyen dolgok kötik össze az azonos népcsoportokhoz tartozókat!
- Miért kell minden népnek megismernie saját gyökereit?
- Milyen nehézséget okozhat, ha többféle nép él egymás mellett?

Értékeink

- Szerinted mikor mondjuk valakire, hogy gazdag?
- Mikor beszélhetünk szegénységről?
- Mit jelent az elégedettség? Mondj rá példát!

Eltérő életkörülmények

- Miért alakult ki vagyoni különbség az emberek között?
- Mitől függhet, hogy ki milyen anyagi körülmények között él?
- Mivel támogathatják a tehetősebbek a nehezebb körülmények között élőket?

Virtuális közösségek

- Mi jellemzi a valódi közösséget?
- Milyen internetes oldalakon alakulnak ki virtuális közösségek?
- Indokold meg, miért hasznos az internet használatában a nyelvtudás?

A technikai fejlődés

Új csodák

- Miért foglalkoztatja az emberiséget a technikai fejlődés?
- Sorolj fel olyan találmányokat, amiket jóra és rosszra is lehet használni!
- Mondj példát olyan találmányokra, amelyek károsítják a környezetet!

Az ember és a természet

- Milyen kapcsolat van az ember és a természet között?
- Sorold fel, mivel károsítja az ember a természetet!
- Hogyan tud az ember vigyázni a természetre?
- Mit tudsz az ökológiáról?
- Miért kell időnként megvizsgálnunk az ökológiai lábnyomunkat?

Az ember és a technika

- Milyen területen segíti a technika az ember életét?

- Milyen technikai eszközök nélkülözhetetlenek egy ma él ember életében?

Enyém, tiéd, miénk

- Mit értünk magántulajdonon?
- Kinek kell vigyáznia a magántulajdonra?
- Sorolj fel köztulajdonba tartozó dolgokat!
- Szerinted ki vigyázzon a köztulajdonra?

A reklámok hatása

- Mi a reklám célja?
- Sorold fel, mit reklámozhatnak, és mit nem!
- Kiknek szól a reklám?
- Megveszed a reklámozott termékeket? Mi alapján döntesz?

A mindenség kutatása

Mit értünk a világról

- Szerinted mit l függ az, hogy mit értünk a világból?
- Sorolj fel tulajdonságokat, amelyek segítenek bennünket a világ megismerésében!
- Fontosnak tartod a saját tapasztalataidat? Indokold is meg!
- Kik és hogyan segíthetnek a világ megismerésében?

A világ megismerése

- Mivel foglalkoznak a tudósok,
- Milyen kérdésekre keresik a válaszokat?
- Téged mi érdekel legjobban a világból?
- Szerinted mennyire ismerheti meg az ember a világot?

A világ ábrázolása

- Mivel foglalkoznak a m vészek?
- Milyen m vészeti terület áll hozzád a legközelebb? Miért az tetszik?

Az id k kezdete

- Szerinted létezik az embernél hatalmasabb er a világon?
- Mit mondanak a tudósok a világ keletkezésér l?

A vallás

- Sorolj fel nagy világvallásokat!
- Hol alakultak ki ezek a világvallások?
- Milyen vallásokról tanultál már történelemórán?

Hatodik osztály végén

Évzáró

- Sorolj fel olyan tevékenységeket, amelyekben együtt kell m ködni!
- Hogyan hatnak egymásra az együttl köd emberek?
- Mi nehezíti az együttl ködést? Mondj példát!
- Mi segíti az együttl ködést? Mondj példát!

Én magam és mi együtt

- Miért segíti a dicséret az embert?
- Milyen érzés, ha valakit megdicsérnek?

Értékelési szabályok: Az értékelés szöveges megállapítással történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

Jól megfelelt: Az adott témával kapcsolatos kérdésekre önállóan válaszol.

Megfelelt: Az adott témával kapcsolatos kérdésekre tanári segítséggel válaszol.

Nem felelt meg: Nem tud a kérdésekre válaszolni.

7. évfolyam

1.félév

1. témakör: Ki vagyok én?

Értelem és érzelem

Érték és mérték

Mi leszel, ha nagy leszel?

Hogyan ismerjük meg a világot?

2. témakör: Egyén és közösség

A család

A szabadság határai

Környezettudatosság

2.félév

3.témakör: Párkapcsolat és szerelem

Párválasztás

Otthonteremtés

Felelősségvállalás

Az értékelés szóbeli felelettel történik.

Jól megfelelt: A vizsgázó önálló véleményt alkot az adott témáról. Életkorának megfelelően érvekkel indokolja megállapításait.

Megfelelt: Önálló véleményt nem tud megfogalmazni, csak kérdésekre ad választ.

Nem felelt meg: A kérdésekre segítséggel sem tud véleményt alkotni.

8. évfolyam

1.félév

1.témakör: Helyem a világban

Az EU összetartó erői

Az EU-hoz tartozás előnyei, hátrányai

Előítéletek az idegenekkel szemben

Etnikai háttér ellentétek

A társadalmi együttélés szabályai

2.témakör: Mi dolgunk a világban?

Boldogulás, boldogság

A tanulás szerepe

Mit szeretnék elérni?

2.félév

3.témakör: Hit, világkép, világnézet

Világvallások bemutatása –hinduizmus

-buddhizmus

-iszlám

-judaizmus

-kereszténység

Az értékelés szóbeli felelettel történik.

Jól megfelelt: A vizsgázó önálló véleményt alkot az adott témáról. Életkorának megfelelően érvekkel indokolja megállapításait.

Megfelelt: Önálló véleményt nem tud megfogalmazni, csak kérdésekre ad választ.

Nem felelt meg: A kérdésekre segítség nélkül sem tud véleményt alkotni.

11. évfolyam

Az etika vizsga szóbeli részben áll, ami egy erkölcsi szituáció elemzése. A szóbeli vizsga legfeljebb 15 perc.

I. félév

I.téma: Alapvető etika – 9 óra

1. Az erkölcsi gondolkodás alapjai
2. A társas lény
3. A világvallások emberképe, etikája
4. Szeretet, lelkiismeret, felelősség
5. Az erkölcsi gondolkodás fejlődése
6. Értékkonfliktusok
7. Önmegvalósítás, önkorlátozás, önismeret, önértékelés
8. Jólét, jó élet

II.téma: Egyén és közösség – 14 óra

9. Az emberek közötti testvériség
10. A családi élet
11. Hátrányos élethelyzetek
12. Betegség, szegénység
13. Erkölcs és politika
14. Visszaélés a szólásszabadsággal
15. Tömegkommunikáció
16. Médiaetika
17. Hazaszeretet
18. Nemzeti identitás

II. félév

19. Nemzeti és vallási kisebbségek
20. Elítélések, sztereotípiák
21. Nemzeti traumák
22. Kirekesztés, elnyomó nemzetstratégiák

III.téma: Korunk kihívásai – 13 óra

23. Technika és etika
24. Családtervezés
25. Genetikailag módosított élőlények
26. A halál
27. Eutanázia
28. Globalizáció
29. Fenntartható fejlődés
30. Világszegénység
31. Népeségrobbanás, migráció
32. Ökológiai válság
33. Az élet tisztelete

34. Felelősség utódainkért

Elérendő fejlesztési követelmények:

A tanuló ismerje:

- a társadalmi együttélés alapvető szabályait
- alapvető pszichológiai és etikai alapfogalmakat
- saját felelősségét önmaga és mások sorsáért

Legyen képes:

- A társadalmi és erkölcsi dilemmák felismerésére, értelmezésére, megvitatására
- szembesíteni álláspontját mások véleményével

Értékelés:

0 – 24% nem felelt meg

25 – 74% megfelelt

75 – 100% jól megfelelt

Osztályozó vizsga követelmények

Fizika

7. évfolyam

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a tankönyvben megtalálható feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I. félév:

A „Mozaik kiadó” 7. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Az anyag néhány tulajdonsága, kölcsönhatások
- A testek mozgása
- A dinamika alapjai
- A nyomás

II. félév:

A „Mozaik kiadó” 7. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Energia, energiaváltozások
- Hő jelenségek

Értékelés: Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

0 - 32 pontelégtelen
33- 49 pontelégséges
50- 66 pont közepes
67- 84 pontjó
85-100pont jeles

8. évfolyam

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a tankönyvben megtalálható feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I.félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 8. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Elektromos alapjelenségek, az egyenáram

II. félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 8. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Az elektromos áram hatásai, az elektromos munka és teljesítmény
- Az elektromágneses indukció, a váltakozó áram
- Fénytan

Értékelés:Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

0 - 32 pontelégtelen
33- 49 pontelégséges
50- 66 pont közepes
67- 84 pontjó
85-100 pont jeles

9. évfolyam

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a tankönyvben megtalálható feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I.félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 9. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Kinematika
- A dinamika alapjai

II. félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 9. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- A dinamika alkalmazásai
- Munka, energia

Értékelés: Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

0 - 32 pontelégtelen

33- 49 pontelégséges

50- 66 pont közepes

67- 84 pontjó

85-100 pont jeles

10. évfolyam

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a tankönyvben megtalálható feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I.félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 10. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Hőtan folyamatok
- Termodinamika

II. félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 10. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Elektrosztatika
- Egyenáram, mágneses mező

Értékelés: Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

- 0 - 32 pont elégtelen
- 33- 49 pont elégséges
- 50- 66 pont közepes
- 67- 84 pont jó
- 85-100 pont jeles

11. évfolyam

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a tankönyvben megtalálható feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I.félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 11. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Rezgések és hullámok
- Elektromágneses jelenségek

II. félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 11. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Optika
- Atomfizika
- Magfizika
- Csillagászat

Értékelés: Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

- 0 - 32 pont elégtelen
- 33- 49 pont elégséges
- 50- 66 pont közepes
- 67- 84 pont jó
- 85-100 pont jeles

11. évfolyam emelt szint

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a témakörhöz tartozó érettségi feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell

megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I.félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 9. évfolyamos tankönyv következő fejezete:

- Kinematika

II. félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 9. évfolyamos tankönyv következő fejezete:

- Dinamika

Értékelés: Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

0 - 32 pontelégtelen

33- 49 pontelégséges

50- 66 pont közepes

67- 84 pontjó

85-100 pont jeles

12. évfolyam, emelt szint

A fizika vizsga két részből áll.

Az írásbeli rész 4 különböző nehézségű, a témakörhöz tartozó érettségi feladatot tartalmaz, amelyeket 45 perc alatt kell megoldani.

A szóbeli rész a félév (teljes év) alatt tanult elméletet kéri számon. Felkészülési idő 20 perc, amely alatt a vizsgázó vázlatot készíthet a felelethez.

Ha az első félévben nem tett a vizsgázó vizsgát, akkor a II. félévi vizsga az egész éves tananyagot fedi le.

A vizsga témakörei:

I.félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 9. évfolyamos tankönyv következő fejezete:

- Munka, energia

A „Nemzedékek tudása kiadó” 10. évfolyamos tankönyv következő fejezete:

- H tani folyamatok

- Termodinamika

II. félév:

A „Nemzedékek tudása kiadó” 10. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Elektrosztatika
- Egyenáram, mágneses mező

A „Nemzedékek tudása kiadó” 11. évfolyamos tankönyv következő fejezetei:

- Rezgések és hullámok
- Elektromágneses jelenségek
- Optika
- Atomfizika
- Magfizika
- Csillagászat

Értékelés: Az írásbeli rész 60 pont, a szóbeli rész 40 pont, összesen 100 pont érhető el.

0 - 32 pont elégtelen

33- 49 pont elégséges

50- 66 pont közepes

67- 84 pont jó

85-100 pont jeles

Osztályozó vizsga követelmények

FÖLDRAJZ

A vizsga két részből áll írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése. A feladatlap az adott félév tananyagához illeszkedik. A szóbeli vizsgán, ezen témakörök anyagából tételt húz a vizsgázó és a táblai térkép előtt elmondja a feleletet, biológiából különböző ábrák segítik a feleletet.

Az írásbeli vizsga feladat típusai a következők:

- Fogalom meghatározás
- Ábraelemzés
- Szöveg kiegészítés
- Rövid választ igénylő kérdések

7. évfolyam földrajz

I. félév

Írásbeli követelmények:

Vaktérképen való tájékozódás, összefüggések: éghajlat, természetes növényzet, mezőgazdaság között. Ásványkincsek, feldolgozó iparágak között.

Szóbeli követelmények:

1. Afrika és Ausztrália földrajza

2. Amerika

II. félév

Írásbeli követelmények:

Megegyezik az előző félév követelményeivel.

Szóbeli követelmények:

1. Ázsia földrajza

2. Európa földrajza

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál 60% az aránya az írásbeli feleletnek, 40% a szóbeli. A teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0-32% elégtelen

33-49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

8. évfolyam földrajz

A vizsga két részből áll írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése. A feladatlap az adott félév tananyagához illeszkedik. A szóbeli vizsgán, ezen témakörök anyagából tételt húz a vizsgázó és a táblai térkép előtt elmondja a feleletet, biológiából különböző ábrák segítik a feleletet.

I. félév

Írásbeli követelmények:

Vaktérképen való tájékozódás, összefüggések: éghajlat, természetes növényzet, mezőgazdaság között. Ásványkincsek, feldolgozó iparágak között.

Szóbeli követelmények:

3.Észak-Európa

4.Nyugat-Európa

5.Dél-Európa

6.Kelet-Európa

7.Közép-Európa

II. félév

Írásbeli követelmények:

Megegyezik az előző félév követelményeivel.

Szóbeli követelmények:

3.Magyarország természeti földrajza

4.Magyarország gazdasági élete a nagy tájak ismeretében

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál 60% az aránya az írásbeli feleletnek, 40% a szóbeli. A teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0-32% elégtelen

33-49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

9. évfolyam

A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli.

Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése, melynek kérdései az adott tanév, félév, illetve annak időarányos részének tananyagához illeszkednek. Az írásbeli vizsga is két részből áll, az első topográfiai tudást felmérő rész esetén az atlasz nem használható, a következő forrásközpontú résznél viszont igen.

A szóbeli vizsgán a megadott témák egyikéből kell felelni rövid felkészülési idő után. A témák közül egyet húz a vizsgázó. Ennek során az atlasz használható.

Írásbeli követelmények (60 pont)

1.Topográfia, vaktérkép (20 pont):

A felkészüléshez szükséges névrajzi lista igazodik a több helyen is publikált középszintű érettségi követelményekhez. A vizsgarész során az atlasz nem használható.

2.Rövid választ igénylő kérdések (40 pont):

Forrásközpontú feladatsor, nyílt és zártvégű kérdésekkel. Részben szövegértési kompetenciát mér, részben a lexikális tudást (pl. fogalmak, adatok). A vizsga során az atlasz használható.

Témakörök: A TK. fejezetei (minden fejezetből lesz legalább egy kérdés), illetve ezek időarányos része (pl. ha a vizsgázó csak a második félév anyagából pótol, akkor az adott részből lesz a számonkérés).

Szöbéli követelmények (témakörök, elérhet : 40 pont)

1.Univerzum, Galaxis, Naprendszer

2.Tájékozódás a Földön (pl. fokhálózat, zónaid)

3.Lemez-tektonika

4.Földtörténet

5.K zetek csoportosítása

6.A légkör szerkezet

7.Nagy földi légkörczés

8.A leveg szennyezése

9.Tavak, folyók

10.Geomorfológia

11.Földrajzi övezetesség

12.Demográfia

A 12 témakör mindegyikében 12 konkrét tétel lesz (pontosabban megfogalmazott cím, szempontok, források, de ezek az érettségihez hasonlóan el zetesen nem ismertethet k). A vizsgázó kihúzza a konkrét tételt, atlasz használata mellett félórán át felkészül. Vázlatot írhat. Kérésére a felelet a félóra letelte el tt is elkezdhet . A vizsgázó a vázlatába, a forrásokba és az atlaszba belepillantva önállóan felel pár percig, majd válaszol a kérdésekre. A szóbeli felelet maximális ideje 20 perc, de általában 15 perc a jellemz .

A szóbeli értékelésének szempontjai: 30 pont a tartalmi elem, további 10 pont az atlasz és a források használata, illetve a felelet felépítése.

Értékelés (az összesített pontszám esetén):

0 -24 %: 1, 25 -39%: 2, 40 – 59%: 3, 60 – 79%: 4, 80%-tól jeles

Konzultáció: Igény esetén két konzultációt biztosítunk, ahol pontosítjuk a feladatokat (lexika, mintafeladatok, értékelési szempontok), illetve válaszolunk a felvet dött kérdésekre.

Az osztályozó vizsga értékelésének beszámítása:

1.Tanórán szerzett jegyek esetén (ekkor az osztályozó vizsga anyagának egyes részeib l történik csak vizsgáztatás) a meglév jegyek mellett a vizsgán szerzett jegy háromszoros súllyal kerül be a naplóba.

2.Jegyek hiányában az osztályozó vizsgán szerzett jegy jelenti a féléves és (vagy) tanév végi osztályzatot

3.

10. évfolyam

A vizsga két részb l áll: írásbeli és szóbeli.

Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése, melynek kérdései az adott tanév, félév, illetve annak id arányos részének tananyagához illeszkednek. Az írásbeli vizsga is két részb l áll, az els topográfiai tudást felmér rész esetén az atlasz nem használható, a következ forrásközpontú résznél viszont igen.

A szóbeli vizsgán a megadott témák egyikéb l kell felelni rövid felkészülési id után. A témák közül egyet húz a vizsgázó. Ennek során az atlasz használható.

Írásbeli követelmények (60 pont)

3.Topográfia, vaktérkép (20 pont):

A felkészüléshez szükséges névrajzi lista igazodik a több helyen is publikált középszint érettségi követelményekhez. A vizsgarész során az atlasz nem használható.

4.Rövid választ igényl kérdések (40 pont):

Forrásközpontú feladatsor, nyílt és zártvég kérdésekkel. Részben szövegértési kompetenciát mér, részben a lexikális tudást (pl. fogalmak, adatok). A vizsga során az atlasz használható.

Témakörök: A TK. fejezetei (minden fejezetb l lesz legalább egy kérdés), illetve ezek id arányos része (pl. ha a vizsgázó csak a második félév anyagából pótol, akkor az adott részb l lesz a számonkérés).

Szöbéli követelmények (témakörök, elérhet : 40 pont)

13.Gazdasági és foglalkozási szerkezet (általános gazdaságföldrajz)

14.Pénz, t ke, értékpapírok (általános gazdaságföldrajz)

15.Az EU

- 16.Nagy - Britannia
- 17.Németország
- 18.Az egykori Jugoszlávia
- 19.Magyarország er forrásai
- 20.Észak – Magyarország régió
- 21.Az arab országok
- 22.Az USA
- 23.Kína
- 24.A túlsúfolt bolygó (általános földrajz, globális problémák)

A 12 témakör mindegyikében 12 konkrét tétel lesz (pontosabban megfogalmazott cím, szempontok, források, de ezek az érettségihez hasonlóan elzetesen nem ismertethet k). A vizsgázó kihúzza a konkrét tételt, atlasz használata mellett félórán át felkészül. Vázlatot írhat. Kérésére a felelet a félóra letelte el tt is elkezdhet . A vizsgázó a vázlatába, a forrásokba és az atlaszba bepillantva önállóan felel pár percig, majd válaszol a kérdésekre. A szóbeli felelet maximális ideje 20 perc, de általában 15 perc a jellemz .

A szóbeli értékelésének szempontjai: 30 pont a tartalmi elem, további 10 pont az atlasz és a források használata, illetve a felelet felépítése.

Értékelés (az összesített pontszám esetén):

0 -24 %: 1, 25 -39%: 2, 40 – 59%: 3, 60 – 79%: 4, 80%-tól jeles

Konzultáció: Igény esetén két konzultációt biztosítunk, ahol pontosítjuk a feladatokat (lexika, mintafeladatok, értékelési szempontok), illetve válaszolunk a felvet dött kérdésekre.

Az osztályozó vizsga értékelésének beszámítása:

4.Tanórán szerzett jegyek esetén (ekkor az osztályozó vizsga anyagának egyes részeib l történik csak vizsgáztatás) a meglév jegyek mellett a vizsgán szerzett jegy háromszoros súllyal kerül be a naplóba.

5.Jegyek hiányában az osztályozó vizsgán szerzett jegy jelenti a féléves és (vagy) tanév végi osztályzatot

11-12. évfolyam emelt szint

1. A vizsga két részb l áll: írásbeli és szóbeli.

2. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése, melynek kérdései az adott tanév, félév, illetve annak id arányos részének tananyagához illeszkednek. Az írásbeli vizsga is két részb l áll, az els topográfiai tudást felmér rész esetén az atlasz nem használható, a következ forrásközpontú résznél viszont igen.

3. A szóbeli vizsgán a megadott témák egyikéb l kell felelni rövid felkészülési id után. A témák közül egyet húz a vizsgázó. Ennek során az atlasz használható.

4. Írásbeli követelmények (60 pont)

5.Topográfia, vaktérkép (20 pont):

A felkészüléshez szükséges névrajzi lista igazodik a több helyen is publikált középszint érettségi követelményekhez. A vizsgarész során az atlasz nem használható.

6.Rövid választ igényl kérdések (40 pont):

Forrásközpontú feladatsor, nyílt és zártvég kérdésekkel. Részben szövegértési kompetenciát mér, részben a lexikális tudást (pl. fogalmak, adatok). A vizsga során az atlasz használható.

5. Témakörök: A két tankönyv (9. évfolyam és 10. évfolyam) fejezetei (minden fejezetb l lesz legalább egy kérdés), illetve ezek id arányos része (pl. ha a vizsgázó csak a második félév anyagából pótol, akkor az adott részb l lesz a számonkérés). Háttér információ: nincs külön „fakultációs” könyv, a diákokkal az emelt szint képzés során újra átvesszük a 9-10. osztályos tananyagot, csak b vítve, aktualizálva az ismereteket, magasabb kompetencia szinten alkalmazva azokat.

A vizsgázó (amennyiben a teljes két év anyagából vizsgázik, akkor két tételt húz, egyet a 9. évfolyam témakörei közül, egyet

pedig a 10. évfolyamra vonatkozóan, ekkor a szóbeli (maximum esetén 2 X 40 pont) eredményt összeadjuk, majd felezzük, így végül a szóbelin ebben az esetben is 40 pont lesz a maximum.

A) Szóbeli követelmények a 9. osztályos tananyaghoz kapcsolódva – ezt az emelt szint képzés során általában a 11. évfolyamon nézzük át kib vítve. (12 témakör, elérhet : 40 pont)

1.Univerzum, Galaxis, Naprendszer

2.Tájékozódás a Földön (pl. fókusz, zónaid)

3.Lemez-tektonika

4.Földtörténet

5.K zetek csoportosítása

6.A légkör szerkezet

7.Nagy földi légkörczés

8.A leveg szennyezése

9.Tavak, folyók

10.Geomorfológia

11.Földrajzi övezetesség

12.Demográfia

B) Szóbeli követelmények a 10. osztályos tananyaghoz kapcsolódva – ezt az emelt szint képzés során általában a 12. évfolyamon nézzük át kib vítve. (12 témakör, elérhet : 40 pont)

1.Gazdasági és foglalkozási szerkezet (általános gazdaságföldrajz)

2.Pénz, t ke, értékpapírok (általános gazdaságföldrajz)

3.Az EU

4.Nagy - Britannia

5.Németország

6.Az egykori Jugoszlávia

7.Magyarország er forrásai

8.Észak – Magyarország régió

9.Az arab országok

10.Az USA

11.Kína

12.A túlszűfolt bolygó (általános földrajz, globális problémák)

A 12 témakör mindegyikében 12 konkrét tétel lesz (pontosabban megfogalmazott cím, szempontok, források, de ezek az érettségihez hasonlóan el zetesen nem ismertethet k). A vizsgázó kihúzza a konkrét tételt, atlasz használata mellett félórán át felkészül. Vázlatot írhat. Kérésére a felelet a félóra letelte el tt is elkezdhet . A vizsgázó a vázlatába, a forrásokba és az atlaszba belepillantva önállóan felel pár percig, majd válaszol a kérdésekre. A szóbeli felelet maximális ideje 20 perc, de általában 15 perc a jellemz .

A szóbeli értékelésének szempontjai: 30 pont a tartalmi elem, további 10 pont az atlasz és a források használata, illetve a felelet felépítése.

Értékelés (az összesített pontszám esetén): 0 -24 %: 1, 25 -39%: 2, 40 – 59%: 3, 60 – 79%: 4, 80%-tól jeles

Konzultáció: Igény esetén két konzultációt biztosítunk, ahol pontosítjuk a feladatokat (lexika, mintafeladatok, értékelési szempontok), illetve válaszolunk a felvet dött kérdésekre.

Az osztályozó vizsga értékelésének beszámítása:

Tanórán szerzett jegyek esetén (ekkor az osztályozó vizsga anyagának egyes részeib l történik csak vizsgáztatás) a meglév jegyek mellett a vizsgán szerzett jegy háromszoros súllyal kerül be a naplóba. Jegyek hiányában az osztályozó vizsgán szerzett jegy jelenti a féléves és

Osztályozó vizsga követelmények

HON ÉS NÉPISMERET

5. évfolyam

A hon- és népismeret vizsga két részb l áll. Az írásbeli vizsgán a feladatlap megoldása 45 perces, a szóbeli az adott félévben

tanultak súlyozottan kerülnek értékelésre.

1. félév

I. Az én világom

- Rokonság, szomszédság
- Az én városom, falum

II. A paraszti ház és háztartás, a ház népe

A ház

- Hajlékok
- A magyarok házai
- A magyar paraszti lakóházak külső jellegzetességei
- A népi építészet táji jellegzetességei
- Tűzel berendezések

A konyha

- Az ételkészítés és eszközei
- Konyhai kerámiaedények

A szoba

- A szoba berendezése
- Bútorok a szobában
- Szőnyegek, hímzések – a lakás textíliái

III. Hétköznapok a paraszti házban és a ház körül

- Munkamegosztás a paraszti családban
- A játék
- Milyen is volt a régi iskola

A paraszti munka éves rendje

- Gabonatermelés
- A gabonamunkákhoz kötődő szokások
- Pásztorélet
- A kender termesztése és feldolgozás
- A fonó
- Hétköznapi viselet
- Néhány jellegzetes ünnepi viselet
- Táplálkozás

2. félév

IV. Élet a faluban

- Közösségi alkalmak, társas munkák
- Kalákamunkák – egymás segítése a nagyobb munkákban
- Élet a falusi közösségben a születéstől az öregségekig

Az emberi élet fordulói

- A gyermek születése – hiedelmek és szokások
- A házasságkötés szokásai

V. Ünnepek

- Az ünnep
- A karácsonyi ünnepkör

- Karácsonyi népszokások
- Farsang
- Nagyböjt
- A húsvéti ünnepkör
- Húsvét ünnepe
- Püünkösöd
- Szent István napja – a nyári napforduló

VI. Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén

- A magyarság összetételének történelmi alakulása
- A magyar nép kulturális tagoltsága – néprajzi csoportok, táji csoportok
- Dunántúl
- Felföld
- Alföld
- Erdély és a Részek
- Moldva
- „Szül földem szép határa”

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40% arányban kell figyelembe venni.* A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0 – 32% elégtelen

33 – 49% elégséges

50 – 66% közepes

67 – 84% jó

85 – 100% jeles

Osztályozó vizsga követelmények

IDEGEN NYELV

5. évfolyam

Témakörök:

(a témakörök évfolyamonként újabb nézőpontból kerülnek feldolgozásra, ezáltal folyamatosan bővülnek, illetve mélyülnek)

- Személyes vonatkozások, család
- Ember és társadalom
- Környezetünk
- Az iskola
- A munka világa
- Életmód
- Szabadidő, szabadidős tevékenység, szórakozás
- Utazás, turizmus
- Tudomány, technika -8. o

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- legyen képes az ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megérteni, arra cselekvéssel válaszolni
- legyen képes az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, közléseket megérteni

- tudjon az ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszárni
- értse meg a személyére, közvetlen környezetére vonatkozó gyakran használt egyszer szavakat és kifejezéseket

Beszédkézség

A tanuló

- legyen képes az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett válaszokat adni
- tanult minta alapján tudjon egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni
- megértési probléma esetén tudjon segítséget kérni
- legyen képes egyszer párbeszédekben részt venni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- legyen képes egyszer , illusztrált szöveget követni
- legyen képes az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvasni
- tudjon az ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokból álló szövegben fontos információt megtalálni
- legyen képes az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérteni

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat tudja helyesen leírni
- legyen képes egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni
- tudjon rövid üdvözlőt írni

Értékelés:

- 100-80 % jeles
- 79-60 % jó
- 59-40 % közepes
- 39-25 % elégséges
- 24 %- elégtelen

6. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- az utasításokat értse meg, és azokra cselekvéssel válaszoljon
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket értse meg
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben 1 fontos információt tudjon kiszárni
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét értse meg

Beszédkézség

A tanuló

- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszoljon
- jórészt tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket fogalmazzon meg
- kérdéseket tegyen fel
- megértési probléma esetén tudjon segítséget kérni
- tanult minta alapján egyszer párbeszédben legyen képes részt venni

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat tudja elolvasni
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt legyen képes megtalálni
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét értse meg

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat tudjon helyesen leírni
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban tudjon megfogalmazni
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) tudjon létrehozni

Értékelés:

100-80 % jeles

79-60 % jó

59-40 % közepes

39-25 % elégséges

24 %- elégtelen

7. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értse meg az utasításokat, és azokra cselekvéssel válaszoljon
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket értse meg
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben tudjon fontos információt kiszűrni
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét értse, ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben tudja kikövetkeztetni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz
- kérdéseket tesz fel
- eseményeket mesél el
- megértési probléma esetén segítséget kér
- rész vesz egyszer párbeszédben
- beszélgetést kezdeményez, befejez

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- tudja elolvasni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget
- találja meg a fontos információt a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben
- értse meg a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét
- tudjon megérteni egyszer , képekkel illusztrált szöveget
- tudja kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben

Íráskészség

A tanuló

- tudjon helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget
- tudjon egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni
- tudjon egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehozni
- tudjon ismert strukturák felhasználásával tényszer , információt közvetítő szöveget írni

Értékelés:

100-80 % jeles

79-60 % jó

- 59-40 % közepes
- 39-25 % elégséges
- 24 %- elégtelen

8. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értse meg az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszoljon
- értse meg a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket
- tudja kiszűrni a fontos információkat a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti,
- tudja kikövetkeztetni az ismeretlen nyelvi elemek jelentését a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből
- legyen képes a lényeges és lényegtelen információt elkülöníteni a jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben

Beszédképesség

A tanuló

- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban tudjon válaszolni
- tudjon egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni
- tudjon kérdéseket feltenni
- tudjon eseményeket elmesélni
- megértési probléma esetén legyen képes segítséget kérni
- legyen képes egyszer párbeszédben részt venni
- tudja fenntartani a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezve

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- legyen képes megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét
- legyen képes kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben
- tudja elolvasni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget
- legyen képes megtalálni a fontos információt a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben
- legyen képes megérteni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét
- legyen képes egyszer történetet megérteni, a jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni
- a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenből, tudja elkülöníteni.

Írásképesség

A tanuló

- tudja helyesen leírni a jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget
- tudjon egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni
- tudjon egyszer strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehozni
- tudjon ismert strukturák felhasználásával tényt információ közvetíteni kb.
- 50 -70 szavas szöveget írni
- tudjon kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni

Értékelés:

100-80 % jeles

79-60 %	jó
59-40 %	közepes
39-25 %	elégséges
24 %-	elégtelen

7-12 évfolyam első idegen nyelv

7. évfolyam

Témakörök, tananyagtartalmak:

(a témakörök évfolyamonként újabb nézőpontból kerülnek feldolgozásra, ezáltal folyamatosan bővülnek, illetve mélyülnek)

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, időbeosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, szabadidős tevékenység, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik

- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehet ségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási el készületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társasutazás el nyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- megérti az utasításokat, azokra tudjon cselekvéssel válaszolni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg b l fontos információt kisz rni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg b l kikövetkeztetni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- egyszer párbeszédben részt venni,
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvasni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérteni;
- egyszer , képekkel illusztrált szöveget megérteni;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni.

Írásképeség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszer információ közvetít szöveget írni.

Értékelés:

100-80 %	jeles
79-60 %	jó
59-40 %	közepes
39-25 %	elégletes
24 %-	elégtelen

8. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- utasításokat megérteni, azokra tudjon cselekvéssel válaszolni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérteni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett mondatokban válaszolni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni,
- kérdéseket feltenni,
- eseményeket elmesélni;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvasni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen től elkülöníteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehozni;
- ismert strukturák felhasználásával tényszerű információt közvetít kb. 50 szavas szöveget írni;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

Értékelés:

- 100-80 % jeles
- 79-60 % jó
- 59-40 % közepes
- 39-25 % elégséges
- 24 %- elégtelen

9. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenl elkülöníteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésb l kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre egyszer struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgást követni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenl megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas, ténytyszer információt közvetít , néhány bekezdésb l álló szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszer közléseket írásban megfogalmazni;
- különböz szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

Értékelés:

- 100-80 % jeles
- 79-60 % jó
- 59-40 % közepes
- 39-25 % elégséges
- 24 %- elégtelen

10. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejteni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Értékelés:

100-80 % jeles

79-60 % jó

59-40 % közepes

39-25 % elégséges

24 %- elégtelen

11. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban más véleményét kikérni, álláspontját megvédeni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveg különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Értékelés:

100-80 % jeles

79-60 % jó

59-40 % közepes

39-25 % elégséges

24 %- elégtelen

12. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni;
- kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni;
- kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Beszédkészség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni;
- választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban elmondani;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 250 szavas szöveget elolvasni;
- kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen től megkülönböztetni;
- ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;
- gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat létrehozni;
- változatos közlésformákat használni.

Értékelés:

100-80 %	jeles
79-60 %	jó
59-40 %	közepes
39-25 %	elégséges
24 %-	elégtelen

2. idegen nyelv 9-12. évfolyam

Témakörök, tananyag tartalmak:

(a témakörök évfolyamonként újabb nézőpontból kerülnek feldolgozásra, ezáltal folyamatosan bővülnek, illetve mélyülnek)

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és a vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szennyezett környezetünkben
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat)
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka

- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, idő beosztás
- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, szabadidős tevékenységek, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társasutazás előnyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

A továbbhaladás feltétele

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kérdéseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű képpel illusztrált történetet követni.

Írásképesség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözlés) létrehozni.

Értékelés:

100-80 %	jeles
79-60 %	jó
59-40 %	közepes
39-25 %	elégséges
24 %-	elégtelen

10. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott;
- szövegben kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszédet kezdeményezni, befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű képpel illusztrált történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert strukturák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

Értékelés:

100-80 %	jeles
79-60 %	jó
59-40 %	közepes
39-25 %	elégséges
24 %-	elégtelen

11. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű történetet megérteni.

Íráskésztség

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

Értékelés:

100-80 %	jeles
79-60 %	jó
59-40 %	közepes
39-25 %	elégséges
24 %-	elégtelen

12. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédkésztség

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontot, véleményt kifejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésben kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszer vagy egyszer sített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.

Értékelés:

100-80 % jeles

79-60 % jó

59-40 % közepes

39-25 % elégséges

24 %- elégtelen

Osztályozó vizsga követelmények

INFORMATIKA

6. évfolyam

1. félév

Az informatikavizsga egy részben áll, egy konkrét összetett gyakorlati feladatlap megoldása számítógépen, 45 perc alatt.

Az informatikai eszközök használata

- Az operációs rendszerek alapszolgáltatásai, eszközkezelés.
- Mappam veletek: mappaszerkezet létrehozása, másolás, mozgatás, törlés, átnevezés.
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás, keresés.

Alkalmazói ismeretek

- Rajzos-szöveges dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása, mentése
- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word,)
- Egyszer az iskolához és a köznapi életéhez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Plakát, meghívó, szórólap készítése)

2. félév

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

- Tantárgyi feladatok megoldása. (Word dokumentum készítése egy tantárgyi feladathoz)
- Grafikus objektumok használata. Saját grafika készítése Paint programban.
- Objektumok beillesztése a szövegbe (kép, rajz stb.)

Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel

- Tantárgyi és egyéb iskolai problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Plakát, meghívó, szórólap készítése)
- Az iskolához és a köznapi életéhez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Tantárgyi bemutató készítése)

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

- 0- 32%elégtelen
- 33- 49%elégéses
- 50-66% közepes
- 67-84%jó
- 85-100% jeles

7. évfolyam

1. félév

Az informatikavizsga egy részben áll, egy konkrét összetett gyakorlati feladatlap megoldása számítógépen, 45 perc alatt.

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

- A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása. (Plakát, meghívó, tantárgyi bemutató készítése Wordben és Powerpointban)
- Tantárgyi feladatok megoldása. (Powerpoint bemutató készítése egy tantárgyi feladathoz)
- Grafikus objektumok használata a Wordben.
- Táblázatok alkalmazása a szöveges dokumentumokban.
- Kiseb méretű dokumentum minta vagy leírás alapján történő szerkesztése.

A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word,)
- Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Office alkalmazása)
- Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése. (Házi feladatok, kiseladások informatikai eszközökkel való támogatása.)

2. félév

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

- Tantárgyi feladatok megoldása. (Powerpoint bemutató készítése egy tantárgyi feladathoz)
- Grafikus objektumok használata. Saját grafika készítése Paint programban.
- Objektumok beillesztése a szövegbe (kép, rajz stb.)
- Munka mentése különböző formátumokban
- Táblázatkészítés Powerpointban.
- Animációk, áttérések
- Automatikus vezérlés

A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word, Ppoint,)
- Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Office alkalmazása)
- Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése. (Házi feladatok, kiseladások informatikai eszközökkel való támogatása.)

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

- 0- 32%elégtelen
- 33- 49%elégéses
- 50-66% közepes

67-84%jó
85-100% jeles

8. évfolyam

Az informatika vizsga egy részben áll, egy konkrét összetett gyakorlati feladatlap megoldása számítógépen, 45 perc alatt.

1. félév

Szöveges, rajzos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása
Kiseb méretű dokumentum minta vagy leírás alapján történő szerkesztése.
Objektumok beillesztése a szövegbe (kép, rajz stb.)
Egyenletszerkesztő használata
Egyszerű szöveget, táblázatot is tartalmazó dokumentumok elkészítése.
Szöveg mentése különböző formátumokban
Táblázatkészítés szövegszerkesztővel
Körlevél

2. félév

Táblázatkezelés.
Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása.
Adattípusok megismerése.
Adatbevitel, javítás, másolás, mozgatás elsajátítása.
Cellahivatkozások használata.
Képletek szerkesztése.
A konstans, relatív és abszolút hivatkozás fogalmának megismerése.

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0- 32%elégtelen
33- 49%elégséges
50-66% közepes
67-84%jó
85-100% jeles

9. évfolyam

1. félév

Az informatikavizsga egy részben áll, egy konkrét összetett gyakorlati feladatlap megoldása számítógépen, 45 perc alatt.

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

- A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása. (Plakát, meghívó, tantárgyi bemutató készítése Wordben és Powerpointban)
- Tantárgyi feladatok megoldása. (Powerpoint bemutató készítése egy tantárgyi feladathoz)
- Grafikus objektumok használata a Wordben.
- Táblázatok alkalmazása a szöveges dokumentumokban.

A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word, Ppoint, Excel)
- Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Office alkalmazása)
- Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése. (Házi feladatok, kiseladások informatikai eszközökkel való támogatása.)

2. félév

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

- Tantárgyi feladatok megoldása. (Powerpoint bemutató készítése egy tantárgyi feladathoz)
- Grafikus objektumok használata. Saját grafika készítése Paint programban.
- Weblap készítése adott témakörhöz.

A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word, Ppoint, Excel)
- Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Office alkalmazása)
- Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése. (Házi feladatok, kiseladások informatikai eszközökkel való támogatása.)

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0- 32% elégtelen

33- 49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

10. évfolyam

1. félév

Az informatikavizsga egy részből áll, egy konkrét összetett gyakorlati feladatlap megoldása számítógépen, 45 perc alatt.

Problémamegoldás táblázatkezeléssel

- A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása. (Költségvetés, versenyeredmények feldolgozása pl.)
- Tantárgyi feladatok megoldása. (Matematika példák feldolgozása Excelben.)
- Függvények használata. (Szum, min, max, átlag)
- Adatok rendezése, szűrés.

A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word, Ppoint, Excel)
- Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Office alkalmazása)
- Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése. (Házi feladatok, kiseladások informatikai eszközökkel való támogatása.)

2. félév

Problémamegoldás, algoritmizálás, adatmodellezés

- A hétköznapi életben előforduló problémák megoldása. (Adatbázisok létrehozása, adatmodellezés)
- Adatok rendezése, szűrés.
- Algoritmizálás és adatmodellezés
- Média informatika, grafikai és multimédiás szerkesztési feladatok
- Könyvtárismeret alapvető fogalmai

A problémamegoldáshoz szükséges informatikai eszközök kiválasztása.

- Tantárgyi és egyéb problémák informatikai eszközök segítségével történő megoldása. (Word, Ppoint, Excel, Movie maker)
- Az iskolához és a köznapi élethez kapcsolódó problémák megoldásának tervezése és megvalósítása. (Office alkalmazása)
- Projekt munkák informatikai eszközökkel történő kivitelezése. Adott tantárgyi feladat megoldása informatikai eszközökkel

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0- 32% elégtelen

33- 49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

Osztályozó vizsga követelmények

KÉMIA

7. évfolyam

A kémia vizsga két részből áll, írásbeli- és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsga 45 perces a mindenkori évfolyam ismeretanyagának megfelelő feladatokból tevődik össze. A szóbeli vizsga a kémiából tanult „elméleti”, az írásbeliből kimaradt feladatokból áll.

1.Kémiai alapismeretek

a)Anyagok tulajdonságai és változásai

fizikai- és kémiai tulajdonságok, halmazállapotok, energiaváltozások (exoterm, endo-term), fizikai- és kémiai változás, lassú- és gyors égés, az égés feltételei, a levegő, földgáz, kőolaj, oxigén és a víz tulajdonságai, egyesülés és bomlás

b)Oldatok

Oldat, oldódás fogalma, az oldhatóság befolyásolása, oldatok töménysége, egyszerűbb számítások, oldatok kémhatása

c)Az anyagok csoportosítása

Elemek, vegyületek és keverékek- tulajdonságai és szétválasztása

2.Bepillantás a részecskék világába

a)A kémiai elem fogalma, anyagmennyiség

b)Az atom felépítése, elemi részecskék (proton, neutron, elektron) tulajdonságaik, jelölésük, rendszám, tömegszám, relatív atomtömeg

c)Az elektronfelhő szerkezete, energiaminimum elve, elektronhéj, atomtörzs, vegyértékelektron, periódusos rendszer („sorok és oszlopok” jelentése), nemesgázszerkezet, atomok elektronszerkezetének meghatározása.

d)A kovalens kötés fogalma. A kovalens kötés bemutatása a hidrogénmolekula keletkezésén keresztül, hidrogénmolekula, oxigénmolekula, nitrogénmolekula, klórmolekula, hidrogén-klorid molekula és a vízmolekula összegképlete és szerkezeti képlete, elemi molekula, vegyületmolekula

e)Az ionkötés fogalma. A kationok és anionok keletkezése. Az ionkötés bemutatása a nátrium-klorid keletkezésével.

f)A kémiai reakció fogalma, oxidáció, redukció, redoxireakció, tömegmegmaradás törvénye, kémiai egyenlet

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli vizsga eredményét 40% arányban kell figyelembe venni. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

8. évfolyam

Mindkét félévben a vizsga két részből áll: egy írásbeli és egy szóbeli vizsgából.

Az írásbeli 60 perces, egy feladatlapot kell kitölteni. Az adott félév tananyagából összeállított feladatlap lehetséges kérdéstípusai: teszt típusú feladatok (egyszer választás, négyféle asszociáció), 3-5 fogalom, a tananyagban szereplő és tanult vegyületek összeg- és szerkezeti képlete, elnevezése; a tanult reakciók egyenletei, szöveg kiegészítés.

Az első félévben a szóbeli vizsgán a megadott tananyag II. témaköréből kell felelni. A felkészülés alatt rövid vázlatot lehet készíteni. Az ismételt témakör áttekintése szükséges a szerves kémiai ismeretek elsajátításához.

A második félévben a szóbeli vizsgán a tananyag III. témaköréből kell felelni.

Az I. félév tananyaga:

I. témakör: Ismétlés (tk.: 11-30. oldal)

Kémiai anyagok – változások

Atomszerkezet és a kémiai kötések

II. témakör: Szerves kémia: Nemfémes elemek (tk.: 31-94. oldal)

A nemesgázok és a hidrogén

A VII. fő csoport elemei és vegyületei (a klór, a HCl)

A VI. fő csoport elemei és vegyületei

(az oxigén, a kén, a víz, a kén oxidjai és a kénsav)

Az V. fő csoport elemei és vegyületei

(a nitrogén és a foszfor, az ammónia, a salétromsav)

A IV. fő csoport elemei és vegyületei

(a szén és a szilícium, a szén oxidjai, a szénsav)

A II. félév tananyaga:

III. témakör: Szerves kémia: Fémes elemek (tk.: 96-151. oldal)

A fémek általános jellemzői, korrózió és korrózióvédelem

Az alkálifémek és vegyületeik

Az alkáliföldfémek és vegyületeik

Az alumínium

A vas

A réz- és cinkcsoport

9. évfolyam

Mindkét félévben a vizsga két részből áll: egy írásbeli és egy szóbeli vizsgából.

Az írásbeli 60 perces, egy feladatlapot kell kitölteni. Az adott félév tananyagából összeállított feladatlap lehetséges kérdéstípusai: teszt típusú feladatok (egyszer választás, négyféle asszociáció), 4-6 fogalom, a tananyagban szereplő és tanult vegyületek összeg- és szerkezeti képlete, elnevezése; táblázatos feladat, a tanult reakciók egyenletei, szöveg kiegészítés.

A szóbeli vizsgán az adott félév mindkét témaköréből kell felelni. A felkészülés alatt rövid vázlatot lehet készíteni.

Az I. félév tananyaga:

I. témakör: Az atomszerkezet – a periódusos rendszer

Az atom szerkezetének megismerése: az atommodellek

Az atom felépítése: atommag és elektronfelhő

A radioaktivitás

Az elektronburok szerkezete, a periódusos rendszer

Az egyszerű ionok képződése

II. témakör: Kémiai kötések – anyagi rendszerek

A kovalens kötés jellemzői

A molekulák polaritása és alakja

A fémes és ionos kötés, a másodrendű kötések

A halmazállapotok, Avogadro törvénye

A kristályrács típusai

Az oldatok

A II. félév tananyaga:

III. témakör: Kémiai reakciók

A kémiai reakciók általános jellemzői

A kémiai reakciók energiaváltozása: termokémia

A reakciósebesség

A kémiai egyensúly

Protolitikus reakciók, közömbösítés, hidrolízis

IV. témakör: Elektrokémia, nemfémes elemek

Redoxireakciók

A galvánelemek, az elektródpotenciál

Az elektrolízis, Faraday-törvények

A hidrogén és a nemesgázok

A halogének és vegyületeik (a klór és a HCl)

Az oxigén és a kén és fontosabb vegyületei

A nitrogén és a foszfor és fontosabb vegyületei

10. évfolyam

Mindkét félévben a vizsga két részből áll: egy írásbeli és egy szóbeli vizsgából.

Az írásbeli 60 perces, egy feladatlapot kell kitölteni. Az adott félév tananyagából összeállított feladatlap lehetséges kérdéstípusai: teszt típusú feladatok (egyszeres választás, négyféle asszociáció), 4-6 fogalom, a tananyagban szereplő és tanult vegyületek összeg- és szerkezeti képlete, elnevezése; táblázatos feladat, a tanult reakciók egyenletei, szöveg kiegészítés.

A szóbeli vizsgán az adott félév mindkét témaköréből kell felelni. A felkészülés alatt rövid vázlatot lehet készíteni.

Az I. félév tananyaga:

I. témakör: Szervetlen kémia (tk.: 10-62. oldal)

A IV. f. csoport elemei, vegyületei

Az alkálifémek és vegyületeik

Az alkáliföldfémek és vegyületeik

A vas és gyártása

Az alumínium és gyártása

II. témakör: Telített és telítetlen szénhidrogének (tk.: 64-108. oldal)

Bevezetés a szerves kémiába

Telített szénhidrogének, az alkánok

Telítetlen szénhidrogének:

Az alkének

A diének és a kaucsuk

Az alkinek, az acetilén

A II. félév tananyaga:

III. témakör: Aromás szénhidrogének, halogén- és N-tartalmú

szerves vegyületek (tk.: 109-124. és 210-235. oldal)

Aromás szénhidrogének, a benzol

Halogénezett szénhidrogének

Aminok, amidok, aminosavak

Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek

IV. témakör: Oxigéntartalmú szerves vegyületek (tk.: 126-202. oldal)

Az alkoholok és a fenolok

Az éterek és az oxovegyületek

A karbonsavak és az észterek

A szénhidrátok

A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0 – 32% elégtelen

33 – 49% elégséges

50 – 66% közepes

67 – 84% jó

85 – 100% jeles

Az érdemjegy megállapítása során az írásbeli eredménye 60%, a szóbeli eredménye 40% arányban van figyelembe véve.

Emelt szint

A vizsga két részből áll: egy írásbeli és egy szóbeli vizsgából. Az írásbeli 60 perces, egy feladatlapot kell kitölteni. Az adott félév tananyagából összeállított feladatlap lehetséges kérdéstípusai: teszt típusú feladatok (egyszer választás, négyféle asszociáció), 3-5 fogalom, a tananyagban szereplő és tanult vegyületek összeg- és szerkezeti képlete, elnevezése; a tanult reakciók egyenletei, szöveg kiegészítés.

Az első félévben a szóbeli vizsgán a megadott tananyag II. témaköréből kell felelni. A felkészülés alatt rövid vázlatot lehet készíteni. Az ismételt témakör áttekintése szükséges a szerves kémiai ismeretek elsajátításához.

A második félévben a szóbeli vizsgán a tananyag III. témaköréből kell felelni.

11. évfolyam-

Mindkét félévben a vizsga két részből áll: egy írásbeli és egy szóbeli vizsgából.

Az írásbeli 60 perces, egy feladatlapot kell kitölteni. Az adott félév tananyagából összeállított feladatlap lehetséges kérdéstípusai: teszt típusú feladatok (egyszer választás, négyféle asszociáció), 4-6 fogalom, a tananyagban szereplő és tanult vegyületek összeg- és szerkezeti képlete, elnevezése; táblázatos feladat, a tanult reakciók egyenletei, szöveg kiegészítés, számítási feladatok.

A szóbeli vizsgán a megadott tananyag mindkét témaköréből kell felelni. A felkészülés alatt rövid vázlatot lehet készíteni.

Az I. félév tananyaga:

I. témakör: A kémiai számítások alapjai, az oldatok

A számítások alapjai: Anyagmennyiség, Avogadro törvénye,

gáztörvények, moláris térfogat, sűrűség és relatív sűrűség,

összeg- és molekulaképlet meghatározás

Az oldatok: a töménység, az oldhatóság, az oldásh

Az oldatokkal kapcsolatos számítások alapjai

II. témakör: Az atomok szerkezete

Az atom szerkezetének megismerése: az atommodellek

Az atom felépítése: atommag és elektronfelhő

A radioaktivitás

Az elektronburok szerkezete, a periódusos rendszer

Az egyszerű ionok képződése

Az ionizációs energia, az elektronaffinitás, az EN

Az oldatokkal kapcsolatos középszint számítások: bepárlás, hígítás, keverés, kikristályosítás

A II. félév tananyaga:

III. témakör: A kémiai kötések, a molekulák, az anyagi halmazok

A kovalens kötés jellemzői

A molekulák polaritása és alakja

A fémes és ionos kötés, a másodrendű kötések

A halmazállapotok, Avogadro törvénye

A kristályrács típusai

Kolloid rendszerek

Az oldatokkal kapcsolatos emelt szint számítások: kristályvíz, kémiai oldódás

IV. témakör: A kémiai reakciók 1.

A kémiai reakciók általános jellemzői

A kémiai reakciók energiaváltozása: termokémia

A reakciósebesség

A kémiai egyensúly

Protolitikus reakciók, közömbösítés, hidrolízis

Redoxireakciók

A termokémiával kapcsolatos középszint számítások

12. évfolyam

Mindkét félévben a vizsga két részből áll: egy írásbeli és egy szóbeli vizsgából.

Az írásbeli 60 perces, egy feladatlapot kell kitölteni. Az adott félév tananyagából összeállított feladatlap lehetséges kérdéstípusai: teszt típusú feladatok (egyszer választás, négyféle asszociáció), 4-6 fogalom, a tananyagban szereplő és tanult vegyületek összeg- és szerkezeti képlete, elnevezése; táblázatos feladat, a tanult reakciók egyenletei, szöveg kiegészítés, számítási feladatok.

A szóbeli vizsgán a megadott tananyag mindkét témaköréből kell felelni. A felkészülés alatt rövid vázlatot lehet készíteni.

Az I. félév tananyaga:

I. témakör: A kémiai reakciók 2.

A termokémiával kapcsolatos emelt szint számítások

A kémiai egyensúllyal kapcsolatos számítások

Az oldatokkal kapcsolatos emelt szint számítások: pH számítása

Az elektrolízis, Faraday törvényei

A galvánelemek, a standard elektródpotenciál

Az elektrokémiával kapcsolatos számítások

II. témakör: Az s-mező fémek; A szénhidrogének és halogénszármazékok

Bevezetés a szerves kémiába, Telített szénhidrogének, az alkánok

Telítetlen szénhidrogének: az alkének, a diének és az alkinek

Az aromás CH_n-ek, halogénszármazékok

Az s-mező fémek: alkáli- és alkáliföldfémek

A p-mező fémek: az alumínium, az ón és az ólom

A d-mező fémek: a vas-, a réz- és a cinkcsoport elemei és vegyületei

A II. félév tananyaga:

III. témakör: Az O- és N-tartalmú szerves vegyületek; Nemfémes elemek és vegyületeik

Az alkoholok és a fenolok

Az éterek és az oxovegyületek

A karbonsavak és az észterek

A szénhidrátok

Aminok, amidok, aminosavak
Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
Fehérjék, a nukleinsavak
A hidrogén és a nemesgázok
A IV. – VII. f csoport elemei, vegyületei

Értékelési szabályok: (Minden évfolyamon és mindkét félévben!)

A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0 – 32% elégtelen
33 – 49% elégséges
50 – 66% közepes
67 – 84% jó
85 – 100% jeles

Az érdemjegy megállapítása során az írásbeli eredménye 60%, a szóbeli eredménye 40% arányban van figyelembe véve.

Osztályozó vizsga követelmények

IRODALOM

5 – 8. évfolyam

5. évfolyam

I. félév:

Írásbeli követelmények:

- Petőfi Sándor: János vitéz:

- Petőfi Sándor életútjának főbb állomásai
- A mű cselekménye, szerkezete, szereplői és helyszínei, mesei elemek
- Irodalmi műnemek, elbeszélő költemény
- Szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora
- Alakzatok felismerése: párhuzam, ellentét, fokozás, megszólítás, kérdés, felsorolás, túlzás, ismétlés
- Verstanai alapfogalmak: ütemhangsúlyos verselés, felező tizenkettes, rím, főbb rímtípusok

Szóbeli követelmények:

- Mesék: fogalmak és példák ismerete: mese és mesei elemek, mű mese és népmese, mese formája, mesetípusok

- Memoriter: Petőfi Sándor: János vitéz: 1. rész

II. félév

Írásbeli követelmények:

1. Táj, szülőföld mint irodalmi motívum:

- Petőfi Sándor Az alföld című versének bemutatása, tájleíró költemény fogalma
- Petőfi Sándor Úti levelek című művéből egyes részletek ismerete
- A magyar irodalom egyéb lírai és epikai alkotásainak ismerete magyar tájak és városok témakörében
- Lakóhely, illetve szélesebb környezet néhány kulturális emlékhelye, illetve irodalmi vonatkozásai

2. Család, emberi kapcsolatok ábrázolása az irodalomban:

- Bibliai történetek ismerete a témakörben
- Mitológiai történetek ismerete a témakörben
- Arany János Családi kör című versének bemutatása, életkép fogalma

Szóbeli követelmények:

- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk:

- A mű bemutatása: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, szereplők és jellemek, kapcsolatok, konfliktusok, elbeszélői

néz pont

• Önálló véleményalkotás a m ben megjelen fontos témákról (barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-feln ttek, h ség-árulás)

- Memoriter: Pet fi Sándor: Az alföld

- Memoriter: Arany János: Családi kör: 1-5. versszak

Értékelési szabályok: A vizgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0 – 32 % : elégtelen

33 – 49 % : elégséges

50 – 66 % : közepes

67 – 84 % : jó

85 – 100 % : jeles

A jelenleg érvényes vizsgaszabályzat szerint az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60 %, a szóbeli eredményét 40 % arányban kell figyelembe venni.

6. évfolyam

I. félév:

Írásbeli követelmények:

1. Monda, rege, ballada

- Fogalmak: monda, eredetmonda, rege, ballada, m ballada és népballada, történelmi ballada, románcos ballada
- Magyar irodalmi m vek ismerete a témakörben, m faji sajátosságok felismerése (pl. A fehér ló mondája, Beckó vára, K mives Kelemenné, Arany János: Rege a csodaszarvasról, Arany János: Mátyás anyja, Arany János: A walesi bárdok)
- Irodalmi m nemek. Az id mértékes verselés alapjai.

2. Arany János: Toldi

- Arany János életének f bb állomásai. A Toldi keletkezésének körülményei.
- Fogalmak: elbeszél költemény, mottó, életkép, epizód, ütemhangsúlyos verselés, felez tizenkettes, páros rím, fordulat, szerkezeti egységek
- A m nyelvhasználata, régies szavak és kifejezések jelentése
- Költ i szóképek és alakzatok
- A m cselekménye, tér- és id viszonyok, szerkezeti egységek, szerepl k jellemzése, mesei elemek

Szóbeli követelmények:

- Elbeszél költemények a magyar irodalomban:

• Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

• Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka

- Memoriter: Arany János: A walesi bárdok

- Memoriter: Arany János: Toldi: El hang, álom-allegória

II. félév

Írásbeli követelmények:

- Gárdonyi Géza: Egri csillagok

• Az író Egerhez való köt dése, a regény megírásának el készületei

• Fogalmak: epika, regény, történelmi regény

• A regény sok szempontú értelmezése: tér- és id viszonyok, cselekmény, szerepl k csoportjai és kapcsolataik, konfliktusok, elbeszél i néz pont, jellemábrázolás

Szóbeli követelmények:

- Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez – vers bemutatása, elégia fogalma

- Memoriter: Gárdonyi Géza: Egri csillagok: A várvéd k esküje

- Memoriter: Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

- 0 – 32 % : elégtelen
- 33 – 49 % : elégséges
- 50 – 66 % : közepes
- 67 – 84 % : jó
- 85 – 100 % : jeles

A jelenleg érvényes vizsgaszabályzat szerint az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60 %, a szóbeli eredményét 40 % arányban kell figyelembe venni.

7. évfolyam

I. félév

1.témakör: A reformkor irodalma

A romantika

Kölcsey: Himnusz

Huszt

Vörösmarty: Szózat

2.témakör: Pet fi költészete: A Tisza, Reszket a bokor, Szeptember végén, Egy gondolat bánat engemet, Nemzeti dal, Föltámadott a tenger c. versek alapján

II. félév

1.témakör: Epikai alkotások

Mikszáth: A néhai bárány, Bede Anna tartozása

Szent Péter esernyője

Jókai: A kőszívű ember fiai

2.Témakör: A dráma. Moliere: Kényeskedők

Az értékelés írásbeli és szóbeli felelettel történik.

Írásbeli feladat: Egy tanult vers elemzése. A költői eszközök, stílusjegyek felismerése, a műfaji sajátosságok bemutatása.

Egy tanult novella értelmezése, cselekményvázlatának elkészítése, egy szereplő jellemzése, a műfaji sajátosságok bemutatása.

Szóbeli feladat: Szóbeli beszámoló egy olvasmányélményről.

Memoriter: Kölcsey: Himnusz, Huszt

Vörösmarty: Szózat

Pet fi: Szeptember végén

Értékelési szabályok: 0-32 % : elégtelen

33-49 % : elégséges

50-66 % : közepes

67-84 % : jó

85-100 % : jeles

8. évfolyam

I. félév

1. témakör: Lírai műfajok

Ady: A föl-földobott kő, A magyar Ugaron, Lédával a bálban, Irizem a szemed

Radnóti: Nem tudhatom, Levél a hitveshez

Babits: Új leoninusok

Juhász Gyula: Milyen volt..., Anna örök, Magyar nyár 1918,
József Attila: Ringató
Nagy László: Ki viszi át...
Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról
Weöres: Majomország

1.témakör A nagyepika

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

II. félév

2.témakör: A kisepika

Móricz: Hét krajcár
Kosztolányi: Ötévi fegyház
Arany : Vörös Rébék
Karinthy: Tanár úr kérem

Az értékelés írásbeli és szóbeli felelettel történik.

Írásbeli feladat: Egy tanult vers elemzése. A költői eszközök, stílusjegyek felismerése, a mű faji sajátosságok bemutatása.

Egy tanult novella értelmezése, cselekményvázlatának elkészítése, egy szereplő jellemzése, a mű faji sajátosságok bemutatása.

Szóbeli feladat: Szóbeli beszámoló egy olvasmányélményről.

Memoriter: Radnóti: Nem tudhatom

Ady: A föl-földobott k

Juhász Gyula: Milyen volt...

Értékelési szabályok: 0-32 % :elégtelen

33-49 % :elégséges

50-66 % :közepes

67-84 % :jó

85-100 % : jeles

9 – 12. évfolyam

A vizsga (félévi, év végi) leírása

Az osztályozó vizsga két részből áll:

a) Írásbeli vizsga: 90 perc (1 teszt+1 szövegalkotási feladat a félév adott témaköreiben)

b) Szóbeli vizsga: 1 szóbeli tétel kifejtése az adott félév alábbi ismertetett súlyozott témaköreiből. (A tételeket a vizsgáztató tanár állítja össze.)

c) Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40% arányban kell figyelembe venni.* A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0 – 32% elégtelen

33 – 49% elégséges

50 – 66% közepes

67 – 84% jó

85 – 100% jeles

9. évfolyam

Első félév - Témakörök

1. Műnemek és műfajok az irodalomban

2. A görög – római mitológia

3. A homéroszi eposzok

4. Az antik görög líra alkotói és az időmértékes verselés jellemzői: verslábai, strófái

5. A görög dráma és színjátkozás, Szophoklész: Antigoné

- 6.A római irodalom
- 7.A Biblia (Ószövetség, Újszövetség)

Második félév - Témakörök

- 1.A magyar irodalom a középkorban: nyelvméleink
- 2.Az európai irodalom a középkorban: Dante Isteni színjáték, Villon költészetének jellemző motívumai
- 3.Az európai reneszánsz irodalma: Petrarca, Boccaccio
- 4.Az angol reneszánsz: Shakespeare és színháza
- 5.Shakespeare: Rómeó és Júlia
- 6.A magyar reneszánsz és reformáció irodalmából: Janus Pannonius, Balassi Bálint

10. évfolyam

Első félév - Témakörök

- 1.A magyar barokk irodalmából – Zrínyi: Szigeti veszedelem
- 2.A francia klasszicista tragédia és komédia – Molière: Tartuffe
- 3.Az európai felvilágosodás klasszicista és szentimentalista irodalmából: angol (Defoe, Swift), francia (Voltaire, Rousseau), német (Goethe)
- 4.A magyar felvilágosodás irodalmából: Bessenyei György, Kazinczy Ferenc, Berzsenyi Dániel
- 5.Csokonai Vitéz Mihály költészete
- 6.Romantika a világirodalomban. angol (Byron, Shelley, Keats), francia (Victor Hugo, Lamartine), német (Heine)
- 7.Puskin: Anyegin

Második félév – Témakörök

- 1.A magyar reformkor irodalma: Katona József Bánk bánja
- 2.Kölcsey írói jelentősége
- 3.Vörösmarty költészete
- 4.Petőfi Sándor életműve
- 5.Jókai Mór írói munkássága

11. évfolyam

Első félév - Témakörök

- 1.Arany János életműve
- 2.Madách: Az ember tragédiája
- 3.Az orosz realista irodalom: Gogol, Csehov, Dosztojevszkij, Tolsztoj szabadon választott műveiből
- 4.Új irányzatok az európai lírában és drámában
- 5.Mikszáth Kálmán epikája (novellák, regények)
- 6.A Nyugat jelentősége a magyar irodalomban

Második félév – Témakörök

- 7.Ady életműve
- 8.Babits életműve

- 9.Kosztolányi életm ve
- 10.Juhász Gyula és Tóth Árpád lírájának jellegzetességei
- 11.Móricz a regényíró és novellista
- 12. évfolyam

Els félév - Témakörök

- 1.Krúdy és Karinthy Frigyes írói munkásságának jellemz i
- 2.József Attila életm ve
- 3.A XX. század els felének világirodalmi törekvései (Apollinaire, Kafka, Brecht, T. Mann, Dürrenmatt, Becket)
- 4.Radnóti Miklós költészete
- 5.Portré: Márai Sándor, Pilinszky János, Szabó L rinc és Ottlik Géza m veib l
- 6.Látásmód: Illyés Gyula, Örkény István, Németh László m veib l

Második félév - Témakörök

- 7.Portrék, látásmódok a 20. századi magyar irodalomból és a határon túli magyar irodalomból
- 8.Válogatás a kortárs magyar irodalomból
- 9.Egy regionális vonatkozású tétel ismertetése

Emelt szint

- 1.A vizsga (félévi, év végi) leírása
- Az osztályozó vizsga két részb l áll:
- a)Írásbeli vizsga: 120 perc
- teszt: feladatok a félév adott témaköreib l (30 perc)
- szövegalkotás: egy korszak bemutatása / egy alkotói pályaszakaszának bemutatása / egy m elemz -értelmez bemutatása (90 perc)
- b)Szóbeli vizsga: 1 szóbeli tétel kifejtése az adott félév alább ismertetett súlyozott témaköreib l. (A tételeket a vizsgáztató tanár állítja össze.)

11. évfolyam

Els félév - Témakörök

Világirodalom

- 1.az ókori görög-római irodalom
- 2.a Biblia
- 3.a középkori vallásos és világi irodalom
- 4.az itáliai és az angol reneszánsz
- 5.angol, francia és német irodalom a felvilágosodás korában

Második félév - Témakörök

Világirodalom

- 1.a romantika és a realizmus irodalma
- 2.a századvég irodalmi irányzatai, alkotói

Magyar irodalom

- 1.Balassi Bálint
- 2.Zrinyi és a barokk eposz
- 3.Csokonai és Berzsenyi
- 4.Kölcsey és Vörösmarty
- 5.Katona József: Bánk bán

12. évfolyam

Első félév - Témakörök

Világirodalom

1. az avantgarde irodalom

2. XX. századi világirodalmi alkotók és alkotások (pl. Kafka, Th. Mann, Camus, Bulgakov, Brecht, Beckett, Ionesco, Dürrenmatt)

Magyar irodalom

1. Madách: Az ember tragédiája

2. Látásmódok és portrék a magyar romantika és realizmus prózájából – Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond

Második félév - Témakörök

1. Látásmódok: Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula

2. Portrék a XX. század magyar irodalmából – Radnóti Miklós, Szabó L. Rinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza

3. Látásmódok a XX. század magyar irodalmából – Illyés Gyula / Németh László / Örkény István / Nagy László

4. Az irodalom határterületei

Osztályozó vizsga követelmények

MAGYAR NYELVTAN

A vizsga leírása

Értékelési szabályok: A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0 – 32 % : elégtelen

33 – 49 % : elégséges

50 – 66 % : közepes

67 – 84 % : jó

85 – 100 % : jeles

Általános iskola, gimnázium

5. évfolyam

I. félév:

Írásbeli követelmények:

1. Hangok és betűk:

- A hangképzés
- Magánhangzók: képzésük, osztályozásuk: nyelv vízszintes mozgása, időtartam
- Mássalhangzók: képzésük, osztályozásuk: zöngéesség, időtartam; zöngés-zöngétlen hangpárok
- Magánhangzótörvények
- Mássalhangzótörvények
- Beszédhang, betű, a magyar ábécé, betűrendbe sorolás
- Az írás kialakulásának főbb állomásai

2. A szavak és jelentésük:

- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban
- Állandósult szókapcsolatok
- A szavak szerkezete, szóelemek

Szóbeli követelmények:

- Kommunikáció:

- Állati kommunikáció
- Az emberi kommunikáció folyamata, tényezői
- Nem nyelvi jelek a kommunikációban
- Illemszabályok a kommunikációban
- Az adott beszédhelyzetnek megfelelően formált, igényes, összefüggő szóbeli szövegalkotás

II. félév

Írásbeli követelmények:

1. Szövegtípusok: elbeszélés, leírás, jellemzés; egyszerű érvelés
2. Levél formai és tartalmi követelményei
3. A magyar helyesírás alapelvei
4. A szótagolás szabályai
5. A keltezés helyesírásának főbb szabályai

Szóbeli követelmények:

- Szövegszerkesztés lépései. Hogyan készülünk fel egy kiselőadásra?
- Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangsúly, hanglejtés stb.). A kommunikáció nem nyelvi jelei.

6. évfolyam

I. félév:

Írásbeli követelmények:

1. Szófajtan:
 - Szófaji csoportok közös jegyei
 - Alapszófajok: főnév, melléknév, számnév, ige – szófajok jelentése, fajtái, jellemző alaktani viselkedése
2. Helyesírás: főnév, melléknév, számnév, ige helyesírása

Szóbeli követelmények:

- Kommunikáció:

- Mondat- és szövegfonetikai eszközök szerepe a kommunikációs cél közvetítésében
- A kommunikáció nem nyelvi jelei
- Adott beszédhelyzetnek megfelelően formált, igényes, összefüggő szóbeli szövegalkotás

II. félév

Írásbeli követelmények:

1. Szófajtan: szófajok jelentése, fajtái, jellemző alaktani viselkedése:
 - Alapszófajok: igenév, határozószó, névmás
 - Viszonyszók
 - Mondatszók
2. Helyesírás: alapszófajok, viszonszóok és mondatszók helyesírási vonatkozásai
3. A szöveg képe, tagolása
4. Szóképzés: névszóképzés, igék és igenevek képzése

Szóbeli követelmények:

1. Sajtó és internet
 - Nyomtatott és elektronikus sajtó
 - Közösségi oldalak a világhálón
2. Szövegtípusok
 - Jegyzetelés, vázlatírás, blog

- Leírás, jellemzés, elbeszélés
- Értékelés, ismeretközlés, eladás

7. évfolyam

I. félév

1.témakör: A mondat

Az alá- és mellérendel szintagmák

Az állítmány, az alany és a tárgy jellemzői és fajtái

II. félév

1.témakör: A határozók és jelzők jellemzői, fajtái

Az egyszerű mondat elemzése

Kisérletadás

Az értékelés írásbeli és szóbeli felelettel történik.

Írásbeli feladat: A tanult szintagmák felismerése, jellemzése, mondatelemzés, ábrák készítése.

Szóbeli feladat: Szóbeli szövegalkotás adott témából.

8. évfolyam

I. félév

1.1. témakör: A mondatok fajtái

Az alárendel összetett mondat fajtái

A mellérendel összetett mondat fajtái

II. félév

2. témakör: Szövegalkotás

Önéletrajz

Hozzászólás

Kisérletadás

3.témakör: Új szavak alkotása

Az összetett szavak

A képzett szavak

Az értékelés írásbeli és szóbeli feladattal történik.

Írásbeli feladatok: Összetett mondatok elemzése, mondatábrák készítése.

EU-s önéletrajz írása. Az összetett szavak helyesírása.

Szóbeli feladat: A szóalkotási módok bemutatása.

9 - 12. évfolyam

A vizsga (félévi, év végi) leírása

Az osztályozó vizsga két részből áll:

a)Írásbeli vizsga: 90 perc (egy szövegértési feladatsor és egy teszt (feladatok a félév adott témaköreiből))

b)Szóbeli vizsga: 1 szóbeli tétel kifejtése az adott félév alábbi ismertetett súlyozott témaköreiből. (A tételket a vizsgáztató tanár állítja össze.)

c)Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40% arányban kell figyelembe venni.* A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0 – 32% elégtelen

33 – 49% elégséges

50 – 66% közepes

67 – 84% jó

85 – 100% jeles

9. évfolyam

Els félév - Témakörök

- 1.Kommunikáció, tömegkommunikáció
- 2.Hangtan
- 3.Alaktan
- 4.Szófajtan
- 5.Szószerkezetek
- 6.Mondattan

Második félév - Témakörök

- 1.Az esszé
- 2.A magyar helyesírás alapelvei, szabályai
- 3.A normától eltér helyesírás stilisztikai hatása, funkciója
- 4.A szöveg fogalma, szerkezete, írott és szóbeli szövegek
- 5.A szöveg pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani összetevői

10. évfolyam

Els félév - Témakörök

- 1.Kommunikáció nyelvi és nem nyelvi kifejező eszközei
- 2.Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználat szerint
- 3.Szövegek alkotása különféle műfajban és nyelvhasználatban

Második félév – Témakörök

- 1.Stilisztikai alapismeretek (stílus, stílusérték, stílusréteg, stílushatás)
- 2.Szóképek és alakzatok
- 3.Jelentéstan

11. évfolyam

Els félév - Témakörök

- 1.Nyelv és társadalom: nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvvelés, nyelvtörvény
- 2.Nyelv és társadalom: nyelvváltozatok
- 3.Retorika: a szónok tulajdonságai, feladata; a beszéd fajtái, megszerkesztésének menete

Második félév – Témakörök

- 1.Retorika: az érvek fajtái, az érvelés felépítése
- 2.Pragmatikai ismeretek

12. évfolyam

Els félév - Témakörök

- 1.Kommunikáció, tömegkommunikáció, manipuláció

2.Általános nyelvésze

3.Nyelvtörténet: a magyar nyelv eredete, a nyelvrokonság bizonyítékai, nyelvemlékeink

Második félév - Témakörök

1.Nyelvtörténet: nyelvi változások, nyelvújítás

2.Mai magyar nyelvállapot

3.Ismeretek a nyelvről (nyelv, beszéd, kommunikáció, nyelvi szintek, szöveg, retorika, stílus, jelentés, nyelv és társadalom, nyelvtörténet, nyelvi változás)

emelt szinten

A magyar nyelv és irodalom két tantárgyrészből áll, melyeket intézményünkben félévkor és év végén is külön-külön értékelünk. Így az osztályozó vizsga is két tárgyból áll.

Emelt szint

1.A vizsga (félévi, év végi) leírása

Az osztályozó vizsga két részből áll:

a)Írásbeli vizsga: 90 perc

teszt: feladatok a félév adott témaköreiből

szövegalkotás: pl. kérvény, panaszos levél, motivációs levél, önéletrajz, vitaindító, felszólalás, hozzászólás, reflektálás alkotása

b)Szóbeli vizsga: 1 szóbeli tétel kifejtése az adott félév alábbi ismertetett súlyozott témaköreiből. (A tételeket a vizsgáztató tanár állítja össze.)

11. évfolyam

Első félév - Témakörök

1.Kommunikáció, tömegkommunikáció

2.Hangtan

3.Alaktan

4.Szófajtan

5.Szószerkezetek

6.Mondattan

Második félév - Témakörök

1.A magyar helyesírás alapelvei, szabályai

2.A szöveg fogalma, szerkezete, írott és szóbeli szövegek

3.A szöveg pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani összetevői

4.Retorika. Az érvelő szöveg

5.Az esszé

12. évfolyam

Első félév - Témakörök

1. Nyelv és társadalom

2. Stílus és jelentés

3. A magyar nyelv története

Második félév – Témakörök

1.Ember és nyelv

2.Szövegek alkotása különféle m fajban és nyelvhasználatban

3.Ismeretek a nyelvr l (nyelv, beszéd, kommunikáció, nyelvi szintek, szöveg, retorika, stílus, jelentés, nyelv és társadalom, nyelvtörténet, nyelvi változás)

Osztályozó vizsga követelmények

MATEMATIKA

A matematikavizsga két részbe l áll. Az írásbeli vizsgán a feladatlap megoldása 45 perces, a szóbeli vizsgán az adott félévben tanultak súlyozottal kerülnek kiértékelésre.

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40% arányban kell figyelembe venni*. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik.

0- 32% elégtelen

33- 49% elégséges

50-66% közepes

67-84% jó

85-100% jeles

Általános iskola

5. évfolyam

1 . félév

Számok írása, olvasása 100 millióig.

Természetes számok ábrázolása számegegyenesen, számegegyenesen lev számok értékének meghatározása

Számok összehasonlítása (kisebb, nem kisebb, nagyobb, nem nagyobb, legfeljebb, legalább)

Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel

Természetes számok kerekítése

Természetes számok összeadása, kivonása, osztása (két és kisebb háromjegy számmal)

M veletek sorrendje

Egyenesek kölcsönös helyzete, párhuzamos egyenesek szerkesztése

Téglalap négyzet kerülete, területe

Kocka, téglalap felszíne és térfogata

Mértékegységek (hosszúság, terület, térfogat)

Törték egyszer sítése és b vítése

Törték összehasonlítása

Törték összeadása és kivonása

Törték szorzása, osztása természetes számmal

2. félév

Szerkesztések (háromszög, négyzet, téglalap)

Szakaszfelel mer leges szerkesztése

Szögek rajzolása, mérése szögmér vel

Szögek fajtái

Tizedestörtek ábrázolása számegegyenesen

Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása és osztása 10-zel, 100-zal 1000-rel

Tizedestörtek osztása, szorzása természetes számmal

Átlag kiszámítása

Töralakban írt szám tizedestört alakja

Egész számok összehasonlítása
Egész számok abszolútértéke
Egész számok összeadása, kivonása
Derékszög koordináta-rendszer
Táblázatok, grafikonok
Arányos következtetések
Egyenletek, egyenl tlenések

6. évfolyam

1 . félév

Mértékegységek

Oszthatósági szabályok (oszthatóság 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 8-cal, 9-cel, 10-zel) és alkalmazásuk

Közös osztók, legnagyobb közös osztó.

Közös többszörös, legkisebb közös többszörös.

M veletek egész számokkal, törtszámokkal

Alakzatok kölcsönös helyzete, távolságuk

Szerkesztések (szakaszfelez mer leges, szögfelezés, szakasz-, szög felezése, negyedelése)

Átló, sokszögek átlóinak száma

Háromszög egyenl tlenég, háromszögek csoportosítása, háromszög szerkesztése

Négyszögek

2. félév

Számok aránya, arányos osztás, egyenes- és fordított arányosság

Százalékszámítások, kördiagram

Tengelyes tükrözés és tulajdonságai, tükörkép szerkesztése, tengelyesen tükrös alakzatok

Tengelyesen tükrös háromszögek szerkesztése

Szabályos sokszögek

Tengelyesen tükrös négyszögek (deltoid és rombusz szerkesztése, területük, húrtrapéz)

Egyszer bb egyenletek, egyenl tlenések megoldása az oldalak egyenl változtatásával

Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Általános iskola és gimnázium

7. évfolyam

8. évfolyam

1 . félév

Hatványozás és néhány azonossága, számolás hatványokkal, számok normál alakja

Statisztikai számítások (medián, módusz, átlag stb.)

Háromszögek nevezetes pontjai, vonalai

Pitagórasz tétel és alkalmazása egyszer bb feladatoknál

Egyszer bb sokszögek kerülete, területe

Kör kerülete, területe

Egyenes hasáb, henger felszíne és térfogata

Kúp, gúla, gömb

2. félév

Algebrai kifejezések, nevezetes azonosságok
Egyenletek egyenl tlen ségek algebrai megoldása
Egyenletek felírásával megoldható szöveges feladatok (helyiértékes írásmód, geometriai számítások, fizikai számítások, keveréses feladatok, együttes munkavégzéssel megoldható feladatok)
Egybevágóság, háromszögek egybevágóságának esetei
Szerkesztések (tengelyes tükrözés, eltolás, forgatás)
Hasonlóság, , háromszögek hasonlóságának esetei, középpontos hasonlóság
Függvények (lineáris és nem lineáris függvények ábrázolása, egyszer bb függvény jellemzés)
Egyenletek, egyenl tlen ségek grafikus megoldása

Gimnázium

9. évfolyam

Els félév:

Halmaz, kombinatorika
Halmazmegadás módjai
Részhalmaz, valódi részhalmaz, diszjunkt részhalmaz fogalma
Halmazm veletek
Halmazok számossága, logikai szita
Intervallum
Descartes szorzat
Kiválasztási feladatok
Permutáció, variáció, kombináció
Ismétlés nélküli, ismétléses feladatok
Oszthatóság, osztók száma
Összeadás, összeg

Hatványozás, oszthatóság,
Hatvány fogalma, azonosságai
Kiterjesztése egész számokra
Számok prímtényez s felbontása
LKKT, LNKO, Euklideszi algoritmus
Oszthatósági szabályok
Maradékös osztás, maradékosztályok
Teljes indukció
Számok normál alakja
M veletek normál alakkal
Számrendszerek, áttérés más számrendszerbe

Algebrai kifejezések
Algebrai kifejezések tulajdonságai, polinom
M veletek algebrai kifejezésekkel
Kifejezések szorzattá alakítása
Hatlépéses
Törtkifejezések, egyszer sítése
Egyenletek, egyenl tlen ségek
Törtes egyenletek
Szöveges feladatok
Egyenletrendszerek

Második félév:

Függvények

Hozzárendelés, függvény fogalma

Elemi függvények, lineáris, tört, másodfokú, abszolútértékes

Függvénytranszformáció

Átalakítások a függvénytranszformáció el tt

Függvényvizsgálat

Ábszolútértékes függvények ábrázolása

Geometria, geometriai transzformációk

Geometriai alapfogalmak, szögek

Háromszögek tulajdonságai

Háromszögek nevezetes vonalai

Négyszögek fajtái, tulajdonságai

Egybevágóság

Tengelyes tükrözés

Középpontos tükrözés

Középpontos nagyítás

Eltolás

Statisztika

Adathalmazok jellemzői: terjedelem, átlag, medián, módusz,

gyakoriság, relatív gyakoriság, szórás

Adatok rendezése, osztályokba sorolása

Grafikonok

Események

Adatok valószínűsége

10. évfolyam

Első félév:

A gyökfogalom kiterjesztése

A négyzetgyökvonás azonosságai

A négyzetgyökvonás azonosságainak alkalmazása

Az azonosságok alkalmazása feladatokban (gyöktelenítés, valós számok összehasonlítása, helyettesítési értékek)

Nevezőgyöktelenítése

A számok n -edik gyöke

Az n -edik gyökvonás azonosságai

Nevezőgyöktelenítése

Szögfüggvények

Hegyszögek szögfüggvényeinek definíciói

Számítási feladatok a szögfüggvények alkalmazásával

Összefüggések a hegyesszögek szögfüggvényei között

Feladatok megoldása

Derékszögű háromszögek különböző adatainak meghatározása szögfüggvények segítségével

A sinus és cosinus függvény definíciója, egyszerű tulajdonságai

Geometriai feladatok megoldása

Háromszög területe

A másodfokú egyenlet

A másodfokú egyenlet és függvény

A megoldóképlet

A gyöktényező alak, gyökök és együtthatók összefüggése

Törtes egyenletek

Másodfokúra visszavezethető magasabb fokszámú egyenletek

Másodfokú egyenl tlen ségek

Tört es egyenl tlen ségek

Második fél év:

A másodfokú egyenlet

Négyzetgyökös egyenletek

Szél s érték feladatok

Paraméteres másodfokú egyenletek

Négyzetgyökös egyenl tlen ségek

Másodfokú egyenletre vezet probléma k

Másodfokú egyenletrendszerek

Hasonlóság

Párhuzamos szel k tétele

Szel k hosszának kiszámítása

Trapéz os tételek

Trapéz kiegészít háromszöge

Magasság tétel

Befogó tétel

Háromszögek hasonlósága

Középpontos hasonlóság

Körök hasonlósága, érint i

Statisztika

Adathalmazok jellemz i: terjedelem, átlag, medián, módusz

Gyakoriság , relatív gyakoriság, szórás

Adatok rendezése, osztályokba sorolása

Grafikonok

Események

Adatok valószínű sége

11. évfolyam

Els fél év:

Hatvány és logaritmus

Hatvány def.

Hatványozás azonosságai

Hatványozás kiterjesztése (permanencia elv)

Törtkitev def.

Törtkitev s azonosságok

N-ik gyök def.

Gyökös azonosságok

Exponenciális függvény, tulajdonságai

Logaritmus def. Képlettel is.

Logaritmus függvény, tulajdonságai

Logaritmus azonosságai, áttérés más alapú logaritmusra.

Exponenciális egyenletek

Logaritmikus egyenletek

Trigonometria

Trigonometrikus összefüggések (Sin, cos, tg), alapvető összefüggések

Geometriai feladatok

Trigonometrikus összefüggések kiterjesztése, függvények

Függvény-transzformációk

Trigonometrikus függvények tulajdonságai

Színusztétel

Koszínusztétel

Geometriai feladatok

Addíciós tételek

Trigonometrikus egyenletek

Második félév:

Koordináta geometria

Vektorok

Felezési pont, súlypont, osztópont koordináták

Egyenes egyenlete (irányvektoros)

Két egyenes metszete

Párhuzamos és merleges egyenesek egyenletei

Kör egyenlete

Általános alak

Kör és egyenes metszete, kölcsönös helyzete

Két kör metszete

Kör érintő

Pólus-poláris kapcsolat

Háromszög és vele kapcsolatos feladatok

Egyszerű koordináta geometriai feladatok

Parabola egyenlete

Sorozatok

Számtani sorozat általános tagja

Első n tag összege

Mértani sorozat általános tagja

Első n tag összege

Végtelen mértani sor

Számtani és mértani feladatok

12. évfolyam

Első félév:

Kombinatorika, valószínűség számítás

Permutáció, variáció, kombináció

Kiválasztásos feladatok

Ismétlés nélküli, ismétléses feladatok

Oszthatóság, osztók száma

Összeadás, összeg

Gráfok

Események

Klasszikus valószínűség

Sorozatok

Számtani sorozat általános tagja
Első n tag összege
Mértani sorozat általános tagja
Első n tag összege
Végtelen mértani sor
Számítási és mértani feladatok
Kamatos kamat, betét
Kamatos kamat, takarékoskodás
Kamatos kamat, kölcsön
Kamatos kamat, diákhitel
Statisztika, valószínűségi számítás
Adathalmazok jellemzői: terjedeleme, átlag, medián, módusz,
gyakoriság, relatív gyakoriság, szórás
Adatok rendezése, osztályokba sorolása
Grafikonok
Események
Adatok valószínűségi sűrűsége
Klasszikus valószínűségi számítás
Kombinatorikai úton
Mintavételezés, visszatevés nélkül
Hipergeometriai eloszlás
Mintavételezés, visszatevéssel
Binomiális eloszlás
Második félév:
Terület, térfogat, felszín
Terület, térfogat, felszín
Háromszög területe, kör, körcikk területe
Térfogat, felszín, hasáb, henger
Gúla térfogata, felszíne
Hasonló testek tulajdonsága
Csonka gúla, kúp
Testbe, köré írt gömb sugara
Szélsőértékes feladatok
Cavalieri-elv, Gömb térfogata felszíne
Tetraéderekre vonatkozó tételek
Rendszerezés összefoglalás
Lineáris egyenletek, másodfokú egyenletek
Törtös egyenletek
Négyzetgyökös egyenletek
Szélsőérték feladatok
Paraméteres másodfokú egyenletek
Egyenletrendségek
Lineáris egyenletrendszerek
Másodfokú egyenletrendszerek
Exponenciális, logaritmusos egyenlet
Trigonometrikus egyenlet
Hasonlóság
Párhuzamos szelők tétele
Szelők hosszának kiszámítása
Trapéz tételek
Trapéz kiegészítő háromszöge
Magasság tétel
Befogó tétel

Háromszögek hasonlósága
Középpontos hasonlóság
Körök hasonlósága, érintő
Koordináta geometria
Vektorok
Felezési pont, súlypont, osztópont koordináták
Egyenes egyenlete (irányvektoros)
Párhuzamos és merleges egyenesek egyenletei
Kör egyenlete
Kör és egyenes metszete, kölcsönös helyzete
Kör érintő
Pólus-poláris kapcsolat
Parabola egyenlete

Osztályozó vizsga követelmények

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS GYAKORLATOK

A vizsga két részből áll:

-45 perces írásbeli feladatsor (az értékelésben 60%-os súllyal)

-gyakorlati feladat (az értékelésben 40%-os súllyal)

Értékelés:

0 – 20% elégtelen

21 – 40% elégséges

41 – 60% közepes

61 – 80% jó

81 – 100% jeles

5. évfolyam

Elméleti feladatok:

Érzékszervi tapasztalatok

Érzékszervi tapasztalatok, a tapasztalat ellenőrzése méréssel

Mérés eszközökkel

Érzékszervi tapasztalatok: gázfejlődés, csapadékképződés, színváltozás

Kísérletek levegővel

A tűz, az égés

Gázok vizsgálata

Növényi fajlista

A légzés

Kísérletek vízzel

A víz, mint élettér

A víz mozgása – hajszálcsővesség

A víz mozgása - felületi feszültség

Kőzet, ásvány, talaj

Talajvizsgálat

Komposztálás

Állati fajlista

Gyakorlati feladatok:

mikroszkópizálás, kísérletek elvégzése

6. évfolyam

Elméleti feladatok:

A fény útja

Árnyékok létrejötte

Periszkóp készítése

Nappalok és éjszakák

Fényelhajlás

Növényi fajlista

Színek

Forrás – fagyás

Az élesztő gombák m. ködése

Üvegházhatás

Statikus elektromosság

Kísérletek elektromos árammal

Vezet. képesség vizsgálata

Hogyan m. ködnek a mágnesek?

Mágneses pólusok, mágneses tér

A gravitáció

Állati fajlista

Mozogni és megállni

A súrlódás vizsgálata

Gyakorlati feladatok:

Kísérletek elvégzése

7. évfolyam

Elméleti feladatok:

I.téma: méretek és nagyságrendek – 10 óra

Kulcsfogalmak: mértékegység, mérés, viszonyítás, arány, anyagmennyiség, kristályosodás, változók, becslés

1.méretarányok, kozmikus sugárzás

2.mérések emberi egységekkel

3.sztereomikroszkópos gyakorlatok – növényi szövetek, rovarok, ásványok

4.mikroszkópos gyakorlatok – növényi szövetek

5.mikroszkópos gyakorlatok – állati szövetek

II.téma: alak és forma – 8 óra

Kulcsfogalmak: halmazállapot-változás, szerkezet, m. ködés, heterogén rendszer

6.gázok, folyadékok és szilárd anyagok vizsgálata

7.kristályok, ásványok vizsgálata

8.kolloidok vizsgálata

III.téma: szín – 8 óra

Kulcsfogalmak: színlátás, színanyag, színkeverés, elválasztás-technika

9.a színlátás vizsgálata

10.növényi indikátorok színváltozásai

11.a fény

12.színes kémiai reakciók, papírkromatográfia

IV.téma: illatok és hangok – 8 óra

Kulcsfogalmak: szaglás, hallás, ízlelés, hanghullám, hangmagasság

13.állati és emberi kommunikáció

14.szaglás és ízlelés vizsgálata

Gyakorlati feladatok:

Kísérletek elvégzése

8. évfolyam

Elméleti feladatok:

I.téma: irány – 8 óra

Kulcsfogalmak: anatómiai irány, tájékozódás, távolságmérés, megfordítható folyamat, körfolyamat, megkötés, ellenrész

1.anatómiai síkok és irányok azonosítása

2.az emberi tájékozódás

3.megfordítható kémiai folyamatok

4.egyirányú kémiai folyamatok

II.téma: ritmus – 10 óra

Kulcsfogalmak: időmérés, reakciósebesség, katalízis

5.bioritmus naplók készítése

6.mérések a légzéssel és a vérnyomással kapcsolatban

7.vércukor, vércsoport meghatározása

8.reakciósebesség

9.katalizátorhatás vizsgálata, elektrokémiai reakciók

III: téma: mennyiségek és arányok – 8 óra

Kulcsfogalmak: sejtés, feltevés, cél, módszer, irodalom, igazolás, függő és független változó, jel, zaj, hiba, cáfolat

10.tápanyagok kimutatása: zsírok, cukrok, fehérjék

11.tejtermékek vizsgálata

12.minőségi analízis – ionvadászat

13.mennyiségi analízis – oldatkészítés

14.talajvizsgálatok

15.vízminták elemzése

Gyakorlati feladatok:

Kísérletek elvégzése

Osztályozó vizsga követelmények

TERMÉSZETISMERET

A vizsga két részből áll írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése. A feladatlap az adott félév tananyagához illeszkedik. A szóbeli vizsgán a kihúzott téma anyagát, ismerteti a vizsgázó különböző ábrák segítségével fejt ki.

Az írásbeli vizsga feladat típusai a következők:

- Fogalom meghatározás
- Ábraelemzés
- Szöveg kiegészítés
- Rövid választ igénylő kérdések

Értékelési szabályok:

Az érdemjegy megállapításánál 60% az aránya az írásbeli feleletnek, 40% a szóbeli. A teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

- 0-32% elégtelen
- 33-49% elégséges
- 50-66% közepes
- 67-84% jó
- 85-100% jeles

5. évfolyam

I. félév

Írásbeli követelmények:

Az élő lények jellemző tulajdonságainak ismerete. Az élő lények és környezetük kapcsolata. Az anyagok változása.

Szóbeli követelmények:

- 1.Élet a kertben
- 2.Állatok a házban és a ház körül
- 3.A hazai tájak élő világa – élet a mezőn
- 4.Állandóság és változás a környezetben

II. félév

Írásbeli követelmények:

Tájékozódás vaktérképen, éghajlati elemek. A folyók tulajdonságainak ismerete. Hazánk hegységeinek nevei és térképi jelölései. Település szerkezetek és formák.

Szóbeli követelmények:

- 1.Tájékozódás a térképen
- 2.A Föld és a Világegyetem
- 3.Felszín alatti vizek
- 4.Hegységek és dombvidékek
- 5.Természet és társadalom kölcsönhatásai

6. évfolyam

A vizsga két részből áll írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga egy 45 perces feladatlap kitöltése. A feladatlap az adott félév tananyagához illeszkedik. A szóbeli vizsgán a kihúzott téma anyagát ismerteti a vizsgázó különböző ábrák segítségével.

Az írásbeli vizsga feladat típusai a következők:

- Fogalom meghatározás
- Ábraelemzés
- Szöveg kiegészítés
- Rövid választ igénylő kérdések

I. félév

Írásbeli követelmények:

Az életközösségek megismerése (erdő, vizek, vízpartok élő világa) Az élő lények és környezetük kapcsolata. Az ember szervezetének megismerése és egészsége.

Szóbeli követelmények:

- 1.Erdő életközössége
- 2.Vizek, vízpartok élő világa
- 3.Az ember szervezete és egészsége

II. félév

Írásbeli követelmények:

Tájékozódás a térképen. Éghajlatok, éghajlati övezetek. Magyarország földrajza.

Szóbeli követelmények:

- 1.Kölcsönhatások
- 2.Tájékozódás a térképen
- 3.Európa és Magyarország éghajlata
- 4.Magyarország földrajza

Osztályozó vizsga követelmények

TÖRTÉNELEM

A történelem, társadalmi- és állampolgári ismeretek vizsga két részből áll. Az írásbeli vizsgán a feladatlap megoldása 45 perces, a szóbeli vizsgán az adott félévben tanultak súlyozottan kerülnek értékelésre.

Értékelési szabályok: Az érdemjegy megállapításánál az írásbeli vizsga eredményét 60%, a szóbeli eredményét 40% arányban kell figyelembe venni. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

0 – 32%	elégtelen	33 – 49%	elégséges
		50 – 66%	közepes
		67 – 84%	jó
		85 – 100%	jeles

Általános iskola

5. évfolyam

1. félév

I. Az emberiség skora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

- Képek az skori ember életéből
- Mészvészet vagy varázslat
- A termelés kezdete
- Az első földművelő közösségek
- A történelem forrásai
- Az időszámítás
- Az Egyiptomi Birodalom
- Egyiptomi hétköznapiak és ünnepek
- Az „Ígéretek földje”
- Ókori keleti örökségünk: Mezopotámia, India, Kína

II. Az ókori görög-római világ

- Mi lesz abból, ha három istent összevessz?
- A görög vallás és az olimpiák
- Hétköznapiak Athénban és Spártában
- A görög-perzsa háborúk
- Az athéni demokrácia
- Periklész korának műveltsége – tudományok, művészetek
- Nagy Sándor birodalma
- Róma: királyságból köztársaság
- „Hannibál a kapuk előtt!”
- A köztársaság gondjai
- A császárság
- A Római Birodalom
- Az „Örök Város”
- Pannónia provincia
- A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban
- Róma bukása

2. félév

III. Képek a középkori Európa életéből

- Európa új arca
- Az uradalom

- A középkori keresztény egyház
- Az iszlám
- A nyugati keresztény császárság
- Lovagi életmód, lovagi erények
- Élet a középkori városokban
- Támad a török
- A humanizmus és a reneszánsz

IV. A magyarság történetének kezdetei . Az Árpád-ház

- Vándorlás a pusztán
- A honfoglalás
- Az ősi magyar hitvilág. A kalandozások
- A keresztény magyar állam megalapítása
- A Magyar Királyság megerősítése
- A tatárjárás
- A „második honalapítás”

6. évfolyam

1. félév

I. A virágzó középkor Magyarországon

- I. Károly országa
- I. (Nagy) Lajos
- Zsigmond, a császár és király
- Egy középkori magyar város: Buda
- Hunyadi János, a törökver
- Hunyadi Mátyás
- A királyi hatalom meggyengülése
- A középkori Magyarország bukása

II. A világ és Európa a kora újkorban

- Az Európán kívüli világ
- Fölfedezések és hódítók
- A fölfedezések hatása
- Reformáció és katolikus megújulás
- Küzdelem a tengerekért
- „Vasbordájúak” serege. Forradalom Angliában
- Fényes uralkodói udvarok
- Az ész kora: a felvilágosodás
- Nemzet születik: az Amerikai Egyesült Államok

III. Magyarország a kora újkorban

- A három részre szakadt ország élete
- A végvári harcok – végvári harcok
- Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon
- Az Erdélyi Fejedelemség aranykora
- Habsburg-ellenes harcok a XVII. Században
- A török kiűzése Magyarországról
- „Istennel a hazáért és a szabadságért!”
- Hazánk a Habsburg Birodalomban
- A kalapos, de alapos: II. József

2. félév

IV. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

- A francia forradalom első szakasza
- Az alkotmányos királyságtól a terror bukásáig
- Nemzetbirodalom: Napóleon császársága
- Napóleon tündöklése és bukása
- Forradalom az iparban és a mezőgazdaságban
- Változások a társadalomban
- A Szent Szövetség évtizedei (A XIX. Század első fele)

V. A polgárosodás kora Magyarországon

- Magyarország a napóleoni háborúk korában
- A reformkor hajnalán
- Az első reformországgyűlés
- Más úton egy cél felé: Széchenyi István és Kossuth Lajos
- Magyarország fejlődése az 1840-es években

VI. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

- A forradalom kezdete
- Támadás az alkotmányos Magyarország ellen
- Összetűzés Magyarországra
- Tavaszi hadjárat – győzelmek. Orosz beavatkozás – vereség

7. évfolyam

1. félév

I. A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

- Az olasz és a német egység
- Polgárháború Észak-Amerikában
- A brit világbirodalom
- Technika és művészetek a XIX - XX. Század fordulóján
- Társadalom a XIX – XX. század fordulóján
- Küzdelem a munkások helyzetének javításáért
- A nagyhatalmak „vadászterületei”: A Távol-Kelet és a Balkán

II. Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

- Önkényuralom és ellenállás
- Az osztrák-magyar kiegyezés (1867)
- A dualizmus rendszere
- A gazdaság fejlődése a dualizmus időszakában
- Társadalmi változások Magyarországon a XIX. század második felében
- Falusi élet a dualizmus korában
- Munka és a dualizmus kori Magyarországon
- Gyász és ünnep
- A „boldog békeidő” alkonya: a dualizmus válsága

III. A nagyhatalmak versengése és az első világháború

- A „nagy háború” okai
- A világháború kezdete
- A világháború második szakasza
- Forradalmak és bolsevik hatalomátvitel Oroszországban

- Magyarország a háborúban. A világháború vége

2. félév

IV. „Húsz év fegyverszünet.” A két világháború közötti időszak

- Európa az első világháború után
- Demokrácia vagy diktatúra
- A nagy gazdasági világválság és az Egyesült Államok
- Kommunista diktatúra a Szovjetunióban
- Németország a két világháború között. Hitler hatalomra jutása
- Az első világháborút követő békerendszer összeomlása

V. Magyarország a két világháború között

- Forradalom és kommunista diktatúra
- Az ellenforradalom hatalomra jutása. A trianoni békediktátum
- A bethleni konszolidáció
- A szomszédos államok magyarsága
- Magyarország a gazdasági világválság idején
- A Harmadik Birodalom árnyékában
- Társadalom és életmód a két világháború közötti Magyarországon
- Oktatáspolitikai és kultúra a Horthy-korszakban

VI. A második világháború. Magyarország részvétele a háborúban

- A második világháború kezdete
- Európai háborúból világháború
- A totális háború
- Felülkerekednek a szövetségesek
- A második világháború vége
- Magyarország belépése a második világháborúba
- Magyarország a második világháború poklában

8. évfolyam

1. félév

I. A világ az 1920-as és az 1930-as években

- Európa az első világháború után
- Demokrácia vagy diktatúra?
- A nagy gazdasági világválság és az Egyesült Államok
- A sztálini Szovjetunió
- Németország a két világháború között. Hitler hatalomra jutása
- A második világháború előestéjén

II. Magyarország a két világháború között

- Forradalom és kommunista diktatúra
- Az ellenforradalom hatalomra jutása. Trianon
- A bethleni konszolidáció
- Magyarország a gazdasági válság idején
- Kényszerpályán a magyar külpolitika
- Társadalom, életmód és kultúra a két világháború közötti Magyarországon

III. A második világháború. Magyarország részvétele a háborúban

- A második világháború kezdete
- Európai háborúból világháború
- A totális háború. A holokauszt
- Felülkerekednek a szövetségesek
- A második világháború vége
- Magyarország a második világháborúban
- Magyarország a második világháború utolsó éveiben

2. félév

IV. A globalizálódó világ

- A kétpólusú világ
- A kommunista diktatúrák
- A hidegháború
- A harmadik világ erősebb államai
- A déli félteke
- Globalizálódó világ – globális problémák
- A kommunizmus bukása. Az Európai Unió

V. Hazánk a 20. század második felében

- Az ideiglenesség kora
- Két választás Magyarországon
- A határon túli magyarok
- A Rákosi-korszak
- Reformtól a forradalomig
- 1956. október 23.
- A forradalom győzelme
- Megtorlás és stabilizáció
- A hatvanas-hetvenes évek Magyarországa
- A „puha diktatúra”
- A rendszerváltás előtti
- A tárgyalásos forradalom

VI. Állampolgári ismeretek

- Az állam és polgára
- A magyar állam működése
- Jogok és lehetőségek

Gimnázium (6 osztályos)

7. évfolyam

1. félév

I. Az őskor és az ókori Kelet

- A civilizáció hajnala

- Az emberi történelem kezdete – az
sk kor
- Az újk kor forradalma
- Élet az skorban
- A sumerok, a mezopotámiai civilizáció létrehozói
- Az írás és a törvények születése
- Egyiptom, a Nílus ajándéka
- Egyiptom birodalmai
- A Biblia földje, Palesztina
- A keresked k földje, Fönícia
- A Közel-Keletet egyesít birodalmak
- Az indiai civilizáció
- A kínai civilizáció
- Összeköt utak a civilizációk között

II. Hellász

- Európa bölcs je, Hellász
- A görög történelem kezdetei
- A görögséget összeköt kapocs, a
hitvilág
- A polisz születése és a görög
gyarmatosítás
- Polgárjogi küzdelmek Athénban
- A demokrácia kiteljesedése és m ködése
Athénban
- Egy másik görög út, Spárta
- A görög-perzsa háborúk (Kr.e. 492-448)
- Az athéni demokrácia fénykora
- Görög m vészetek és tudományok

2. félév

- Athén és Spárta küzdelme
- Nagy Sándor birodalma
- A hellenizmus kora (Kr.e. III.-I. század)
- A görög mindennapok, a család, a n k és
a gyermekek
- A görög sport és az olümpiai játékok

III. Az ókori Róma

- Európa megteremt je, Róma
- A város alapításától a királyság
bukásáig
- A köztársaság kialakulása és
intézményei
- Itália meghódítása és a patrícius-
plebejus ellentét feloldódása
- A pun háborúk és a Földközi-tenger
medencéjének meghódítása
- Római vallás, római mítoszok
- A köztársaság válsága
- Út az egyeduralom felé
- Julius Caesar diktatúrája

- Augustus egyeduralkodója – a principátus
- A császárság első századai
- Virágzás és válság. A Római Birodalom gazdasága
- Élet a Római Birodalomban: lakóhelyek és utak
- Élet a Római Birodalomban: a római nép kedvtelései
- A kereszténység születése
- A birodalom válsága – a dominátus
- A kereszténység egyházzá szerveződése
- A birodalom szétesése, a Nyugatrómai Birodalom bukása
- A rómaiak a Kárpát-medencében

8. évfolyam

1. félév

I. A kora és a virágzó középkor

- A „sötét” középkor
- Új királyságok a Nyugatrómai Birodalom romjain
- A mezőgazdaság fejlődése és a társadalom átalakulása Nyugat-Európában
- A francia és az angol hercegségek
- Keletrómai Birodalomból Bizánci Birodalom
- Az iszlám térhódítása
- Egyház a középkori Európában
- A császárság és a pápaság küzdelme
- A kereszties hadjáratok
- A középkori város születése és jellemzői
- Kelet-Európa és a mongol Birodalom

II. A magyar történet és az Árpádok kora

- Gesztáink, eredetmondáink
- Az történelmi kutatás nehézségei
- Népünk vándorlása a sztyeppén
- Benyomulás a Kárpát-medencébe – a honfoglalás
- A kalandozásoktól az államalapításig
- Szent István missziója: az államalapítás
- Az új rend megszilárdítása
- A viharos XII. század
- Az Aranybulla
- A tatárjárás
- A tatárjárás következményei
- A tartományúri hatalom kibontakozása
- Művelődés és mindennapok az Árpád-korban

2. félév

III. A késő középkor

- Éghajlat és középkor
- Gazdasági válság és fellendülés Nyugat-Európában
- Társadalmi és politikai változások Nyugaton. A rendiség kialakulása
- Nyugat-Európa hatalmi viszonyai a XIV-XV. Században
- Közép-Európa a XIV-XV. Században
- Lengyelország és Kelet-Európa a XIV-XV. században
- Az Oszmán Birodalom kialakulása és felépítése
- Az Oszmán birodalom világbirodalommá válása
- A román, a gótikus és a reneszánsz építészet
- A középkor művelődése
- Élet a középkorban

IV. Magyarország a vegyesházi királyok korában

- A Szent Korona és az ország
- A királyi hatalom helyreállítása
- Nagy Lajos, a törvényhozó lovagkirály
- Zsigmond kora
- A rendi állam harca a törökkel
- Hunyadi János, a törökver
- Hunyadi Mátyás, a rendek királya
- Mátyás, a nagyhatalmú uralkodó
- Művelődés és a XI-XV. századi Magyarországon. Középkori építészetünk
- Magyarország népessége a középkorban
- Magyarország és gazdasága a középkorban

9. évfolyam

1. félév

I. A kora újkor története

- A nagy földrajzi felfedezések
- A felfedezések következményei
- Reformáció, ellenreformáció
- A Habsburgok államai
- A tengerészet kibontakozása
- A harmincéves háború
- Anglia
- Franciaország
- Közép – és Kelet- Európa
- Az Oszmán Birodalom
- Életmód és művelődés

2. félév

II. A kora újkor Magyarországon

- A középkori magyar állam bukása
- Az ország részekre szakadása
- A reformáció Magyarországon
- A tizenöt éves háború és a Bocskai – szabadságharc
- Erdély
- A királyi Magyarország a XVII. században
- A török kiűzése
- A Rákóczi – szabadságharc

III. a felvilágosodás százada

- A felvilágosodás
- Az egyensúly-politika százada
- Az USA függetlenségi háborúja
- A francia forradalom el zményei

10. évfolyam

1. félév

I. Felvilágosodás és a forradalmak kora

- A francia forradalom
- Napóleon
- Szent Szövetség
- Mozgalmak és eszmék
- Az ipari forradalom és következményei
- Az Európán kívüli világ
- Az 1848-as forradalmi hullám

II. Újjáépítés kora Magyarországon

- Beilleszkedés a Habsburg Birodalomba
- Az államszervezet
- Újjáépítés
- Mária Terézia
- II. József
- A kompromisszum helyreállítása
- A napóleoni háborúk kora Magyarországon

2. félév

III. A reformok kora, a forradalom és szabadságharc története

- Széchenyi István
- A reformok kibontakozása
- Politikai küzdelmek a negyvenes években
- Nemzeti ébredés és a nemzetiségi kérdés
- Forradalom, áprilisi törvények
- Szabadságharc

11. évfolyam

1. félév

I. A nemzetállamok kora

- Európa a forradalmak után (pl. a krími háború)
- Az olasz egység
- A német egység
- Az ipari forradalom újabb hulláma
- Az USA polgárháborúja
- Gyarmatosítás
- Szövetségi rendszerek
- Társadalmi, hatalmi ellentétek
- A „boldog békeid k” – mindennapok, új stílusirányzatok

II. A polgárosodás (dualizmus) kora Magyarországon

- Az önkényuralom kora
- Út a kiegyezéshez
- A kiegyezés
- A nemzetiségi kérdés
- A felzárkózó gazdaság
- A társadalom változásai
- A világháború előestéjén
- A „boldog békeidő” Magyarországon

III. Az első világháború

- A háború előzményei
- A háború eseményei, jellemzői
- Békekötések
- Magyarország a világháborúban
- Forradalom és összeomlás
- Tanácsköztársaság
- Trianon

2. félév

IV. Európa a két világháború között

- A győztes Európa gondjai
- A fasizmus és a tekintélyuralmi rendszerek
- Köztes – Európa
- Szovjetunió
- Világgazdasági válság
- A gyarmati világ
- A náciizmus
- Az újabb világháború küszöbén

V. Magyarország a két világháború között

- Trianon hatásai
- A konszolidáció
- A revízió és az oktatás
- Társadalmi változások
- Válság
- Kilábalás a válságból
- A háború előestéjén

VI. A második világháború

- Kezdeti német sikerek
- A szövetségesek felülkerekedése
- A szövetségesek győzelme
- A háború sajátosságai
- Magyarország a háborúban

12. évfolyam

1. félév

I. A hidegháború kora

- Együttműködésben a szembenállás
- A hidegháború kibontakozása
- A párizsi béke és a német kérdés
- A szovjet tömb kialakulása
- A gyarmati rendszer felbomlása
- A klasszikus hidegháború, majd az átmeneti enyhülés éve

II. Magyarország 1945 után

- A kiszolgáltatott ország
- Út a diktatúra felé
- A párizsi béke
- A Rákosi – korszak
- Rákosi gazdaságpolitikája, Nagy Imre első kormánya
- Az 1956-os forradalom

III. A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

- A nyugati demokráciák és a szovjet tömb az enyhülés évtizedeiben
- A kis hidegháború és a szovjet rendszer válsága
- A kétpólusú világrend megszűnése

IV. A Kádár - korszak

- Megtorlás és konszolidáció
- A „legvidámabb barakk”
- A hanyatlás kezdete
- A szocialista rendszer válsága
- A rendszerváltás
- Népesedési viszonyok
- Nemzetiségeink és a határon túli magyarok

2. félév

V. Az egységesül Európa

- Az EU kialakulása, felépítése
- Információs forradalom
- Az új világrend gondjai
- A média szerepe

VI. Demokratikus viszonyok kiépülése hazánkban

- A demokratikus rendszer kiépülése
- A magyar demokrácia működése
- A piacgazdaság kiépülése
- A társadalmi viszonyok alakulása
- Külpolitikánk
- Hazai kisebbségek, határon túli magyarok
- Oktatás, kultúra, művelődés

VII. Társadalmi és állampolgári ismeretek

- Társadalmi sokszínűség
- A szegénység
- Elítélés, diszkrimináció
- A demokrácia
- Nemzet és állam

VIII. A gazdaság, a pénz és a munka világa

- A piac
- A vállalkozások
- A pénzpiac
- Az állam gazdasági szerepe
- Az államháztartás
- A munkaerő piac
- Oktatás és képzettség
- A munkaviszony

Gimnázium (4 osztályos)

9. évfolyam

1. félév

I. Az ókori Kelet

- A történelem kezdete
- Egyiptom az ókorban
- Mezopotámia és a Közel-Keletet egyesítő birodalmak
- Kultúra és vallás a Közel-Keleten; a Biblia földje
- Dél- és Kelet-Ázsia birodalmai

II. Az ókori görögök története

- A polisz születése
- A görög vallás, a mítoszok világa
- Spárta – a görög család és nevelés
- Athén; a demokrácia kialakulása és fénykora
- A görög-perzsa háborúk
- A poliszok hanyatlása és Nagy Sándor birodalma
- Görög mindennapok, művészetek és tudományok

III. Az ókori Róma története

- A város alapításától a köztársaság fénykoráig
- A köztársaság sikerei és válsága
- Az egyeduralom kialakulása és a principátus rendszere
- A római civilizáció és életvitel
- Hatalomgyakorlás és élet a császárkorban
- A kereszténység születése és egyházzá szerveződése
- A Római Birodalom szétesése
- Pannónia – élet egy határ menti provinciában

2. félév

IV. A középkor

- Új királyságok a Nyugatrómai Birodalom romjain

- A középkori egyház és szerepe
- A Közel-Kelet és az iszlám térhódítása
- A h bérés és a Nyugat el retörése
- A gazdaság hanyatlása és fellendülése Nyugat-Európában
- A rendiség kialakulása, változások Nyugat-Európában
- Közép-Európa a középkorban
- Kelet-Európa és a Mongol Birodalom
- Az Oszmán Birodalom kialakulása és fénykora
- A középkor tudománya, oktatása és m vészete
- Élet a középkorban

V. A magyarság története a kezdetekt l 1301-ig

- A magyarság störténete
- A honfoglalás és a kalandozások
- A magyar államalapítás
- Az új rend megszilárdulása és változásai (XI-XIII. század)
- A tatárjárás és következményei
- A királyi hatalom megrendülése, az Árpád-ház kihalása

10. évfolyam

1. félév

I. A magyarság története 1301-1490

- A királyi hatalom megrendülése és helyreállítása
- Nagy Lajos és Zsigmond, a lovagkirályok
- Harcban a törökkel
- Hunyadi Mátyás
- A középkori magyar m vel dés és életmód
- Magyarország népessége és gazdasága a középkorban

II. A kora újkor története

- A nagy földrajzi felfedezések
- A reformáció kibontakozása és hatásai
- A Habsburgok felemelkedése és a katolikus megújulás
- A t kés termelés kibontakozása Hollandiában és Angliában
- Az angol polgárháború és az alkotmányos monarchia kialakulása
- A francia abszolutizmus
- A Német-római Birodalom és a Habsburgok dunai monarchiája
- Közép- és Kelet-Európa a XVI-XVII. században
- Az Oszmán Birodalom és az Európán kívüli világ
- Életmód és m vel dés a kora újkorban

III. Magyarország a kora újkorban

- A középkori magyar állam bukása
- A kényszerpályára került ország
- A három részre szakadt ország
- A reformáció Magyarországon
- A Bocskai-szabadságharc
- Erdély aranykora és összeomlása
- A királyi Magyarország a XVII. században
- A török ki zése Magyarországról

- Élet és halál a török háborúk korában
- A Rákóczi-szabadságharc

2. félév

IV. Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora

- A napóleoni háborúk hatásai Magyarországon
- A reformok megindítói: Széchenyi István és Wesselényi Miklós
- Politikai irányzatok a reformkorban
- Politikai küzdelmek az 1840-es években
- A nemzeti ébredés Magyarországon
- Törvényes forradalom és konszolidációs kísérlet
- A fegyveres harc kirobbanása, a védelem megszervezése
- Önvédelmi harc és fényes diadal
- Fényes győzelmek és a túlerő diadala

11. évfolyam

1. félév

I. A nemzetállamok és a birodalmi politika kora

- A forradalmakat felváltó hatalmi politika
- Az olasz egység megvalósulása
- A német egység létrejötte
- Az ipari forradalom újabb hulláma
- Népesedési folyamatok és a polgári állam jellemzői
- A hármasszövetség létrejötte
- Az Egyesült Államok felemelkedése
- A gyarmatosítás újabb hulláma
- Az egyenlítőellenfejlődés – az antant létrejötte
- A társadalmi kiegyezés felé Nyugaton és az ellentétek felé Keleten
- Mindennapok a boldog békeidőben

II. A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon

- Az önkényuralom rendszere
- Az ellenállástól a megbékélésig
- A kiegyezés
- A nemzetiségi kérdés 1849 és 1868 között
- A dualizmus megszilárdulása
- A magyar kormányok a felzárkózás szolgálatában
- A felzárkózó gazdaság
- A népesedési és a nemzetiségi viszonyok alakulása
- Városiasodás és asszimiláció
- Átalakuló társadalom
- Új jelenségek a politikában
- A boldog békeidő

III. Az első világháború és következményei

- Az ellentétek kiéleződése
- Az első háborús évek, a háború jellege
- A háború kiszélesedése és új vonásai

- A világháború történetében
- A háborút lezáró békek
- Magyarország a világháborúban
- Forradalom és összeomlás
- A kommunista diktatúra és felszámolása
- A trianoni békediktátum

2. félév

IV. Európa és a világ a két világháború között

- A győztes Európa gondjai
- Az olasz fasizmus és a tekintélyuralmi rendszerek
- Köztes- Európa az új világban
- A bolsevik Oroszország
- A világgazdasági válság és kiutak keresése
- A gyarmati világ megrendülése
- A náciizmus Németországban
- A világháború küszöbén

V. Magyarország a két világháború között

- A trianoni béke gazdasági és társadalmi hatásai
- politikai konszolidáció
- A gazdasági konszolidáció
- A revízió és az oktatás
- Társadalmi változások és életmód
- A világgazdasági válság Magyarországon
- Kilábalás a válságból. A külpolitikai helyzet változása

VI. A második világháború- egyetemes történelem

- A náci birodalom elretörése
- A szövetségesek felülkerekedése
- A szövetségesek győzelme
- A háború borzalmai

12. évfolyam

1. félév

I. A második világháború – magyar történelem

- Magyarország háborúba sodródása
- Magyarország belépése a világháborúba
- Német megszállás és a magyar holokauszt
- A sikertelen végjáték

II. Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése, a két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

- A hidegháború kezdete
- A gyarmati rendszer felbomlása és a hidegháború évei
- Szembenállás és enyhülés
- A kis hidegháború és a szovjet rendszer válsága
- A kétpólusú világ összeomlása

III. Magyarország 1945–1956 között

- Demokratikus kísérlet és a kommunista diktatúra el készítése Magyarországon
- A diktatúra kiépítése
- A Rákosi-korszak
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- Megtorlások

IV. A Kádár-korszak

- A konszolidáció
- A „legvidámabb barakk” és a „gulyáskommunizmus” id szaka
- A szocializmus válsága Magyarországon
- A rendszerváltás Magyarországon

2. félév

V. Az egységesül Európa, a globalizáció kiteljesedése

- A gazdaság és a társadalom átalakulása a XX. század második felében
- Globális problémák: természet és társadalom
- Globális problémák: népesedési viszonyok
- Az Európai Unió felépítése és m ködése

VI. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

- A magyar demokrácia m ködése
- Népesedési viszonyok a XX. századi Magyarországon
- Nemzetiségek és etnikumok a XX. századi Magyarországon
- A kisebbségbe került magyarság helyzete a XX. században
- Társadalmi változások a XX. századi Magyarországon

VII. Társadalmi ismeretek

- Családformák a mai világban. Kortárscsoport és ifjúsági szubkultúrák.
- A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség
- Esélyegyenl tlenség és hátrányos társadalmi helyzet. Társadalmi felel sségvállalás és szolidaritás.
- A nagy ellátórendszerek (egészségügy, társadalom-biztosítás, oktatás)

VIII. Állampolgári ismeretek

- Állampolgári jogok és kötelességek.
- Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere.
- A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.
- A politikai részvétel formái.

IX. Pénzügyi és gazdasági kultúra

- Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szerepl ivel
- A költségvetési és a monetáris politika
- A pénzpiac
- A vállalkozások

X. Munkavállalás

- A munkaer piac
- Munkajogi alapfogalmak

XI. Filozófia

- Antik filozófia
- A középkor filozófiája

- Újkori filozófia
- A XIX-XX. század filozófiai irányzatai

Osztályozó vizsga követelmények

TESTNEVELÉS

Testnevelés és sport tantárgy osztályozó vizsgája egy részben 1 – gyakorlatból áll.

A vizsga időtartama: 60 perc

Értékelési szabályok: minden feladat öt pontot ér. A vizsgán nyújtott teljesítmény alapján az érdemjegy megállapítása az alábbiak szerint történik:

- 0 - 25 % elégtelen
- 26 – 40 % elégséges
- 41 – 60 % közepes
- 61 - 79 % jó
- 80 - 100 % jeles

5. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- labdavezetés ügyesebbik kézzel bóják között
- labdavezetés ügyetlenebbik kézzel bóják között
- labdavezetés váltott kézzel bóják között
- kétkezes mellő átadás párban

Torna:

- talaj: gurulóátfordulás hátra, terpeszállásból terpeszállásba
- szekrényugrás: felguggolás négy részes szekrényre, függőleges repülés
- gerenda: érintés lépés, lebegő állás (lányok)
- gyűrű: alaplengés, alaplengésből homorított leugrás (fiúk)
- kötélmászás: mászás mászókulcsolással 3-4 fogás

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 600 m-es futás
- távolugrás
- kislabdahajítás

Úszás:

- mellúszás 50 m

6. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- labdarúgás: labdavezetés ügyesebbik lábbal bóják között (fiúk)
- röplabda: kosárérintés párban (lányok)
- kézilabda: kétkezes felső átadás párban
- kézilabda: egykezes felső átadás ügyesebbik kézzel párban

Torna:

- talaj: fejjállás
- szekrényugrás: guggolóátugrás négy részes szekrényen
- gerenda: hintalépés mérlegállás (lányok)
- gyűrű: lebegő függés (fiúk)
- kötélmászás: mászás mászókulcsolással, a kötélfeléig

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 600 m-es futás
- távolugrás
- kislabdahajítás

Úszás:

- hátúszás 50 m

7. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- kézilabda: labdavezetés után kapura lövés talajról
- labdarúgás: rúgások belső csüddel, állított labdával (fiúk)
- röplabda: alkarérintés párban (lányok)

Torna:

- talaj: kézállás
- szekrényugrás: guggolóátugrás négy részes szekrényen
- gerenda: felugrás a gerendára, láblendítéssel ülésbe (lányok)
- gyűrű: lefüggés (fiúk)
- kötélmászás: mászás mászókulcsolással, teljes magasságig

Önvédelmi jellegű feladatok:

- és elre alkartámaszba

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 800 m-es futás
- távolugrás
- kislabdahajítás
- súlylökés

Úszás:

- gyorsúszás 50 m
- fejesugrás

8. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- kézilabda: labdavezetés után kapura lövés felugrásból
- labdarúgás: kapura lövés álló és mozgó labdával (fiúk)
- röplabda: alsónyitás (lányok)

Torna:

- talaj: kézenátfordulás oldalra
- szekrényugrás: guggolóátugrás négy részes szekrényen
- gerenda: homorított leugrás (lányok)
- gy r : hátsófüggés (fiúk)
- kötélmászás: mászás mászókulcsolással, teljes magasságig (lányok)
- fiúk: mászás fel mászókulcsolással, teljes magasságig, le a felét l függeszkedve

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 800 m-es futás
- távolugrás
- kislabdahajítás
- súlylökés

Úszás:

- 400 m folyamatos úszás

Önvédelmi jelleg feladatok:

- csúsztatott esés

9. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- kézilabda: labdavezetés után kapura lövés beugrással
- labdarúgás: labdavezetés szlalomba, kapura lövés (fiúk)
- röplabda: alsó egyenes nyitás (lányok)
- kosárlabda: büntet dobás

Torna:

- talaj: gyakorlat a tanult elemekb 1
 - szekrényugrás: guggolóátugrás négy részen, fiúk öt részen
 - gerenda: gyakorlat a tanult elemekb 1 (lányok)
 - gy r : gyakorlat a tanult elemekb 1 (fiúk)
 - kötélmászás: mászás mászókulcsolással, teljes magasságig (lányok)
- fiúk: mászás fel mászókulcsolással, függeszkedve le

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 800 m-es futás
- távolugrás
- súlylökés

Úszás:

- 600 m-en folyamatos úszás választott technikával, szabályos rajttal és fordulóval

Önvédelmi jelleg feladatok:

- dzsúdó gurulás

10. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- kézilabda: távolba dobás kézilabdával
- kosárlabda: fektetett dobás (ügyesebbik kézzel)
- labdarúgás: dekázás (fiúk)
- röplabda: kosárérintés fej fölé (lányok)

Torna:

- talaj: gyakorlat a tanult elemekb 1
 - szekrényugrás: guggolóátugrás négy részen, lebeg támasszal fiúknak öt részen
 - ritmikugymnasztika (lányok): labdával dobások, elkapások, leütések.
 - korlát: alaplengés, pedzés, kanyarlati leugrás (fiúk)
 - kötélmászás: mászás mászókulcsolással, teljes magasságig (lányok)
- fiúk: mászás fel félig függeszkedve, felét 1 mászókulcsolással, függeszkedve le

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 800 m-es futás (lányok)
- 1500 m-es futás (fiúk)
- távolugrás
- súlylökés

Úszás:

- 600 m-en folyamatos úszás választott technikával, szabályos rajttal és fordulóval

11. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- kosárlabda: fektetett dobás (ügyetlenebbik kézzel)
- labdarúgás: a labda ráúgása szekrény felső re, onnan kapura lövés (fiúk)
- kézilabda: hét méteres lövések
- röplabda: alkarérintés fej fölé (lányok)

Torna:

- szekrényugrás: guggolóátugrás négy részen, lebeg támasszal, fiúknak terpeszátugrás
- ritmikugymnasztika (lányok): karikaforgatások, dobások, elkapások
- korlát: saslengés (fiúk)
- kötélmászás: mászás mászókulcsolással, teljes magasságig (lányok)
- fiúk: függeszkedés fel-le

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 800 m-es futás (lányok)
- 1500 m-es futás (fiúk)
- távolugrás
- súlylökés

Labdajáték:

- kézilabda: távolba dobás kézilabdával
- röplabda: felső egyenes nyitás (lányok)

12. évfolyam

I. félév:

Labdajáték:

- kézilabda: távolba dobás kézilabdával
- kosárlabda: tempódobás

Torna:

- 48 ütem gimnasztikai gyakorlat
- talaj: önállóan összeállított gyakorlat (5 elem)
- szekrényugrás: guggolóátugrás négy részen, lebeg támasszal fiúknak terpeszátugrás
- ritmikugymnasztika (lányok): önállóan összeállított szergyakorlat
- kötélmászás: mászás mászókulcsolással, teljes magasságig (lányok)
- fiúk: függeszkedés fel-le

II. félév:

Atlétika:

- 60 m-es futás
- 800 m-es futás (lányok)
- 1500 m-es futás (fiúk)
- távolugrás
- súlylökés

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztály / Tanulói létszám 2023/2024.

Alsó tagozat

OsztályLétszám

1a	24
1b	20
2a	20
2b	19
3a	24
3b	23
4a	23
4b	21

Felső tagozat

5a	20
5b	21
6a	22
6b	26
7b	17
8b	22

Gimnázium

7a	32
8a	35
9a	20
9b	23
9c	29
9d	30
10a	31
10b	34
11a	28
11b	36
12a	32
12b	32
12c	27
Összesen:	691

Utolsó frissítés: 2023. 10. 18.

7. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-028393-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-028393-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-028393-0>

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2023. október 18.